

小学语文写作教学实践研究

胡敏

高安市相城镇中心小学

[摘要]随着社会的发展和经济水平的提高,培养学生的写作能力是当前语文素质教学改革的重要环节,在新课改的指引下培养学生写作的能力,是教师在语文课堂上重点讲述的内容之一。同时,对学生写作能力的培养也是评判学生语文素养的重要指标,在小学阶段就要给学生打下坚实的写作基础。尤其是在农村的小学,一些学生的学习基础薄弱,农村教师的语文阅读写作教学能力与城市学校教师有一定的差距,因此学校给予教师更多的培训。

[关键词]小学语文;写作教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1287

引言:

小学是学生学习生涯的启蒙阶段,对于一个学生的学习发展起着至关重要的作用。语文课程是小学时期的一门十分重要的课程,学习语文课程有利于培养学生的阅读、写字、理解等能力。对于学生来说,他们的语言组织能力不强,思维的逻辑性也不强,对于事物的分析能力也有欠缺,在小学阶段通过语文课程的学习,再加上进行大量阅读,不仅可以丰富学生的阅读量,提高学生对于写作的兴趣与水平,把阅读过的内容运用到写作中去,还可以在在一定程度上提高学生的各方面素质及能力。

一、小学生语文作文存在的不足分析

就现阶段的小学语文作文教学以及学生在作文活动中的表现来说,存在着明显的写作兴趣缺失、缺乏写作素材、未掌握写作方法等不足。一些教师更习惯在写作教学活动中直接向学生布置作文任务,并向他们提出严格的书写要求。在该状态下,学生难以从书写中获得快乐,甚至还会产生紧张、厌烦情绪,从而降低学习兴趣。而从写作素材的缺失方面来说,小学生通常不会主动在阅读和生活中积累写作素材,也难以准确判断哪些素材可能在自身之后的作文创作中发挥积极作用,因此难以实现有效积累。如此,他们在作文中能够运用的素材就是有限的,制约了写作能力的发展。最后,在写作方法的掌握方面,大多数教师并未向学生细致地讲解与作文布局相关的技巧,导致学生对写作的学习是浮于表面的、无法真正掌握方法和技巧,也限制了他们的能力发展。

二、小学语文写作教学实践研究

(一) 阅读教学中贯穿仿写

在语文教学过程中,学生会阅读课文和课外书等,而这些阅读材料的语言是非常优美、非常具有吸引力的,如果学生能够将这些语言运用在自己的作文中,那么学生的作文水平将会有一个质的飞跃,但是如何让学生学习和运用这些语言呢?这就需要教师在备课的时候,能够综合且认真地预习本节课的内容,然后将课文中运用比喻、拟人等修辞的语句都勾画出来,让学生反复读,再给学生讲授句子结构,让学生消化理解,最后让学生自己仿写句子,教师要对仿写出的句子给予评价,进行鼓励,激发学生的学习兴趣。

(二) 营造积极、宽松的写作氛围

教师作为课堂教学的组织者与主导者,需要通过不断提升个人素养来为学生提供更好的教学服务。众所周知,小学生容易出现“偏科”,而原因与该任课教师有着非常直接的原因。我们经常从孩子口中听到“某某老师一点都不好,我也不喜欢他讲的课”类似的话语。因此,教师在作文教学中应当注重自身的言谈举止,通过和蔼可亲的态度以及耐心的指导与关怀来引发学生的写作积极性,提升学生的写作自信心。当学生写出好的作文时,教师需要对学生给予肯定与表扬;当学生在写作时遇到问题与困难的时候,教师需要对其进行耐心的引导与鼓

励;当学生的写作水平一直难有起色的时候,教师应当帮其分析具体原因并采取因材施教的措施……如此可以为学生营造一个积极、宽松的写作课堂氛围,激发学生的写作兴趣。

(三) 强化练笔,提升学生的应用能力

在开展语文写作课堂讲解时,教师一般是在讲解整篇文章之后,再安排学生进行重点的写作专项训练。学生在写作练习时也存在一些问题,如学生对文章主题抓得不够紧,词语运用不恰当,学生通过写作来使用课文中的作文词汇和语句的表达方式和描述的方法。如果在写作时,不能够巩固以前学到的文章知识,那么经过一段时间,学生就会忘记。通过写作练习,也能够进一步实现训练目的,让学生对写作有浓厚的兴趣,而不会对写作感到陌生,逐步改变学生畏惧写作的现状。教师在日常教学中,要逐步带领学生去进行各类型题材的写作,根据现有的教学内容,来设计教学计划,提供教学写作话题。让学生通过多练习,来形成热爱写作的良好习惯,对于常态化的写作,教师也不用过多地去限制学生。因为他们没有真实地表达自己在学习中的感受,生动地描述出自己的生活,这样才能够减轻他们的学习压力,及时捕捉写作的灵感,让学生可以积累经验,逐步提高他们的写作能力水平。

(四) 以游戏活动降低写作难度

信息表述是写作活动中的核心内容,然而很多小学生在写作内容的表述方面总是觉得无话可说,认为写作任务非常困难。教师可以在语文教学活动中开展游戏活动,让学生在参与游戏、欣赏游戏中开开心心地获取信息,为写作活动做好充分的信息储备。例如,教师为学生在课堂上提供了一个塑料桶和三个彩色皮球,然后让所有学生都往塑料桶内扔皮球,看看谁扔进去的皮球数量最多。最后,教师让学生将这次扔皮球游戏用自己的语言写出来,形成写作材料,以此有效锻炼和提升学生的写作能力与核心素养。

结语:

小学生在当前语文写作课程活动中暴露出的不愿意写作、不知道在作文中写什么、不知道如何进行写作等问题,严重影响了他们对写作活动的参与,限制了其写作能力的提升。小学语文教师应明确相关问题,并积极围绕学生存在的不足探究新的写作教学方法,通过日常积累、方法传授、习惯培养等手段将学生带入良好的学习、书写状态中,帮助他们在写作方面实现更好地成长。

参考文献:

- [1] 王玉元. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 86.
- [2] 范丽娜. 小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J]. 才智, 2020(13): 146.
- [3] 康鸿远. 小学语文教学中学生写作能力培养策略分析[J]. 新课程, 2020(13): 171.