

智慧作业助力初中生英语学习效率的提升

李娟

江西省赣州市章贡中学

[摘要]初中时期英语课堂教学工作开展和实施的过程中,阅读是其中非常关键的一项内容。通过有效的阅读教育活动,能够让学生清楚地了解英语知识使用的方法,提高英语的水平,并且在未来的发展过程中,走上长足进步的道路。所以教师还需要意识到这一学科的优势,以及阅读教育活动的重要意义,采用正确有效的方法引导学生学习更多的知识内容,只有这样才能在全新的教育视角下,完善课堂教学的效果,也能够实现最佳的教育标准,保证我国人才的培养真正与国际化相互接轨,为初中阶段学生未来的发展和进步奠定基础。

[关键词]智慧作业;初中;英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1144

引言:

初中英语教师需重视初中生在课堂教学中的地位,加大培育学生对英语知识的探索能力以及提问能力,充分激发初中生的学习积极性,促使学生积极开展自主学习,使学生通过自主学习、发现英语知识,还能够自主提出英语问题,推动初中英语教学的发展。初中英语教师通过结合智慧作业内容,可以设计出符合教学需求的内容,进而对学生开展各项教学活动,提升实际教学的效率,满足当前的教学需求。

一、初中学英语教现状

(一) 应试教育法

受应试教育影响,部分教师采用单一的教学方式,学生觉得英语课堂沉闷乏味,难以接受这种学习环境,严重情况下还会对英语产生排斥心理。虽然部分教师积极顺应新课改要求,但所采用的教学方法不科学会适得其反。由于大多数教师在执行教学任务时将主要教学目标定为学习和掌握词汇和语法,完全遵循教材的教学理念,学生很难将中学英语的学习误认为是死记硬背。在今天的许多学校中,评估教育质量的一个重要标准是表现。在这种模式下,学生们承受着压力,他们在学习的时候,为了考好成绩,专注于学习英语写作知识而忽视其他技能。结果,学生学得不好,课堂教学变得不那么有效。

(二) 学生学习英语的热情没有得到充分体现

新课程改革提倡以学生主动参与为基础的自主学习、合作学习和探索性学习。主动参与是学生实现主动发展的最基本条件。实践表明,学生参与课堂教学的积极性直接影响英语课堂教学的有效性。但是,在中学英语课堂上,学生学习英语的热情没有得到充分发挥,学习目的不明确,认为英语很难掌握。难以营造良好的课堂氛围,培养学生学习英语的兴趣。正因为如此,学生对英语学习感到厌倦,不能积极参与课堂,没有获得相应的英语知识,教育质量低下。

二、智慧作业助力初中生英语学习效率的提升策略

(一) 智慧作业要减少技术对学生的干扰

在实践中,由于技术过度使用导致学生的注意力分散,出现视力等健康问题的情况并不少见,采用技术进行过量习题训练等新技术强化旧教育的现象也屡见不鲜。我们在智慧作业应用中要辩证看待技术,既要关注其便捷性和先进性,也要充分注意其局限性,多考虑育人,少考虑技术,从作业内容、形式,支持工具和评价方式等方面避免技术的滥用。

(二) 支持工具要适宜学生身心发展

智慧作业的优势之一,就是在完成作业的过程中,让学生可以得到不同的技术支持和反馈。然而,无纸化作业、自动解题等作业支持技术“智能”的背后也存在着“过度”支持的隐患。过多使用屏幕对学生的视力、体质等健康会有影响。因

此在使用智能作业时,要关注扫描、打印、点读等物理交互技术的使用,最大限度减少技术对学生的负面影响。作业内容要多做减法,形式不宜过于丰富。采用智慧作业,要防止作业内容由于技术无序介入产生的“重复训练”和“信息过载”等问题。例如,过多知识性练习的推荐,会使学生陷入无休止的机械训练,弱化作业的育人效果。再比如,智慧作业中如果没有边界或不能有节制地推荐相关学习内容,反而容易使学生关注点偏移。同时,要思考作业形式与作业内容、目标的适切性。

(三) 利用智慧作业提高沟通

实现沟通无缝化,帮助家长快速了解孩子学情,破解家长辅导难问题,减轻家庭教育支出。家长可远程实时查看孩子作业情况,快速了解孩子学情,从而更好地帮扶孩子提高英语学习。

(四) 恰当作业评价,帮助学生查漏补缺

在学生完成作业之后,老师对于作业的评价也尤为重要。老师的评价一来能够帮助学生发现自己在学习过程中存在的问题,对学生起到点拨的作用;二来,老师的评价能够激励学生努力学习、热爱学习。传统的评价都是以分数为主,以分数的高低评价学生的学习情况过于片面,不利于学生的全面发展。同时单纯的分数评价也过于冰冷,对于初中学生而言起不到鼓励的作用。因此,科学的评价不仅仅是分数,而是多种评价语言相结合的方式。对于不同性格的学生,老师需要采用不同的评价方式。如对于好强、自信性格的学生,老师可以直接了当地点明其作业中存在的错误,要求学生今后规避错误,该方式会激发学生越挫越勇的能力。

结束语:

综上所述,在当下的素质教育发展态势之下,英语教师在开展智慧作业教学模式的时候,一定要注重结合理论和实践,包括要多加了解学生的实际特点,以此来完成教学。除此之外,在教学过程当中,英语专业老师也要注重灵动,在实施各种策略时一定要多加注意观察学生对策略的反应并及时做出调整,以免耽误学生的学习。

参考文献:

- [1]刘雨婧.智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]郭颖.初中英语大班教学中智慧课堂教学模式优化设计与应用[D].华中师范大学,2019.
- [3]谢香草.基于关联主义理论的初中英语智慧课堂建设模式的探索[D].重庆师范大学,2018.
- [4]马宏宇.微课在初中英语智慧课堂中的应用研究——以课后作业为例[J].科技资讯,2018,16(11):197+199.