

# 高中生物高效课堂教学模式的建构

吴卫军

黑龙江省七台河市第二中学

**[摘要]**新课标、新高考对课堂教学提出了新要求,为提高学生生物学科核心素养,高中生物教学应该在传授知识的过程中,高度关注学生综合能力的培养,让学生在获取知识的过程中,不断地提升学科核心素养,实现他们全面发展。

**[关键词]**高中生物; 高效课堂; 教学模式; 建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1163

## 引言:

在开展高中生物教学时,科学构建高效课堂具有重要的价值,可以使学生更为高效地参与课堂学习,强化整体教学效果,确保学生在课堂学习中可以得到更大的收获,实现学生生物核心素养的有效提升,推进现代教育发展。为了进一步明确高中生物教学如何科学构建高效课堂,特此进行本次教学研究。

### 一、将知识的高效性传输与高效性接受相结合

在构建高效生物课堂的时候,不能一味追求课堂进程的高效推进,追求各类生物知识点的高效输出,还应该采取各种办法,让学生能够迅速接受教师传授的知识。只有做到高效的知识输出与学生高效的知识接受,我们才能够说高效生物课堂的构建是成功的。笔者一直认为课前预习是提高课堂教学效率最有效的办法。通过良好的课前准备,学生能够对教师即将教授的知识有一个初步的了解,并且通过学生的预习,能够迅速梳理出自己的困难和疑惑,然后教师在开展教学活动的时候,就能够有所借鉴,有所参考。因此,笔者建议教师引导学生进行生物课前预习活动。另外,教师在每节生物课程开始之前,不能浪费学生在课前的前期准备。教师可以在每节课开始之前,总结学生在预习当中的主要疑惑,并将这些疑惑进行分类归总,接下来再进入生物课堂教学活动当中。针对学生普遍存在的困难和疑惑,教师在课堂讲解的过程当中,可以尝试稍微放缓教学进度,对学生普遍存在的困难进行反复强调。通过高效的课前预习准备工作,学生能够快速梳理出自己的困难和疑惑,教师在开展教学工作的时候,也能够有所借鉴,有重点和非重点之分,教师在各种生物教学内容时间划分的时候,才能够更加合理。

### 二、运用多媒体技术优化教学方法

高中生的年龄特点和生理特点决定了他们的学习活动是需要一些外界因素帮忙的,因为高中生的自学能力还没有达到一定的水平,单纯依靠他们的自我约束能力是不行的。所以课堂教学中,教师要充分考虑到学生学习兴趣的激发,这是学习的关键。学生没有学习兴趣,想要实现高效的教学就是空谈。没有学生的主观努力和积极态度,就算教师再付出心血和汗水,实现高效教学也是没有办法的事。因此教学中激发学生的学习兴趣是关键,只有让学生对高中生物课程产生学习的兴趣,学生才会有积极主动性,把精力投入到生物的学习中,这是高中生物高效课堂构建的关键之处。怎样才能激发学生的学习兴趣呢?笔者认为应该充分利用多媒体的教学手段,利用多媒体的现代信息技术辅助教师的教学,实现激发学生学习兴趣的作用。比如在课堂教学的伊始,教师将有关高中生物教学的一些资料播放给学生,学生通过多媒体学习了解了大量的生物资料中,对生物课的学习兴趣很快给激发出来,产生想要一探究竟的欲望,学生的注意力就会集中到学习中。学生积极参与生物课堂的教学活动,勤奋学

习,这是提高高中生物课程教学有效性的关键。

### 三、优化生物实验教学

在开展高中生物教学时,科学应用生物实验能够实现课堂教学质量和教学效率的有效提升,使学生对相关知识点有更为深刻的理解。而在具体开展高中生物教学时,生物实验不仅是对课堂教学讲述的生物知识进行补充和重复,同时还可以使学生对生物学习产生更大的热情,确保学生可以在生物实验过程中进行更为深入的思考,探究其涉及的相关知识。高中生物教师在具体进行教学活动时,需要科学转变教学观念,合理优化生物实验,对学生进行探究精神、实验思想和科学态度的有效培养,合理渗透探究思想。高中生物教师在具体开展实验教学时,首先需要利用线上资源进行相关知识的补充,帮助学生打开思维,确保学生能够学习丰富的知识点。然后组织学生分组实验,在学生实验过程中,教师还需要对其进行实时关注,确保能够对其进行及时点拨和科学指导。在学生实验结束之后,教师还需要引导学生对其进行综合探讨,分析产生该种实验现象的具体原因。通过科学开展实验活动,学生能更为充分地掌握相关知识点,强化生物素养。

### 四、采取生活化教学方式,提升学生的综合能力

教师要提升课堂教学与日常生活的有效联系,不断运用生活中的各类教学素材,确保学生有效感受到生活与生物知识的实际联系,提升学生学习生物知识的兴趣。例如,在《免疫调节》的教学过程中,教师采用艾滋病作切入点,创设相关问题,引出艾滋病的发病原因和人体免疫系统的关系,完成对免疫系统功能的学习。源自生活的教学案例切实引起学生关注的热情,激发学生的探究兴趣,加深学生对知识的直观印象,促进高效课堂的科学构建。

### 结束语:

总之,生物教师在课堂教学中要利用各种途径培养学生的探究能力,让学生自觉地参与探究,主动地发现问题、提出问题和解决问题,体验知识的建构过程,达到高效学习的目的。构建高效课堂的措施还有很多,教无定法,在具体的教学中教师要结合自己的教学特点和任课班级学生的学情制订教学计划,不断地研究和探讨,同时教师还要不断地学习,为自己充电,艺高为师,教师有一定知识储备才能够充分地应付教学需要,提高课堂教学效率。

### 参考文献:

- [1]任健.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].知识文库,2021(11):145-146.
- [2]梁佐翔.浅谈高中生物学高效课堂教学模式的建构[J].中学生物教学,2020(30):36-37.
- [3]郭娟.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].高考,2020(34):59-60.