

# 高中英语读后续写的策略研究

袁攀

(张家口市宣化第一中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]** 新时代社会快速发展,对新时代人才质量与教育质量的提升也提出了新的要求。在新时代教育体系下,学生的核心素养培养成为了教育的重中之重,高中读后续写就是提升学生英语学科核心素养的一大方法。读后续写是一种以读促学高效写作教学方式,具有一定的优势,值得贯彻落实。本文具体分析读后续写的必要性以及在实施中出现的问题,并提出了对应的策略,以期对读后续写教学有一定的积极意义。

**[关键词]** 高中英语;读后续写;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1720

近年来,高考英语出现了一系列的变革,这都预示着对英语学科核心素养的要求在不断全面、不断提升。其中,读后续写就是当今高考英语改革的一个重要体现。以往高考英语命题多采用固定答案的题型,写作多为命题写作的形式。现如今读后续写的出现打破了这一传统惯例,不仅考查学生的英语表达能力,同时也考验了学生的理解能力和创作能力,对学生的综合写作能力提出了一定的要求。将读后续写题型的练习应用于高中英语写作教学中,有利于学生英语创作能力的提升,也为教师教学开辟了新的思路。换言之,将读后续写应用于高中英语教学之中十分有意义。

## 一、读后续写的重要性

读后续写这一题型主要表现为给出一个文章的前半部分,将后半部分设置为学生可以自由创作的部分,学生通过仔细阅读上文根据自己的理解对后半部分进行写作,使文章变得完整并合乎情理。《普通高中英语课程标准》(2017版)(下文简称课程标准)将语言技能划分为理解性技能(听、读、看)与表达性技能(说和写),并指出学生在语言学习过程中应该将理解性技能与表达性技能结合起来、相辅相成、共同促进。课程标准里面明确地对学生的理解性技能和表达性技能相结合的能力提出了要求,而读后续写题型的出现刚好吻合课程标准的要求。读后续写中所要求的阅读文章前半段考察了学生对于文章的理解能力,与文章相符的续写考察了学生的表达性技能的掌握程度。在一定程度上而言,读后续写很好的适应了英语课程标准的要求,实现了对学生理解性技能和表达性技能相结合能力的锻炼。

在过往的高考之中,英语题型阅读部分大多都为学生提供的候选项,学生只需要比较选项之间的区别,进行选择即可;写作部分也大多为命题作文,对学生的写作方向进行了限制。这样的题型在一定程度上割裂了英语阅读能力的写作能力的发展,学生会出现阅读能力和写作能力发展不均衡的情况,这并不利于学生后续英语学习的进行以及英语学科核心素养的形成。与此同时,过往高考的题型也在一定程度上限制了学生

创作能力和创新能力的培养,读后续写为学生开拓了较大的空间为学生提供了写作的更多可能,有利于学生创新能力的培养。当今高考英语题型改革,新增读后续写题型,不仅可以实现学生阅读能力与写作能力齐头并进的提升,也可以培养学生的创新能力,帮助学生更好地理解英语学习,读后续写发挥了其他题型所不能代替的优势。

基于读后续写运用于英语写作教学中的重要意义,2016年10月,教育部在浙江和上海这两个高考改革综合试点进行了英语科目一年两考的模式,并将原来写作部分的命题作文改为读后续写和概要写作新题型。读后续写与概要写作这两个题型在高考英语中采取两种写作题型在不同考试中交替使用的形式,分值为25分,约占据总试卷分数的17%,体现了读后续写和概要写作这两个题型,即写作部分在高考英语试卷中的重要性。读后续写符合英语课程标准选拔人才的标准,也顺应了我国高考改革的趋势,这是不可否认的事实,因此读后续写成为了我国高考英语新题型。而把读后续写作为日常练习贯穿到高中学生的平时训练中也是必不可少的。

## 二、读后续写在教学中出现的问题

### (一) 续写与原文衔接不恰当

学生在完成文本阅读之后进行文章续写的时候,非常容易出现的问题是续写与原文之间出现断裂,使得文章之间的衔接十分不自然。产生这一问题的主要原因是因为学生对文本的把握不对,对于选文的细节把握不当,学生的续写部分不能很好地与前半部分相衔接。另一方面是对于学生的衔接锻炼不到位,学生掌握的关联词较少,过渡句式的掌握还处于机械记忆阶段。学生掌握的过渡句句式过于单一会导致学生无法适应读后续写的灵活出题格式,过度生硬无法很好地承接原文的意思。

### (二) 续写内容与原文思路无法匹配

除续写与原文衔接不恰当之外,学生续写内容与原文思路无法匹配也是在练习之中十分容易出现的问题之一。读后续写最重要的要求也是最基本的要求就是续写的内容可以与原文

思路匹配,使选文成为一个完整的文章。造成这一问题的主要原因是学生的阅读水平较低,遗漏了选文重要的伏笔以及续写暗示,无法把握选文的思路以及文章走向。每一个选文都会有一些词语或者是句子在一定程度上对续写部分的内容进行了指引,但是因为学生阅读能力不够会导致关键字句的忽视,学生的续写就只能顾左右而言他。学生阅读能力的严重缺失还会导致学生无法理解文章表达的内容,更不要说去对文章进行续写了。与此同时还有一个重要的因素就是学生对生活经验有所欠缺,无法处理文章续写部分需要解决的问题,进而使得续写思路与原文思路无法匹配。因为上述的种种原因,学生在不同程度上会出现续写内容前后文章内容不一致,文章整体情节、思绪不连贯,缺少一定的逻辑性等问题。

### (三) 续写内容出现拼写错误、语法错误

在过往的高考之中,因为写作部分的题型大多呈现为命题作文,所以出题范围比较好把握,学生可以通过熟记固定格式、句式来完成命题作文。虽然通过这样的方法学生可以都拿到一个不错的分数,但是一定程度上也使学生自由发挥的能力受到了限制,与此同时学生也容易出现词汇量不够,语法掌握不牢固等情况。而改革之后出现的读后续写题型就使学生这一问题很大程度暴露了出来。在读后续写练习之中,学生的读写内容参差不齐,出现了较多的语言知识错误。一部分学生对关联词的掌握度不够,导致句子表达的意思适得其反;学生的词汇量也导致学生找不到对应的词汇表达自己想要表达的意思,提笔忘词,词不达意;部分学生还出现了想要运用一些高级的语法结构却表达混乱出现句子结构错误的问题。这些暴露出来的问题都影响了续写的质量。

## 三、写作教学策略

### (一) 提升学生阅读理解能力

读后续写,以写促读。在读后续写的练习之中,读是为基础的一部分。学生阅读的质量直接影响学生续写的质量。阅读材料作为语言输入的主要途径,为正确的语言输出奠定了基础。因此,教师在让学生进行读后续写的时候对阅读材料的筛选就十分重要。读后续写阅读材料的挑选有以下几个标准:

- 1、水平適切性。教师在选择学生的阅读材料的时候要充分考虑学生现阶段的阅读水平,不能选择阅读难度跨度较大的材料。阅读难度过大会挫伤学生阅读以及续写的积极性,学生无法很好地理解材料就难以下笔,勉强续写的输出也会不尽人意,这样的练习属于无效练习。如果学生现阶段的阅读能力并不能达到课程标准所要求的水平,教师应该为学生安排积极的联系,并设置不同的阅读难度梯度,让学生循序渐进地进行不同难度的阅读难度训练实现阅读能力的提升。
- 2、可读性。教

师在选择阅读材料的时候,注意选择具有趣味性、可读性的材料。有趣的阅读可以激发学生的积极性,让学生把阅读不再当作一件难事,学生读得进去材料,同样对学生进行续写有促进作用。

- 3、拓展性。阅读材料不仅要贴近学生的生活,还要对学生的日常生视野有拓展作用。一方面来说,只有贴近学生生活的阅读材料才会更好的引起学生的共鸣,进而让学生理解其中表达的感情,而脱离学生日常生活的作品会使得学生理解文章感情出现障碍,不利于学生续写思路的展开。[2]从另一方面来说,准备适当的材料是学生拓展视野也对学生展开续写有帮助,选择可以拓展视野的材料能够拓展学生的视野,一旦学生遇到脱离日常生活经验的阅读材料也有从下手。但是需要注意的是,选择拓展学生视野的材料不意味着选择怪异小众太过离奇的材料,而是应该选择对学生成长具有正向能量的材料。

### (二) 提升学生词汇储备,语法掌握能力

学生无法续写好选文,一部分的原因是因为对材料不理解,把握不够,另一部分的原因就是英语学科的基础知识不扎实,词汇储备过少以及语法掌握程度不够。这一方面教师要注意利用多种途径帮助学生提高词汇储备量,更加熟练地掌握英语语法,例如督促学生每天坚持背单词,让学生知道同一词义的多种表达,丰富词汇结构,会使用表达的高级词汇。丰富学生的词汇量可以帮助学生更好地表达自己想要表达的内容,对续写也有很大的帮助。与此同时,也要提升学生对于语法的掌握能力,避免在续写之中出现低级的语法错误,使续写出现瑕疵。

## 四、结语

综上所述,使学生在读后续写题型之中游刃有余还有许多方面需要努力,读后续写教学在教育实践中也存在一定的问题,这都需要包括学生以及教师在内的所有教育人员积极面对问题并探究解决策略。随着对读后续写模式的认知以及掌握不断深化,对应的问题解决策略也会更加准确有实效。本文针对高中英语读后续写之中存在的问题作出了深入的分析,并提出了解决策略,以期对读后续写教学有一定的参考价值。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[2]袁宏阳.例谈读后续写中协同效应的实现路径[J].中小学外语教学(中学篇),2018(04).

## 作者简介:

袁攀(1988—),女,河北省张家口人,现工作于张家口市宣化第一中学。