

混合式教学模式在中职语文课堂的运用研究

张智利

济源职业技术学校

[摘要] 新课程改革以来,我国各学校在中等职业学校的教学过程中进行了多次课程改革。本文探讨了中职教师的混合教育,以激发学生的积极性。在课堂上,新课堂总是体现新课程精神,从而培养学生的学习兴趣。本文首先阐述了中职语文教学的现状,然后提出了中等职业学校语文教学改革的措施,包括重视职业教育,注重文化基础,树立正确的课程观,全面发展,强化语文教学进程,促进专业课程优化整合,建设专业师资队伍,优化教师教育,建立健全语文教学评价体系。

[关键词] 混合式教学; 中职语文; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.040

引言

在传统的课堂教学模式下,传统职业学校继续以应试教育为导向。过去的应试教育导致教师工作倦怠、缺乏情感。因此,学校必须探索混合教学模式来解决大多数中职学生的学习困难。针对中等职业学校课堂教学的现状,探讨了如何有效、准确地运用课堂教学模式。在现代中等职业学校的课堂教学中,提出了混合教学模式的内容。

一、中职语文教学现状

语文教学应以学生的专业素质为基础,中等职业学校是培养高层次人才的技能型人才。因此,中等职业学校的课程包括语文,包括文化基础快速课程,要注重实用性。通过对中等职业学校语文教材的思考,主要针对普通中学的应用模式,没有突出的特点,高职学生的文化基础薄弱,语文教学内容缺乏兴趣和积极性。不管是超出他们的知识水平还是脱离生活。高职语文教学应注重学生职业能力的培养。强调理论与实践相结合是文化基础课的突出特点。尤其是语文教师仍然沿用传统的填鸭式教学模式,以叙事作为传授知识的主要手段,对整个教学过程进行评价。由于学生之间缺乏互动,色彩语言教学不利于激发学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,使文化基础薄弱。在语文教学中,一些学生情绪矛盾,旧的教学模式使学生不懂得学习的乐趣。学校评价体系不仅是对学生学习成绩的评价,也是科学有效的评价反馈。它能充分反映学校的教学情况,有效保证学生的学习成绩。目前,大多数中等职业学校仍然采用传统的学生文化素质评价方法。考试是评价学生学习成绩的主要手段,其中绝大多数体现在对知识水平的难以记忆上。老师不重视。中国学生是否有足够的自由表达自己的个性,无论是情感、态度还是能力,因为学校里有一个普遍现象,中职学校偏重专业课,而大多数中职学生并不重视语文学习。长期以来,语文教学一直在进步,教师的积极性受到压制,致使教学积极性受到打击。

二、混合式教学模式在中职课堂的运用

(一) 以人为本

任务型教学模式是一种以人为本的教学模式,它能体现语言的价值。它是一种先进有效的教学方法。它是一种以使用、学习、任务为目的的教学模式。它不仅适用于语言学习活动、语言技能知识和任务型教学。任务型语文教学与相关因素相结合,可以提高中等职业学校语文课堂教学的准确性和速度。动态语言实践是将语言知识、技能、文化、情感、情境等知识与形式相结合,使学生对语言有一个全面的了解,从而不自觉地降低语言水平。教师应注意新的教学方法,采用“逐句”教学模式。任务型教学模式的有效运用,不仅提高了学生课堂学习的积极性,而且对建立和发展良好的师生关系起着不可或缺的作用。

(二) 以学生为中心

很多人熟悉以学生为中心,但很少有人能以教师为中心说一句话。他们以更高的标准强调教师的特殊地位。虽然这在很大程度上促进了教师的作用,但我们必须特别注意教师的绝对优势。有意识地调整师生关系。只有这样,才能激发学生的主体性,顺应现代中学教育的发展趋势。另外,新教材要求我们面对全体学生的综合发展基础。例如,在中职英语课堂上,教师应积极发挥知识传授的作用,让学生成为实践型教师,鼓励学生在每节课上积极发言,教师安排学生在下一节课上提前学习知识,必要时,能用好的中文课件提问和回答学生的问题。为了促进中等职业学校课堂发展,必须改变教师的教学知识和单一的教学方法。

(三) 多元化评价

要打破传统的单一评分制,采用多元评价机制,改革评价体系,建立具体的综合评价体系,建立学生个人成长档案。中等职业学校重视学生的评价项目,包括口语运用、学习策略、写作测试、合作学习、自我评价、小组评价、家长评价和教师评价。他们观察学生学习的整个过程。为了促进学生在课堂学习过程中获得进步和成功的体验,增强和激发学生对这种教

学模式的积极性和信心，其实更多的是关注教师在课堂上的学习效率。在每一个知识点，每节课后，要及时复习，对学生进行评价，给予公正的评价。自主考试方式可以使群体、教师或学生对考试的态度完全不同，最终目的是实现对学生知识的理解，提高考生的心理素质水平。新课程标准应以学生为中心，充分发挥学生的主体作用，多开展合作研究，激发学生两极分化，在中等职业学校的教学中，进行多模式混合教学显得尤为重要。

三、提升混合式教育模式运用措施

（一）统筹资源投入

中等职业学校要加大对教师信息技术培训的投入，开展多层次的信息技术培训，让教师参与到这方面，让教师在信息技术教学中的知识转化为认知，让教师充分了解信息技术在教学中的应用过程，信息技术不能简单而及时地改变教师的角色，成为学生学习过程中一项长期而动态的工作，必须适应现代信息技术的发展。学校要根据学校情况，尽可能为信息化教学提供足够的软硬件资源，动员教师建立教学资源库。经过教育技术的理论和技术培训，教师掌握了计算机操作技能，并结合丰富的教学经验，设计出教学所需的各种教学资源。学校应利用教师资源，与软件开发公司合作，开发出适应现代信息教学手段的软件平台和教学资源库，为学校节约资金。

（二）以兴趣为导向

结合教学模式可以激发学生的学习兴趣，教师应充分了解学生的学习情况，明确实践教学的目标和方法，结合专业课程特点突出教学重点。职业教育的教学平台是培养技能型人才。通过混合教学的应用，学生可以学习和运用各种知识。首先，在网络时代，中等职业学校要建设校园局域网学习平台，整合网络教学资源和音频格式，促进社会发展，让学生不受教育的束缚，让更多的学生在宿舍接受教学，在发展网络教育的同时，很方便学生改进教学方法，让学生接受更多学校和教师的专业知识水平，学校和教师必须通力合作，结合多个教学平台，着眼行业大局，及时更新本地高校校园网教学平台，学生通过局域网平台学习知识。比如，目前最方便、最受欢迎的公共平台是中学教师通过搭建一个小型的公共平台和学习材料，在互联网上开发视频。一方面，学生可以充分了解会计专业，另一方面也可以提供帮助。通过小型的公共平台，学生可以真正了解会计职业，积极参与职业技能竞赛，为未来的发展铺平道路。在教学过程中，教师要善于运用新思想。所谓小班就是10分钟的视频。然而，视频只有10分钟，涵盖了所有课程内

容。教师可以让学生花10分钟时间通过公共平台学习新课程。与45分钟课程相比，10分钟是小班授课，让学生了解新课程，有效掌握学习内容中的一些难点，在真实课堂上进行听力教学。

（三）分层化指导

中职学生的水平差别很大，教师不能对每个学生做任何细致的指导，在混合教育的过程中，团队合作是有效的，教师需要对学生进行系统的分组，首先，学生必须有深刻的认识，学习能力分为三个良好的水平，一般对于弱势群体的结构，我们必须以6-8为最合适的群体，培养一批具有强烈责任感和学习能力的学生，教师在分层教学中要注意分层教学法，不要给学生戴上有色眼镜，而是要通过这种方法，让学生可以分层次学习，如在基础会计学习内容方面，学生的学习能力很强，不仅可以理解教材内容，对于具有相对独立学习能力的普通学生来说，学生必须能够理解那些学习能力差的学生的写作内容，如只要他们能确保他们的理解。

结语

混合教学模式是一门开放课程。合理利用现有的优质教学资源，充分利用传统课堂的优势。传统的简单课堂教学已不适应课程的性质。混合教学模式的实施对教师提出了很高的要求。在混合型教学模式下，教师对学生的理解随着教师角色的变化而变化，对教师促进者的需求很大，我们应该充分利用高等教育的特点，有效调动教师的积极性。

参考文献

- [1] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL].
 - [2] 李欣蓉. 翻转课堂模式在高中体育教学应用研究[D]. 山东师范大学, 2016: 30~31
 - [3] 林雪燕, 潘菊素. 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J]. 中国职业技术教育, 2016, 2: 15~20
 - [4] 张治勇, 李国庆. 对建设网络公开课优质资源的思考[J]. 高校教育管理, 2013, 7(1): 91~96
 - [5] 林莹莹, 魏安娜, 陈盈. 结合传统课堂与MOOC的混合式教学模式构建与实施[J]. 台州学院学报, 2014, 36(6): 79~83
- 基金项目：河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题 名称：基于微信公众平台的中职语文混合式教学模式研究、编号〔2019〕-JKGHYB-1453