

学科融合视域下劳动教育在英语教材中的渗透研究

——以人教版《Go for it》为例

李斌

五邑大学外国语学院 广东 江门 529000

[摘要]劳动教育是我国全面发展素质教育的重要内容,是德智体美劳“五育”并举的关键一环。将劳动教育渗透进教材,是实现劳动教育和学科专业有机融合的基础。本文在学科融合背景下通过分析教材中的劳动元素来探究劳动教育在初中英语教材中的渗透情况,通过挖掘教材内容中的劳动育人主题,立足于英语学科和教材的跨学科性开展学科融合的劳动价值教育,以培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

[关键词]劳动教育; 学科融合; 英语教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.008

一. 引言

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)等文件明确了劳动教育是国民教育体系建设的出发点和落脚点,旗帜鲜明地提出“劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[1]”,并要求“把劳动教育纳入人才培养全过程^[1]”。教育部也随之印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(下称《指导纲要》),注重全面提升学生劳动素养,提出将劳动教育“有机渗透在学科专业中^[2]”。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话时强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动;指出教育“德智体美劳”全面育人的重要性,明确了立德树人的方向与要求;同时对学校在新时代教育教学中提出更高的要求。

二. 研究意义

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[1]。通过劳动教育不仅能够引导学生树立正确的劳动观念,养成尊重劳动热爱劳动的高尚品格,同时把劳动教育进行跨学科融合,形成育人合力,将学生培养成德智体美劳全面发展的人^[2]。由此可见,劳动教育契合当今时代教育发展“立德树人”的根本任务,体现了对学生在自我管理、劳动意识、社会责任等方面的要求,有利于实现学生核心素养的全面提升。

英语课程具有工具性与人文性融合统一的特点,承担着提高学生综合人文素养的任务,强调促进学生英语学科核心素养(即语言能力、文化意识、思维品质、学习能力)的综合发展,以实现学科育人功能^[3]。因此通过学科融合将英语课程和劳动教育融合的形式进行教育教学活动,将有助于打破学科界限,帮助学生将外部经验内化成知识和价值观,吸收跨学科知识的养分,帮助学生提升跨文化意识,开阔视野。

教材作为教学的重要载体,课程的基本依托,也应始终以学生的综合发展为根本依据^[3]。本文选取的人教版《Go For It》教材是当前我国初中学校使用范围最广的英语教材,该教材紧跟当下较新的教育理念和思想,并始终围绕学生核心素养编订文本内容,并且教材也有较多可挖掘的劳动教育主题的资源。对此,教师应充分结合教材中劳动教育元素进行教学渗透。这不仅能提高教学效率和课堂趣味性,还巧妙地向学生灌输劳动价值观,培养学生的劳动实践能力,促进学生的全面发展。

三. 教材劳动主题内容分析

(一) 基于主题语境文本分析

《义务教育英语新课程标准》提出,基于主题语境下的英语学习活动不仅是语言知识学习、语言技能培养的活动,更是依托语篇对主题意义进行探究与思考的活动。目前英语学科课程有三大主题语境,分别是“人与自我、人与自然、人与社会”,主题语境不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有机渗透情感,态度和价值观^[3]。因此,笔者根据《义务教育新课程标准》中划分的主题语境及对照《意见》中所列出的初中劳动教育的总体要求,梳理了教材中包含的劳动教育的相关话题(见下表1)

(表1)

主题语境	单元标题	劳动内容
人与自我	七下 Unit 2 What time do you go to school?	个人事务整理
	七下 Unit 6 I'm watching TV.	日常运动
	七下 Unit 12 What did you do last weekend?	户外活动
	八上 Unit 2 How often do you exercise?	日常锻炼频率
	八上 Unit 8 How do you make a banana milkshake?	美食制作
	八下 Unit 3 Could you please clean your room?	日常家务
	八下 Unit 10 I've had this bike for three years.	变废为宝
人与自然	九全 Unit 2 I think that moon cakes are delicious.	美食制作
	八上 Unit 1 Where did you go on vacation?	自然劳作
	八下 Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?	灾难天气应急活动
人与社会	九全 Unit 13 We're trying to save the earth.	保护自然
	七下 Unit 10 I'd like some noodles.	点餐服务
	八上 Unit 6 I'm going to study computer science.	职业劳动技能
	八上 Unit 10 If you go to the party, you will have a great time.	社交活动
	八下 Unit 2 I'll help to clean up the city park.	社会志愿活动
	九全 Unit 5 What are the shirts made of?	生产劳动
	九全 Unit 6 When was it invented?	发明活动

由表1可以看出:劳动内容在各个年级都有分布。七年级(上、下册)除预备单元外共有21个单元,其中涉及劳动元素单元有4个,占比约19.05%;八年级(上、下册)共20个单元,其中涉及劳动元素单元9个,占比45%;九年级(全一册)共14个单元,其中涉及劳动元素单元有4个,占比约28.6%。对比7-9年级各册教材发现,八年级涉及劳动元素最多,九年级次之,七年级最少;在初中三年的英语学习中,八年级学生处于承上启下阶段,较为可能接受更丰富的劳动主题

教学内容,此种设计符合学生的认知发展和阶段特点,能较好地培养学生学习英语的兴趣和安排劳动实践活动。

(二) 基于劳动类型分析

《指导纲要》中强调学校应根据教育目标,针对不同年龄段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;初中阶段要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务确定劳动教育内容要求。笔者发现初中英语教材中劳动教育的渗透内容不在少数,并从以上三个劳动类型的劳动育人点进行梳理和分析。

(表2)

劳动类型	单元标题	劳动育人点
日常生活劳动	七下 Unit 2 What time do you go to school?	引导学生应承担简单家庭日常烹饪、清洁等劳动来进一步培养学生生活的自理能力和习惯,增强学生的家庭责任意识。
	七下 Unit 6 I'm watching TV.	
	七下 Unit 12 What did you do last weekend?	
	八上 Unit 2 How often do you exercise?	
	八上 Unit 8 How do you make a banana milkshake?	
	八下 Unit 3 Could you please clean your room?	
	八下 Unit 10 I've had this bike for three years.	
生产劳动	九全 Unit 2 I think that moon cakes are delicious.	帮助学生正确看待生产劳动并引导学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和树立职业规划意识
	八上 Unit 1 Where did you go on vacation?	
	九全 Unit 5 What are the shirts made of ? 九全 Unit 6 When was it invented?	
社会性劳动	七下 Unit 10 I'd like some noodles.	组织劳动实践活动并鼓励学生适当体验自然劳动及参与社会公益活动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质并通过参加公益劳动和志愿服务中强化社会责任感
	八上 Unit 6 I'm going to study computer science.	
	八上 Unit 10 If you go to the party, you will have a great time.	
	八下 Unit 2 I'll help to clean up the city park.	
	八下 Unit 5 What were you doing when the rainstorm came? 九全 Unit 13 We're trying to save the earth.	

由表2可见,教材中关于劳动育人点主要涉及学生日常生活家务、社会公益服务、劳动职业技能等;其中日常生活劳动涉及单元有8个,占比约14.5%;生产劳动涉及单元有3个,占比约5.5%;社会性劳动涉及单元有6个,占比10.9%;从五册教材整体来说,初中人教版教材劳动类型分布不均衡,没有较合理地把劳动元素与教材内容相结合。就这几种劳动类型在所有单元所占比重而言,日常生活劳动最多;社会性劳动次之;生产劳动在教材中呈现最少。

四、建议

通过对教材进行主题语境文本和劳动分析可知:教材中涵盖劳动元素较丰富且基本包含《纲要》所要求掌握的全部劳动内容,但这些劳动元素在各本教材中分布不均衡,主要体现在劳动教育侧重年级不同;主题语境主要是人与自我;关注的劳动类型是日常生活劳动和社会性劳动。教材中对人与自然以及生产劳动的介绍相对缺乏,为确保更好地促进初中英语劳动育人目标的达成,本研究对初中英语教材的修订及初中英语教师分别提出以下建议:

(一) 对教材编写的建议

(1) 增强对劳动文化教育理念的解读。虽然教材涉及部分典型劳动文化元素,但对新时代的劳动文化缺乏系统解读。为帮助学生树立正确劳动意识和提高学生劳动实践能力,教材

中应对有助于学生形成正确价值观的优秀劳动文化,做出符合学生认知水平和能力的英文解读,让学生在教材中深入学习与劳动文化相关的知识,加深学生对劳动文化的理解。

(2) 平衡劳动文化内容设置。英语教材文化内容设置应按照时代特点和要求,应当权衡教材劳动内容在不同年级的占比;同时需丰富劳动内容的主题语境和类型,要注重提升教材在人与自然及生产劳动方面的比重。建议修订教材时适当注意劳动教育内容设计的系统性和科学性,发展跨学科融合劳动教育,帮助学生拓宽劳动文化视野,树立正确的劳动观,提供更全面的劳动资源。

(3) 关注劳动内容的教学实践。在编写教材的过程中,应把握该类型劳动内容的是否有利于教师的教学实践;在实际课堂教学中,劳动内容学习是否具有可行性和符合学生认知发展特点。

(二) 对教师教学的建议

(1) 立足教材文本,增加学生劳动体验

为实现劳动教育在学科专业层面的有机融合,教师应充分挖掘教材中渗透的各类劳动内容,结合学生学情,对教材内容进行“二次开发”,并灵活地将劳动育人目标和教学活动融合呈现在课堂中。如八年级上册Unit 8《How do you make a banana milkshake?》,教师可通过展示奶昔的制作过程作为课前导入,或在课堂开展制作奶昔的活动;也可以布置学生课后完成一道美食并拍照打卡等;学生通过自身劳动体验,不仅有效提高课堂的趣味性,还能培养学生在生活劳动实践能力,体会父母劳动的不易,从而学会感恩和树立积极的劳动观。

(2) 尝试跨学科融合教学,拓展“1+ x”阅读模式

跨学科融合是当下初中英语教学的新模式,在英语课堂中的劳动教育渗透可以采用“1+X”的拓展阅读模式,即以英语教材劳动文本为引子,串联起语文、历史、政治等不同学科劳动主题的阅读文本。比如阅读语文课本中介绍袁隆平先生研究“杂交水稻”的文章;或者通过历史书上了解钱学森先生刻苦钻研“两弹一星”发展历程的故事等;最后让学生用英文对其他学科出现的劳动内容文本进行简单复述,使学生在跨学科阅读中体会多样的劳动人民形象和劳动精神,在潜移默化中感受劳动教育的重要意义,从而实现对学生德智体美劳全面发展的价值引领作用。

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/jzhengce/2020-03/26/content_5495977.htm

[2] 中华人民共和国教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/202007/t20200715_472808.html

[3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准: 2017年版2020年修订[M]. 2版. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[4] 中华人民共和国教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj-kcjcgh/201404/t20140408_167226.html

[5] 张娟, 甘紫莹. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索——以人教版八年级英语教材《Go for it》为例[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 45-47.