

初探翻转课堂在小学语文教学中的优势

王芳

吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130318

[摘要]翻转课堂为小学语文教学提供了新的理念，它促进了我国当今教学的发展，此教学模式使教师在小学语文课堂教学过程中，能激起学生的学习热情，使学生们会逐渐地喜欢上语文课，不会觉得学习语文是那么的无趣了，基于此，本文将从以下八个方面来对翻转课堂在小学语文教学中的优势进行说明和初步探究。

[关键词]翻转课堂；小学语文；优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.158

现在，翻转课堂的出现，为小学语文教学提供了新的思想，翻转课堂改变了以前传统的教学理念，传统教学模式是教师先在课堂上讲解，学生听后再加以学习，最后作业巩固。而翻转课堂教学思想是学生在课前独立完成知识的学习，翻转课堂在小学语文教学中的优势是不容置疑的，基于此，本文将结合本人这些年的一些教学经验，从以下八个方面来探究翻转课堂在小学语文教学中的优势。

一、翻转课堂可以强化小学语文教学中的重点及难点

在语文课堂上，发现小学生对于有些知识不能完全理解，尤其文中的重点和难点不易掌握，这时教师需要把重点、难点整成视频，让学生通过观看视频来理解及学习知识，从而掌握重点，突破难点，小学语文教学中的应用文是重点，也是难点，小学生对应用文学习就会感觉很难，例如我在教学应用文中的写留言条和写启事时，就是在课前做了视频，让学生在家先看视频，理解和练习写。

1. 写留言条

在视频里给学生讲解留言条的格式是分为称呼、正文、署名和日期。称呼要顶格写，例如条子想留给晓强，那么就称呼晓强。正文在称呼下一行空两格写，要记住，把你想给晓强说的事情写清楚就可以了。署名和日期，写清楚是你留的条子和你留的日期。

2. 写启事

启事在日常生活中经常会用到，告诉学生，如果要向别人说明白一件事情或有什么事情要请别人帮助时，我们就可以写一则启事贴出去。启事的格式是：标题：在第一行正中写明启事的名称，例如，你逛街时捡到了一条项链，那你就写“招领启事”，如果别人的某样东西没有了，你可以帮他写“寻物启事”，在另一行空两格处，用简洁话语说明启事内容。署名：在正文的右下方标明写启事者的个人姓名及日期。

二、翻转课堂能提高小学生语文阅读理解能力

教师平时应加强对小学生阅读理解的指导训练、引领和点拨，如果有的学生语文阅读理解题做得不够好，教师就可以把阅读理解答题的步骤、技巧和方法录制成小视频，让学生在家观看，课堂上把阅读理解小短文发给学生，让学生练习，进行当堂练习测试，如果有的学生遇到困惑的地方，当堂讲解，发

现这种翻转课堂的教学效率很高，学生的语文阅读理解能力得到了很大的提升。

三、翻转课堂能激发学生学习小学语文的兴趣

语文课中的识字教学是非常重要的学习内容，遇到简单的字还可以，如果遇到笔画繁琐的生字时就犯难了，这时学生就不会自己主动地去识字，就会减少识字数量，也会影响学生到高年级的写作水平，翻转课堂的出现，能为学生解决这一难题，学生课前学习内容由单一的文字换成了图声并茂的小视频，真正地点燃了学生学习识字的兴趣。例如在教学生学习象形字中的耳、目、山、手、火时，我就都做成视频，这样学生学起来就容易多了，教学视频中的生动画面，使学生对所学的生字更容易产生兴趣，并且还会举一反三，从而激发学生的学习动力，每名学生学习的积极性也在逐渐地提高，语文能力也在迅速的提升，同时也会增加自己的识字数量，对以后写作文都有很大的用处，学生们今后不会再抗拒上语文课了。

四、翻转课堂能使小学语文期中、期末复习起来更加轻松

过去的课堂，学生不认真听讲，就会导致期中、期末考试复习时无从下手，也会心理烦躁，更会感到复习是痛苦的事情。而翻转课堂的到来，完全改变了这种现象发生，翻转课堂是教师做好视频，学生可以回家看，如果遇到哪个知识点没听明白，可以按下暂停键，思考一会，翻转课堂使学生没有期末复习压力，不惧怕考试，从容应对，这时学生们会把语文各个知识点都掌握了，答起题来也会得心应手。

五、翻转课堂能大大地扩展学生的知识量

在小学语文课堂上经常会展开小组互相讨论课文中的几个难以理解的问题的小环节，要想让学生懂得语文方面更广泛的知识，作为教师就应该给学生发些有意义的学习资源，这样才会使学生的知识量得到很好的扩展，在过去的语文教学课堂中，小学语文老师也是通过许多途径扩展学生的知识储备，可是效果不是最佳，现在“翻转课堂”的教学模式的兴起，就能大大地扩展学生的知识量了，翻转课堂”的教学模式能在课堂上节省很多时间，剩下的一部分时间，作为教师完全可以布置一些和此课相关联的知识，来丰富学生的思想，这些知识可以包括与课文相关的影视剧片段，评书片段，都可以纳入到语文领域学习中，小学语文的学习是一个不断加以积累的过程，

只有平时长期的积累才能使语文学得更好,要知道,知识量的增加,学生们才能更好的理解课文内容。比如在学习人教版小学语文《少年中国说》的课时,学生们不了解梁启超,我就搜集了很多资料,先提供给学生梁启超:爱国论(上、下)的视频,让学生认真看,目的是让学生懂得自己是祖国的希望;是祖国的未来;是承担着国家复兴的责任。要努力学习,更要爱国。然后我又把作者梁启超及背景简介做成视频,让学生在课前看,来深入了解梁启超。让学生懂得我们中国的少年充满了希望,同时也是唤起学生的爱国热情,通过这种方式的教学,很容易提高学生对本课知识认识的程度,学生观看完视频,会从中有所感悟,会激起学生今后要发奋学习的决心,成为祖国的栋梁之才,成为有担当大任的人,为国家争光,把自己的国家建设得更加美好,无论何时,都不要忘记自己是中国人,这一课的学习,对学生有指导意义。

又比如在学习人教版小学语文《猴王出世》的课时,学生对课文中的作者吴承恩不是很了解,这时我就先给学生提供关于《西游记》中的第一回讲解视频,让学生认真观看,然后我又把明代吴承恩的简介做成视频,也让学生认真看并且要记住,最后我又把另三个名著的大致内容讲解做成视频,让学生了解四大名著,再把《西游记》影视作品中关于猴王出世的小片段截取下来发给学生观看,学生们非常感兴趣,我在讲解本课时加进去了德育方面的渗透,让学生从中学习“石猴”勇敢顽强,不能自私,要为大家考虑的品格,告诉学生不能遇到困难就退缩,要勇往直前,战胜困难,在班级里要帮助有困难的学生,让学生养成健全的人格。

平时在课堂教学中,老师如果对课文讲解不全面,讲解时不生动,学生就会感觉非常没有趣,也不能领悟到课文在本年级出现真正的意义。此时,使用翻转课堂教学模式,通过用心的构思,把匹配的图片、一部分文字、视频结合起来,能够提高学生对本课的理解程度,能扩展学生知识量,通过观看教学视频来刺激学生们感觉方面的神经系统,能使学生对本课产生好奇心,想要进一步探究本课的内容,此种形式会丰富课文的教学内容,在翻转课堂里,教师能转变过去把知识枯燥地灌输给学生,而是把翻转课堂的新模式进行适当并且有效地运用起来,从而提高每名学生的语文能力和素养。

六、翻转课堂能培养学生小组合作探究的能力

以学生为主体需要教师在课堂上要时刻牢记这句话,同时要联合所有教学资源,使班级里的每名学生都养成小组合作探究的能力。比如在学习人教版小学语文《书戴嵩画牛》这一课时,我把课文的作者苏轼的简介和唐代画家戴嵩的简介分别做成小视频,我又在课堂上将学生按照每6人一组,分成若干组,并且每组都起有意义且好听的名字,例如:超越组、必胜组、和谐组、友爱组、雄鹰组、飞鸟组等,让每组学生认真欣

赏视频、用心寻找资源,对如何翻译文言文,进行初步掌握和了解。有一部分学生对于有些深度的文言文是很难掌握的,此时如果通过各个小组合作讨论探究就能有效的解答一些难以理解的问题,如果小组合作讨论仍然不能解决一部分问题,这时教师就可以详细讲解了,通过之后的小组合作交流探讨,就能把剩下的疑难问题完美地解决了,最后看哪个小组完成的最好,完成最好的小组,教师要适当的给一些小奖励,这样才会促使学生认真对待小组合作,同学之间也会更加的团结和友爱,同时也会更加有凝聚力。

七、翻转课堂能提升学生的综合能力

翻转课堂的出现是为了使学生学会一种新型的教学模式,提高学生全方位的综合素养和能力,在小学语文学习过程中要发挥全班学生的主体地位,教师要学习广泛的知识,这样才能更好的指导学生,平时告诉学生养成自主探究的能力,不能盲目的学习,要具备能识别出来对学习有用的资源,把有用的资源搜索出来,自己再学以致用,教师还要告诉学生不能在网络上看看些与学习无关的信息,不良的网站不要好奇点击进去,这样看来,翻转课堂才能培养学生的综合能力,同时在语文的学习方面也会得到很好的提升。

八、翻转课堂能考虑到学生的个体差异

教师平时认真观察,会发现班级里学生在兴趣、爱好、性格等方面都存在着许多差异,这时我们就要尊重各个学生的个体差异,在翻转课堂中教师应根据每名学生自身个性进行布置作业,告诉每名学生衡量自己的水平来选择适合自己的学习进度,这样会显现出来每名学生的潜力,例如:有的学生记一些知识点非常快;不容易忘记,有的学生模仿谁就像谁;有的学生理解问题的能力特别强等等,作为教师就可以根据不同学生之间的个体差异,来设计有效适当的教学方法,让班级里所有学生都找到自己能接受的学习方法,让每名学生都能得到发展。

总而言之,翻转课堂这种教学理念和教学模式,在小学语文教学中的优势是非常明显的,它能点燃学生学习动力和激情,能不断地提高语文综合能力,扩大了知识面,增长了见识,从而使学生们爱上语文课。

参考文献

- [1]郭华.小学语文翻转课堂的实践与思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015,(7).20-21.
- [2]徐映莲.初探翻转课堂与微课在小学语文教学中的应用[J].小学语文教研网 教学研究专栏 2015.(5).
- [3]马庆花.翻转课堂在小学语文教学中的优点[J].中华少年,2016,(3).74-75.
- [4]李红爱.翻转课堂在小学语文教学中的运用探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(39).50.