

浅谈现代信息技术在高中俄语零起点教学中的应用

肖红 刘丹慧 田雨帆 王静

佳木斯大学 黑龙江 佳木斯 154000

[摘要]现代教育信息技术迅猛发展,其在高中外语教学中的作用不断增强,信息技术辅助课堂教学与学生自主学习已成为教学改革的重要方向,也是提高高中俄语零起点教学质量的重要途径。信息技术有助于促进教师不断优化教学流程,创新教学手段,进一步提升教学效果,从而强化学生在教学中的主体地位。

[关键词]信息技术;高中俄语零起点;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1377

一. 现代信息技术在高中俄语零起点教学中应用的重要性

1. 充实教学资源,丰富教学内容

据2019年统计,全国中学开设俄语课程的学校有130多所。这些学校基本为高中,其俄语教学基本属于零起点教学,学生需要从字母开始学起,用三年时间完成正常情况下需要六年才能完成的学习任务。学生学习时间短和教学内容多的矛盾,学生基础薄弱和高考难度较大的冲突,是摆在每一位俄语教师面前,亟待解决又难以解决的问题。让教师更倍感压力的是教辅资料的不足,缺乏配套的视听资料。如果只是单纯依靠教材,教学内容就显得十分单薄,缺少生动的情境气氛,课堂就会越来越沉闷。长此以往,势必会让本就兴趣阙如的学生感到味同嚼蜡,甚至彻底失去学习的兴趣和动力。

现代信息技术在俄语教学中的应用,很大程度上改善了这种局面。教师可以在网络上搜集俄语的相关的视频、音频、ppt、app等教学资料及工具,弥补了教辅的不足,充实教学资源,丰富教学内容,扩充课堂容量,使俄语课堂有声有色,丰富了教学的内容和形式,也更容易激发零起点学生的学习热情,提高学生学习的效率。

2. 创设情境,突出教材重点

按照传统的教学模式,教师只是按照教材进行讲解,对于零起点的俄语教学来说,缺乏俄语的生活环境,仅仅依靠教师讲解来感受这门语言的魅力,理解俄语的意义是不现实的。

利用现代信息技术手段模拟真实语境,在课堂教学中引入视听材料,声情并茂地突出教材重点,更能吸引学生的注意力,便于学生理解重点难点,同时能激发学生的学习俄语的兴趣,满足学生的好奇心,产生学习的欲望。例如:人教版俄语必修四第一课,语法内容为带前缀的运动动词的构成及用法。重点讲解前缀в-, вы-, при-, у-, до-, по-, про-, пере-, за-等的不同含义。教师可以利用多媒体播放动态的图片或者视频,将前缀的含义直观形象地展示出来。相对老师单纯地口头讲解,学生能更快地接受,直观性强。再做语法练习时也会更加熟练地运用带不同前缀的运动动词。

3. 有助于提高俄语教师的教学技能

对于高中零起点俄语教学来说,缺教材,缺教辅,缺少相对完备的与教材配套的ppt课件,尽管个别ppt可以在网络上找到,但大多数都是需要教师自己制作。随着信息技术在教学中的应用日益增加,广大俄语教师也逐步意识到信息技术的应用在课堂上的重要作用。积极地学习教学相关的计算机知识,

利用多媒体与网络的结合,突破地域和时间的限制,不断收集与整理教材相关的资料,制作与教材相关的课件。这个过程加深了教师对教材内容的进一步理解,同时也提升了教师现代信息技术的使用技能。

4. 发挥了学生的主体性与自觉性,激发学生学习的兴趣

语言类学习中,激发初学者的学习兴趣尤为重要。兴趣是语言学习的敲门砖,学习的自觉性和主动性是提高这门语言学习能力的关键之一。传统的俄语课堂只注重强调教师的主导作用,而忽视了学生的主体地位,忽视学生学习兴趣的培养。在素质教育和普通高中俄语课程标准(2017年版2020年修订)的要求下,一定要使学生的积极性和主动性得到充分发挥,在俄语教学中充分发挥学生的主体地位。

课堂教学中信息技术的应用,能够更吸引学生的注意力,带给他们视觉和听觉上的冲击,让他们有兴趣跟着教师的步调,主动去思考问题、分析问题进而解决问题。在教师创设的情境中,学生能更主动参与教学过程,共同演练,并尝试在这个过程中自己归纳总结知识。并且通过教师的启发和引导,学生能主动提出创新性问题。当学生提出疑难问题时,教师要借助信息技术手段启发学生主动讨论,组织学生认真剖析,把握重点,更加突出学生的主体地位。

二. 现代信息技术应用在高中俄语课堂的不足

虽然现代信息技术在教学应用中已不是什么新鲜事,但实际教学中仍存在一些问题。

1. 多媒体课件制作质量不高

一些教师在网上选用课件时不注意素材的筛选,有的课件甚至直接从网上复制粘贴,未经任何再创作就直接应用于课堂教学,选择存在随意性。导致课件与教学内容关联度差,无法将教学内容落地,有效性更是无从谈起。

2. 过度依赖多媒体课件

有的教师视多媒体为灵丹妙药,弱化了教师对教材知识深入地钻研,忽视了教师课堂讲解的重要性和必要性。更缺失了课堂上的师生互动,也必然不会达到课堂教学的最佳效果。

师生课堂俨然已被课件课堂取代。这是对信息技术运用的误解,它只是教学流程的辅助,是教学内容的锦上添花,绝不是教学的全部,更不是教学的主宰。适度取舍,科学运用,方能实现最佳课堂教学效果。

3. 妨碍学生主体性地位的体现

信息技术的过度使用,使教学流程呈现出模式化和固定化

的倾向,学生由课堂教学的主动参与者变成了被动接受者。学生在课堂上的一切生成,都可能因为与多媒体的预设冲突而无法实现。学生会被多媒体牵着走,被动接受,缺少主动思考。课堂不再是学生的课堂,学生不再是课堂的主体。学科素养的落实和形成只能是纸上谈兵。

三. 信息技术在俄语教学中有效运用的几点建议

如何在课堂上合理恰当地利用信息技术,与教师的讲解,板书的书写相互配合,相得益彰,是新课改背景下每一位教师都应该认真思考的问题,下面笔者结合多年教学经验,就信息技术在俄语教学中的有效运用,提出几点看法。

1. 精选网络素材,提高课件制作质量

网上材料五花八门,质量参差不齐,教师在选取与课程相关的材料时,要注意筛选,要做到少而精,同时要对相关材料进行再加工,契合课本的知识点,制作高水准多媒体课件。

2. 选择恰切的投放点,与教师讲解相配合

多媒体课件什么时候播放,是不是必须全部播放,播放的顺序是否需要调整,这些都是我们在制作和使用时需要斟酌的问题。有序适度的使用课件才能使信息技术的应用与教师的讲解有序进行,相得益彰。

3. 关注学生反馈,及时更新改进

教学过程理应包含课后反思,而反思必然包括总结信息技术运用的得与失。教师不仅要通过观察学生的课堂反映进行总结,还应注意在课后多与学生沟通,听取学生的反馈意见,及时进行调整,并为以后的多媒体运用积累经验,总结教训。

同时教师也可以把贴近学生现实生活,容易吸引学生兴趣的教学内容交由学生进行课程设计,教师只需提供课程标准列出的教学难点和重点,由学生分组讲解本课的不同内容,在此过程中鼓励学生积极采用各种信息化手段,为讲解增色。这样也真正实现了把课堂还给学生,学生成为课堂主体的教学理念。

四. 多平台,多渠道应用信息资源

信息技术在零起点俄语教学中的应用,不仅体现在课堂上播放的多媒体课件,其辅助教学还有很多方式。笔者在多年的教学实践中搜集并运用了一些适合俄语初学者的网络信息资源。

1. 俄语词典App

手机App拥有强大的信息资源。学生利用移动端App可以方便背诵单词,练习口语和听力,对他们的学习大有裨益。

千亿词霸俄语词典这款软件的优势明显,自带俄语软键盘,单词查找方便,准确率高,单词用法讲解详细,特别适合初学者使用。另外在线翻译软件推荐谷歌翻译。它的优点是输入要翻译的句子就会自动生成俄语或者汉语,方便快捷,但应注意提醒学生加强主观思考,甄别使用翻译结果。听力练习推荐使用喜马拉雅,有高中俄语必修课本的详细讲解,还可以欣赏俄语诗歌、名著朗读、歌曲、故事等,能为学生提供一场视听盛宴。从而让俄语不仅仅存在于书本中,变得鲜活生动,趣味十足。

2. 线上教育平台app

疫情期间居家隔离,进行线上教学,超星学习通、云班课、智慧树、钉钉等教育平台的使用,弥补了学生不能与老师面对面学习的不足,同时也显示出了其独特的优势。以钉钉为例,教师以班级为单位建立钉钉班级群,在群里视频会议或者群直播授课,教师可以屏幕共享播放视频、音频、课件等多媒体教学工具。同时在线掌握学生上课听课状况。课后视频可回放,学生可重复观看,以便于查漏补缺。

3. 微信公众号

除了App的使用,一些微信公众号对于学生夯实基础知识,拓展俄语国家国情相关常识都有极大的帮助。通过公众号“人民网”俄语版,可以获取关于中俄的最新动态、双语知识、俄罗斯民俗简介等;

“沪江俄语”除具有手机App的基本功能之外,还可以帮助学生了解俄罗斯文学、歌曲、电影、旅游、美食等新鲜资讯;另外通过公众号“双语新闻学习”,可以了解最新的时事资讯,阅读学习地道的俄汉互译文章。还有很多由中俄专业教师开办的优质俄语公众号,如“中学俄语教学联盟”“外研社俄语”“王利众俄语”“ZHJZH俄语”“外教DIMA老师”等,这些公众号都为学生全面了解俄罗斯,了解俄罗斯的历史与现实,提升对俄语学习意义的认知拓宽了渠道。

4. 播放软件

利用优酷、爱奇艺、百度视频等播放软件还可以完整观赏整部俄罗斯影片,这些播放软件所提供的汉语字幕或双语字幕,为初学者尽快了解视频内容提供了有效帮助。除此之外,这些播放软件里还有俄语零基础口语发音入门、零起点俄语入门等视频,由专业的中俄教师录制,为俄语初学者提供视频教程,课程选择性大。这些电影资源教师在课堂教学中有针对性地播放,也可以作为学生课外欣赏的佳片。

信息技术在教学中广泛应用已经是大势所趋,在教学中日渐显示出优势,高中零起点俄语教学也逐渐享受到多媒体和网络技术的红利,让俄语课堂教学不断焕发新的活力与光彩。但作为俄语教师,我们也应该清醒地认识到,信息技术只是教学流程的有机辅助,对教学内容起到锦上添花的作用,绝不主宰教学的全部。因此教师在教学过程中要注意合理利用。

现代信息技术在零起点俄语教学中的应用,改变了传统单一的俄语教学模式,使教学内容更为丰富,也提高了俄语教学的质量及效率。合理利用现代信息技术对俄语教学的发展必然会起到极为重要的推动作用。

参考文献

- [1] 顾倩. 浅谈互联网资源在俄语教学中的应用[J]. 知识经济, 2011(22).
- [2] 杨家胜. 网络资源在俄语教学中的开发与利用[J]. 中国俄语教学, 2005(03)
- [3] 刘鑫. 网络资源在俄语教学中的开发与利用[J]. 科技资讯, 2017(07).