

对基础教育阶段线上线下融合式语文教学的思考

朱雷侠

山东省菏泽市第二实验小学

[摘要]为确保在特殊期间相关教学实践活动能够顺利开展,各个学校都开始引入线上学习的方式,即通过各种网络平台为学生提供在线学习的机会,以此提高学生的学习能力,丰富学生的学习体验。然而,在线教育既给中国教育带来了挑战,与此同时也提供了全新的机遇。因此,教师应在语文教学实践中立足于学生的实际学习情况转变教学理念,调整教学方法,优化教学方案,以此提高学生的学习能力,并同时能有效地掌握语文相关知识。基于此,本文首先分析当前基础教育阶段中线上线下融合式语文教学的优势及存在的问题,最后探讨基础教育线上线下混合式教学的策略,以期为日后研究提供参考。

[关键词]基础教育;线上线下;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.202

前言

在线教育随着新冠肺炎的流行逐渐兴起,并在2020年初抗击新型冠状病毒方面发挥了积极的作用,也真正做到了“停课不停学”。另外,随着新冠肺炎疫情的改善并得以有效控制,全国各地的学校开始重新组织相关教学活动。在此背景下,各科教师必须在深度思考和详细总结系统课程的基础上灵活运用线上线下混合式的教学模式,以此促进混合教学功能得以充分发挥,从而使基础教育的语文教学工作更加有效。

一、基础教育阶段中线上线下混合式教学的优势

与传统教学模式相比较而言,线上教育的课堂容量比较大。虽然线上线下混合式教学不在教育理论的范围之内,但凭借自身的独特优势引起了社会各界人士的关注和重视。线上教育与线下教育充分结合,促进了教学效率的提升。主要原因有以下几点:第一,知识体系更为直观。在互联网时代的环境下,信息技术渗透在教学实践中的方方面面,也在此基础上丰富了教学资源和内容,并有助于提升教学质量和水平。其次,利于构建相应的教学情境。在网络时代的环境下,课堂教学实践期间各个学校应加大对相关教学情境的建构、直观呈现抽象知识的重视力度,以此培养和发展学生的思维水平,从而促进学生对知识的深入理解^[1]。最后,有助于提高学生的参与意识水平。在网络时代的环境下,课堂的教学内容也在增加,线上线下的混合教学模式不仅有效地发挥了信息技术的辅助功能,与此同时也使教学课堂更有活力,有利于维护教师在教学活动中的主导地位,从而确保教学课堂更具有趣味性。

另外,线上学习首先是指网上在线学习,线下学习是面对面的学习。然而,线上和线下的混合教学模式并不是将线上和线下教学简单相加,而是主要集中关注学生学习的独立思维、问题的独立分析以及提高解决问题的能力等^[2]。另外,在移动互联网时代环境中,网络技术的逐渐成熟和网络速度的逐步加快都有助于提供丰富的教育资源,也为相关教学活动的开展提供了便利条件。

二、基础教育阶段中线上线下混合式语文教学存在的问题

(一) 教师缺乏对学生学情的准确分析

在线上线下混合式教学模式下,教师要仔细分析学生的学习情况。由于学习情况分析不仅是网络教育的基础,而且也能体现出以生为本的教学理念。因此,教师在分析学生学习情况

的同时,还要分析学生的认知水平、心理状态、学习方法和效果等。

(二) 学生的学习积极性低

线上线下混合式教学不同于传统的课堂教学。由于线上线下混合式的教学模式下,教师和学生无法面对面的沟通,只能在电脑和手机上观看直播。因此,学生的学习积极性就普遍很低。

三、基础教育线上线下混合式教学的策略

(一) 使学生真正回归课堂

由于COVID-19的突然爆发,学生们开始了第一次的网上在线学习。COVID-19疫情期间,学校开始组织教师进行在线教育,以积极响应国家关于“停课不停学”的要求,从而帮助学生线上学习相关课程。随着新冠疫情逐渐得以有效控制后,各个学校都开始了复学工作,但因为学生待在家的时间较长。长期以来,他们就逐渐失去了学习的动力^[3]。基于此,为了提高学生的学习水平,也同样为了使相关教学活动能够顺利进行,首先教师应时刻对学生给予适度的关爱,以此使学生能够真正感受到学习所带来的快乐。

例如:教师在讲解《少年中国说》一课时,本文主要表达梁启超先生对中国青少年一代强烈的期望。并在中国持续发展进步的几个阶段中,都会体现出这一内容。因此,教师在教学实践中可以借助互联网平台查找不同时期体现青少年力量的不同诠释,以便学生深刻理解本篇文章,同时也会扩展学生的知识范围。另外,尽管传统的线下教学当然也会取得同样的效果但是并没有像线上教学的关注度高。因为线上教学是将所有的教学内容都以视频和图片的形式展示,这样就会在一定程度上对提高学生的思维有强烈的刺激作用^[4]。因此线上教学似乎更容易被学生所接受。所以,更广泛的平台、更积极的表达方式和更踊跃的思考环境不管是对班级还是学校甚至对整个教育行业都至关重要。最主要的是,教师在教学实践中关注学生,不仅体现在精神上,而且也体现在实际教学活动中,以此提升学生的思维能力和相关核心素养。

(二) 始终彰显并维护学生的主体地位,并及时分析学生的学习情况

合理有效地使用线上线下混合式教学方法对于教育行业来说具有重要的现实意义。教育服务平台的关键作用是为建设有

利于彰显并维护学生主体地位的高效课堂。课堂是学生学习的精神天地，因此，教师应引导并鼓励学生真正投入到课堂的学习之中^[5]。另外，教师在教学实践期间，教师也要时刻确保课堂的趣味性，与此同时，要为学生留有充足的思考空间以及讨论的机会，以此使学生对语文的学习活动有足够的兴趣。

线上教学与线下教学相比较而言，各自都有优势和缺陷。凡事都有利有弊。

因此，教学方法也是一样的。不管是哪一种教学方法都有其需要完善之处。同样，不管是什么采用方法都不可能是全面的。因此，为了验证教师在复学后学生在家学习以及线上教学的效果，也同时为日后相关教学实践活动打下坚实基础，教师就应在教学实践期间随时验证学生的学习效果^[6]。

例如：在开展新的教学活动时，教师在正式的课程讲解之前可引导学生回顾前一课的主要内容，并选择指定的学生回答这一问题，如果此时这名学生回答不上来教师所提问的问题，那么教师可提供一些提示，如果在教师的提示过后，学生仍旧回答不出来，教师可在课后及时对学生没有掌握的地方展开详细指导。同时，教师也要立足于学生真实的学习情况展开后续的写作教学，在对课文正式讲解之前，先简要回顾先前的文章内容，有助于推动后续教学活动的开展。此外，教师在讲解完文章之后，教师可为学生布置适当的练习任务，可以是线下的任务也可以是线上的学习任务，以便于检测学生的掌握情况。在此情况下，不但促进学生复习相关知识，也为之后的写作教学打下坚实基础。基于此，教师在写作教学实践期间，可与学生共同回顾读书的途径都有什么，并在读书期间有哪些注意事项等。促使学生对具体情况有了一定的了解后，从而达到教学目的。

（三）线上线下相结合，促进学生高效率学习语文

学习需要师生共同努力完成，因此要求教师在教学实践中必须认真完成教学任务，学生在学习期间认真听讲，认真做作业，这样才会在考试中取得优异成绩。如果老师在教学实践期间，不负责，或者学生不认真完成作业，那么会导致学生不但会学习不到新知识，也无助于取得优异成绩。由于传统的线下教学会限制学生的时间，为了更好地开展相关教学工作，教师可采用线上线下混合式的教学模式展开全面教学。

例如：教师在讲解开国大典时，这一部分的内容需要学生必须认真学习，以此了解我们国家的历史。作为中国人，我们每个人都需要清楚相关历史。因此，在教师教授这些内容之前，可以先让学生自己看材料或看视频。其次在正式的讲解期间，由于学生对故事都有一定的兴趣，老师会采用将教学内容与故事相结合的方式展开教学活动，以此吸引学生的注意力，并引导学生全身心投入到学习之中。在课程讲解完毕后，教师可适当布置学习任务，在线上教学期间，教师也同样可采用此方式展开教学实践，有利于学生有效利用学习时间，并也在一定程度上缩短学生玩手机、打游戏的时间，达到保护学生眼睛的目的。

（四）提高学生的学习积极性

语文教师在教学实践期间尤其是在线上线下融合教学中，只有运用具有启发性的教学模式和方法，才会使教学效果达到预期，从而提高学生的学习积极性。但需要注意的是，教师在教学实践期间不能过度的依赖如腾讯视频、钉钉等软件展开线上教学，这样不利于学生充分发挥主观能动性。与此同时，如果教师只是一味的依靠线下教学也不利于学生自主学习积极性的提高。因此，想要提升教师的教学质量，就要促进线上教学与线下教学相结合，这样不但能凸显传统线下教学的优势，还能确保线上教学的技术得以充分显现。

《古诗词三首》是线上线下混合式教学的典型例子。由于大多数学生对古代文人所创作出来的诗句不是很理解，因此教师可在正式讲解之前，借助多媒体平台为学生播放有关古诗创作背景以及作者简介的动画或者视频片段，以此帮助学生进一步掌握故事的内涵，从而丰富学生的学习体验。另外，在讲解之后，教师也可以带领学生一同玩游戏，采用古诗接龙的方式，引导学生参与到课堂学习之中，可将学生分成若干小组，展开接龙游戏，并利用评分制的方式进行计分。最终结果落后的小组将集体表演节目。这样不但使学生全身心投入到课堂教学中，还会在一定程度上提升了学生的学习积极性，从而为学生日后的学习生活打下坚实基础。

结论

在特殊时期，教师们为了改进教学模式，不断引进线上线下混合式的教学模式，并将学生的学习兴趣 and 语文这一学科的优势特点结合起来，以找到最适合学生的教学模式，从而促使语文课堂变得更加有趣，这也有利于引导学生全身心投入到语文学习之中，以此提高学生自身的学习水平。此外，在语文素养背景下推广线上线下混合式教学模式，不仅要教师在辅导和激励学生方面发挥主导作用，还要促使学生热情和创造力在教学活动中得以充分发挥。

参考文献

- [1]高应菊. “线上线下混合教学”在小学语文教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2021(32): 95-96.
- [2]朱静. 核心素养下中职语文线上线下混合教学模式的有效研究[J]. 课外语文, 2021(28): 98-100.
- [3]德吉曲珍. 线上线下相结合的大学语文教学模式研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 195-196.
- [4]张秋婉. 教改背景下线上线下双课堂教学模式应用探索——以写作教学为例[J]. 教育传播与技术, 2021(04): 58-62.
- [5]徐琴. 线上线下 同频共振 有效学习——小学语文线上线下开展有效教学的实际研究[J]. 考试周刊, 2021(56): 55-56.
- [6]姬冬玲. 线上线下混合教学在大学语文中的应用[J]. 文学教育(下), 2021(04): 42-44.