

基础英语课程目的变化及英语课程工具性和人文性的统一

张子涵

(北京师范大学 北京 100875)

[摘要]20世纪至21世纪,我国外语教育不断发展,基础英语教育的目的也在不断变化,从单纯传授英语听说读写知识技能向提高学生全面素质的方向转变,英语学习也显现出工具性和人文性的双重性质。英语是一门工具性和人文性相统一的学科,英语课程既要教授学生语言知识,也要培养学生的人文素养。本文介绍了20世纪至21世纪基础英语教育目的的变化。针对英语课堂教学工具性和人文性的双重性质,对如何实现工具性和人文性相融合的英语课堂提出了一些建议。

[关键词]基础英语课程目的;工具性;人文性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1737

一、基础教育英语课程目的变化

自元代“回回国子学”开始,我国外语教育有了初步的发展,至新中国成立后,我国的英语教育才得到重视并逐渐系统化。20世纪以来我国共颁布了14个教学和大纲和两个课程标准,英语教育的目的和对英语教育的定位在不断变化。

在1904年的奏定学堂章程中,外国语被视为“必需而最重之功课”。当时世界往来频繁,如果不能读懂外语、与外国人对话,也就无法了解他们的情况。英语教育受到了极大的重视,目的是“使得临事应用,增进智能”,为了“人人知国家、世界”,不论是在高等学堂学习或是从事实业的人,都能与外国人交流、能读西书。

1929年至1941年英语课程标准中基础英语课程的目的都包括运用日常生活的浅近英语、培养对外语及外国事物的兴趣,并为进修打下基础、积累经验,培养学生运用英语的能力。1948年增加了培养学生对西方文化的兴趣和从英美民族史迹记载中,激发爱国思想和国际了解的目的。1957年的《初级中学英语教学大纲草案》中,英语教学目的仅包括培养英语阅读能力和简单技能;1963年《全日制中学英语教学大纲草案》中教学目的增加了翻译能力的培养。70年代的教学大纲中强调培养学生听说读写译的综合能力以及自学能力,80年代教学大纲注重培养学生运用英语交流交际的能力并删除了对翻译能力的培养,强调外语的实践性。其中1988年初中英语教学大纲明确提出“提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质”。90年代初中教学大纲提出“使学生受到思想品德,爱国主义和社会主义等方面的教育,发展学生的思维能力和自学能力”,“提高中华民族的思想道德素质,文化科学素质和心理素质”,注重情感教育和家国情怀的培养。2000年,初中教学大纲提出了对知识、能力、思想感情、道德品质、跨文化交际意识等多方面的要求,“以培养学生的创新精神和实践能力为重点,全面推

进素质教育”。2011版《义务教育英语课程标准》提到义务教育阶段英语课程的目标是使学生初步形成综合语言能力,促进心智发展,提高综合人文素养。^[1]这版课标明确提出“义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质”,其中“英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,学生能通过英语课程的学习开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识。这就要求英语教师在教学过程中,注意人文性与开放性相融合,让学生学会理解包容多样文化,学会用开阔的视野放眼世界,提升自己的人文素养”描述了英语学科的“人文性”。

在基础教育英语课程标准的变化过程中,英语课程教育的目标从单纯传授英语听说读写知识技能向提高学生全面素质的方向转变,英语教育不再仅仅是学习一门语言、一种能力,更是学习一个文化,培养一份情怀,全方位地提高学生的综合人文素养。英语课程的性质也在随着英语教学目的的变化而不断变化。20世纪初期和中期阅读能力和简单技能和的培养强调的是英语的工具性,将英语视为一种交流沟通、了解外国情况的工具,而20世纪末至二十世纪,英语学习的人文性逐渐体现并强化,英语学习渐渐开始注重学生综合语言运用能力、身心素养共同发展。英语学习显现出工具性和人文性的双重性质。

二、英语课程工具性和人文性的双重性质

一方面,英语作为一种语言,是日常生活、以及未来发展过程中用于交流沟通的一种工具。1962年英语正式成为高考科目起,英语课程的工具性渐渐突显,即强调外语阅读、写作、翻译等能力,并关注学习内容与学生生活的联系。学生通过语言学习掌握语音、词汇、语法等知识以及听说读写的的能力,在学习过程中获得用英语交流的能力,并在生活中能够使用这种交流工具。“工具性即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的听说读写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维发展,为继续学习英语和用英语学习

其他相关科学文化知识奠定基础。”^[1]英语课程传授给学生包括语音知识、词汇知识、语法知识的语言知识,包括听、说、读、写等方面技能的语言技能知识,以及英语学习策略等英语知识,使学生学会通过英语认识世界,了解各国文化并运用英语进行社会交流,满足学生运用英语进行日常人际交往和商务、工作交流,以及用英语学习和应用专业领域的理论和技术等等。

另一方面,英语本身是一种语言,而语言的背后是文化和情怀,语言与文化有着不可分割的关系。通过英语的学习,培养跨文化交流意识,开阔视野。“人文性即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。英语课程的工具性和人文性两个方面都很重要,是相互统一的,在英语教学中要相互融合。”英语课程的人文性包括情感态度和文化意识。情感态度对于学生的学习效果和学习态度尤为关键。英语课程不仅帮助学生应用英语进行交流和认识世界,同时也是一个“传授学生人类精神文明成果、不断增加学生文化积累、丰富学生情感体验和阅历的过程。”^[2]此外,除了语言知识外,英语课程还传授给学生英语文化精神,丰富学生社会和情感体验。通过英语语言知识的学习,学生可以拓展文化视野,广泛了解外国的历史文化,感受不同民族、不同国家之间的文化差异,学习外国文化成果的同时,增强对我国文化的认识,增强祖国意识,完善自身的内在价值体系。

三、实现工具性和人文性融合的英语课堂教学

当前基础教育受应试教育影响,教育内容和评价方式都比较单一,由于长期以来英语被赋予语言工具的品质,我国传统的英语课程一直更重视工具性,而不够重视学生人文素养的培养。在基础教育课程改革之后,英语课程的“人文性”逐渐得以展现和被重视。

由于基础教育阶段老师无法选择英语教材,因此要实现英语课堂教学中工具性和人文性的融合,需要教师准备好丰富教学素材、拓展教学内容,完善教学设计、完善评价体系等。在设定课程目标时考虑英语语言知识和了解世界文化两个方面,课程准备中在英语语言知识的基础上融入外国人文文化知识。通过课堂形式的多样化培养学生学习英语的兴趣,例如情景创设演绎和小组学习。^[6]

(一)将知识分类,按单元整理主题。教师的准备过程非常重要。英语教材中有很多体现人文价值的点,教师要善于挖掘英语教材中的人文内涵。^[7]整理出每个单元要教授的外国语言知识点,鼓励学生搜索一些语言点的文化背景和在外国文化交流中的使用方式,既有利于加强学生对语言点的记忆,也有利于培养学生英语思维习惯。教师在英语教学准备过程中,可将教学内容按单元分类并总结出一个话题。在每一个话题中鼓励学生搜索与话题相关的中国和外国文化信息,在学习知识的同时了解世界文化,了解中外文化差异。

(二)建立小组合作学习制,增加互动。在小组互相协作学习的过程中,学生可以互助学习,在教学评价过程中加入学生小组互评的方式,互相取长补短。另外互相交流的过程也是语言输出的过程,通过交流不断锻炼学生的口语表达能力,体现语言工具性。小组合作搜索资料,了解英语文化,体现语言文化性。交流的过程不仅仅是语言的交流,也是思维的交流,通过小组讨论增加学生间的互动,培养学生倾听和思考的能力,使思维多元化。减少教师“填鸭”式教学方式,在课堂中增加师生互动,多提问,引导学生自己自考问题,有利于促进学生积极主动地参与英语课堂教学过程,提高其英语学习主动性。

(三)适当举办实际应用情景活动,例如辩论、话剧等。可以就某个国际性问题展开辩论,学生在准备过程中对世界问题有更深的了解和自己的见解,锻炼思维能力,并在辩论过程中锻炼应用语言表达的能力。或举办演绎经典话剧等活动,寻找学生感兴趣的外国话剧作品或话题,小组中每个小组成员根据剧情内容分别扮演相应的角色,并现场表演,表演结束后互相进行评价。通过话剧表演不但可以激发学生的英语学习兴趣,而且学生在准备过程中了解作品的文化背景,并通过话剧的情景进行语言输出,将所处的环境和语言的应用联系在一起,可以实现语言工具性和文化性的融合。

参考文献

- [1]程志平.英语课程中工具性和人文性的统一[J].学园,2014(31):121-121,122.
- [2]彭淑萍.试论我国基础教育英语课程改革发展和变化[J].速读(上旬),2015,(3):47-47,48.
- [3]盘玉兰.融合工具性与人文性的大学英语课堂教学策略模型[J].昌吉学院学报,2017,(6):93-98.