

网络教研实践下高中语文教学的教学转变

赵焱

大邑县实验中学 四川 成都 611300

[摘要]网络教研是基于互联网发展下的一种教学模式。网络教研模式分为讲授型和协作学习模式两种。对于讲授型网络教研来说,其更像是传统教学与网络技术的相互融合;从协作学习模式来看,网络教研下的协作学习意味着教学过程中有多个主体展开协作,可以是学生与教师之间的协作,也可以是人与网络技术之间的互动和协作。本文阐述了网络教研在高中语文教学课程中进行运用的意义和缺陷所在,探讨网络教研实践下高中语文教学过程能够实现的转变。

[关键词]网络教研实践;高中语文;教学转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1379

网络教研对于高中语文教学来说,具备了多重方面的影响。首先,对于教师来说,网络教研是一种兼具挑战性和先进性的教学手段,不仅能够实现教师教学理念的转变,同时也对教师的教学能力提出了更高的要求;其次,对于学生来说,网络教研作为一种与传统教学截然不同的教学呈现,能够给予学生新的学习体验,为学生提供更为多元的教学信息;最后,对于高中语文教学课堂来说,网络教研提高了语文课堂中的信息流动,提高了语文课堂的知识容量,凸显了高中语文课堂的立体感,网络教研实践并不会改变高中阶段语文学科教学的本质,而是通过不同课堂要素的变化和叠加,遵循语文教学目标与教学原则,实现高中语文的教学转变。

一、网络教研在高中语文教学课程之中进行运用的意义和缺陷

(一) 网络教研在高中语文教学课程之中进行运用的意义

1. 为教师提供兼具挑战性和先进性的教学手段

对于高中阶段的教师来说,与时俱进是最为基本的教学素养。原因在于在高中阶段中,不论是教学方式还是知识内容,都具备了一定的难度,教师在教学过程中需要同时兼顾教学方法和教学先进性。一味地遵循传统的教学理念,停留在语文教学的舒适圈并不利于教学的进步和教师的个人成长。而网络教研基于信息的高速流动和技术的时代性,能够为教师提供兼具挑战性和先进性的教学手段。

2. 为学生提供新的学习体验和多元的学科信息

在网络教研的实施过程中,学生能够接触到教材知识之外的内容,这些信息内容或与教材知识具备高度的相关性,或是由语文学科知识所延伸出来的各类信息。相较于传统的高中语文教学来说,学生所能够接受到的信息更为多元化。除此之外,由信息的多元化和学习方式的转变,学生的学习体验也随之得以优化和提升。

3. 为课堂提供流动的学科信息和丰富的知识容量

网络教研的实施于高中语文教学课堂而言,丰富了语文课堂的知识内容,提高了语文课堂的信息流动性。一方面,网络教研的实施意味着课堂中产生了频繁的信息交换,信息的流动能够促进课堂中的师生互动;另一方面,来源于网络渠道中的信息呈现出了海量的特性,其对于语文课堂知识容量的提升是

有所助益的。

(二) 网络教研在高中语文教学课程之中进行运用的缺陷

1. 网络教研会带来信息化的教学冲击

事实上,网络教研对于高中语文课堂的影响有利有弊,其对于语文教学带来的冲击,正是网络教研本身信息化的特质所导致的。在当前的互联网世界中,信息化所带来的冲击形成了信息爆炸和信息泛滥的局面。这种影响也会随着网络教研对语文课堂产生冲击。这也正是网络教研在高中语文教学课堂中进行运用的缺陷。

2. 网络教研会消解语文学科的教学重点

网络教研在高中语文课堂中,既是教学信息,也是教学手段。因此,当网络教研的教学比重和教学地位在语文课堂中逐步凸显,教师还需要避免本末倒置的教学陷阱。原因在于高度技术化的教学过程会使得教师和学生忽视高中语文的知识重点;而过量的网络信息会在一定程度上挤占语文教材的知识空间。

3. 网络教研的实践需要长期的适应阶段

网络教研在高中语文教学课堂中的实践,需要教师在教学过程中不断进行调试。首先,教师需要调整自己原有的教学规划和教学方法,使其与网络教研相互适应;其次,教师还需要引导学生逐步适应网络教研的语文课堂,提高学生在语文课堂中的沉浸感;最后,网络教研在高中语文课堂中的运用,除了外部因素的相互融合外,还需要网络教研在运用过程中不断调整,最终与高中语文教学课堂相互适应,相辅相成。

二、网络教研实践下高中语文教学过程能够实现的转变

(一) 微观层面的转变

1. 教学主体的数量增加

网络教研实践在高中语文教学课堂中的运用,对于教学课堂的影响是全方位的、立体化的。首先,网络教研带来的是高中语文教学课堂主体的数量增加。在传统的高中语文教学课堂中,教师与学生是语文课堂中的重要主体。而在网络教研的引导下,网络技术本身也成了课堂教学的主体之一。因此,高中语文的教学主体数量得以增加。除此之外,在网络教研主导下的高中语文课堂中,教学主体数量的增加,还意味着教师、学生、网络平台这三个主体之间的协作与互动。

2. 教学内容的层次丰富

在网络教研的参与下，高中语文课堂的教学内容层次变得丰富。网络教研主导下的高中语文课堂教学内容，包括了语文教材知识、网络信息来源以及由此产生的衍生信息。因此，网络教研下的高中语文课堂内容由这三个层次的内容交织而成。从教材知识出发，由网络信息加成，最终与衍生出的信息共同构建起了高中语文课堂的知识结构体系。这在传统的高中语文教学课堂中是无法实现的，这也正是网络教研为高中语文课堂所带来的教学亮点之一。

3. 教学信息的来源纷杂

网络教研对于高中语文课堂所产生的直接影响之一，还在于教学信息的渠道得以扩充，信息来源呈现十分纷杂。这种纷杂的信息渠道就在于网络平台将高中语文课堂与外部信息世界的多个接口相互连接，既可以是新闻报道方面的信息，也可以是社交平台中的互动与交流，抑或者是媒体所生产的信息内容。由此，语文知识可以由多种信息方式进行呈现与表达。高中语文课堂的信息内容呈现出了爆炸式的增长，也对教师的教学能力和学生的信息素养提出了更高阶的要求。

（二）中观层面的转变

1. 教学理念的深层转变

教学主体、教学内容、教学信息来源这三个方面的转变，是网络教研对于高中语文教学课堂最为直接的影响。在这三个层面的影响作用下，教师的教学理念也随之得以转变。原因在于网络教研包含了讲授型教研和协作型教研。教师的教学理念应当从单向的传授转变为双向的互动和知识共享。事实上，尽管讲授型的网络教研也是由教师所主导的教学过程，但在讲授型教研中，教师依旧可以给予学生适当的自主空间，提高学生在语文课堂中的主动性。

2. 教学模式的深化拓展

网络教研对于高中语文课堂来说，更像是辅助教学的手段与模式。因此，网络教研带来了高中语文课堂教学模式的深化拓展。一方面，网络教研能够带来多元教学模式的简单叠加，在教学模式的叠加过程中，具备相通性的教学模式进行组合，组成了新的教学模式；另一方面，除了相似教学模式的相互叠加之外，不同的教学模式也能够通过网络技术的辅助，进而形成多个教学模式的有机结合。因此，教学模式的深化拓展就意味着模式之间的简单叠加和有机结合。

3. 教学课堂的流程优化

网络教研在高中语文课堂中的运用，在于其对于教学课堂的流程优化。教师可以借助网络技术的运用，将其作为高中语文课堂的教学框架，即对课堂中的教学流程进行优化。首先，教师可以将网络教研中的信息流动和信息交换抽象出来，将其转化为课堂中的信息流动；其次，教师还可以借助网络技术丰富高中语文的教学成果。譬如，引导学生利用图画、视频

等多媒体的形成完成语文学科的作业内容，并上传至网络平台。由此，学生在语文学科中的学习轨迹和学习成果都能够得以保留；最后，教师还可以借助网络平台展开高中语文课堂教学中的立体评价过程，即构建起一个客观的、多元指标的评价体系。由此，从课堂教学到作业布置再到教学评价，网络教研构建起了一套良好的教学流程。

（三）宏观层面的转变

1. 语文学科的潜能挖掘

在网络教研的指导下，高中语文教学课堂不仅会直接作用于课堂本身，还在于其对于语文学科所产生的作用。在网络教研的实践过程中，语文学科的教学价值包含了知识文化的沉淀以及交流共享思维的生成这两个方面。一方面，网络教研所带来的信息繁杂固然会影响学生对于知识的接受和吸收，但教师若是能够正确处理和应用这一知识特性，就能够将其转化为对学生的引导。即提高学生分辨信息和过滤知识的能力，进而促进知识文化的沉淀，提高语文课堂的只是质量。另一方面，交流共享思维也是网络教研所催生出的学科价值。网络化意味着信息化，信息化也意味着共享。因此，学生的交流共享思维得以养成。

2. 教学队伍的转型升级

网络教研作为一种新兴的教学手段，对教师队伍的能力和素养提出了更高的要求。首先，为了更好的对网络教研展开研究和运用，教师必须提高自己对于高中语文学科内容和学科目标的深入了解；其次，教师还需要分析网络教研的特性以及其在高中语文课堂中的运用前景，以便于网络教研在语文课堂中的深度运用；最后，教师队伍还需要定期开展关于网络教研的课题研究。由此，从能力提升到教学运用，再到课题研究，高中语文的教学队伍在网络教研的实践之中实现了转型升级。

3. 育人价值的深入实践

事实上，网络教研的开展，给予了学生充分的发展空间。一方面，这是对于学生个人能力的提升和培养。除了基本的语文学科学习能力之外，还包括了学生个人的网络素养和信息处理分析能力；另一方面，学生通过网络教研的实践，借助网络世界开阔了视野，丰富了个人的内心世界。除此之外，网络教研的实践还在于育人理念的转变，即学生由原有的被动知识输入转变成了主动的学习探索。

总而言之，在网络教研实践下，高中语文教学课堂实现了由内到外，由表及里的深刻转变。然而，要想正确把握网络教研对于高中语文教学的影响路径，教师必然要高度重视网络教研在教学课堂中的运用、调整和发展，并将网络教研的进步转变成为高中语文课堂的教学飞跃。

参考文献

[1] 孙建伟. 关于高中语文教学与信息技术融合的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(17): 57-58.