

# 追求情境之美，感受学习之乐

## ——情境教学法在高中化学教学中的有效运用

杨晓杰

舒兰市第一高级中学校

**[摘要]**在更高标准的高中化学教学需求背景下，高中化学教师应以更好的视野角度，看待学生个性、综合、多样发展需求，并以此为依据为学生打造良性学习环境，以满足学生身心发展愿望。其中，情境教学作为一种课程教学理念，同高中化学课程拥有较高的契合度。据此，为探究其在高中知识教学过程中的具体应用，文章以情境教学+课程教学为中心，以情境教学法基本“概念——意义——思路”为脉络，探究其有效应用路径，以供参考。

**[关键词]**高中化学；课堂教学；情境教学；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.418

在现代高中化学课堂标准、规范等要素影响下，如何打造更具适应性的课堂环境，如何实现学生课堂知识汲取的提质增效，成为当代高中教师关注的重点<sup>[1]</sup>。而情境教学理念可结合课程知识实际内容，以直观、趣味、系统的方式化抽象为具体，化复杂为简单，能够降低学生学习难度，提升学生课堂参与度，满足学生实际知识经验的增长和心理层面的发展需求，让学生在快乐中发展、进步。因此，有必要探究情境教学法课堂具体应用措施。

### 一、情境教学法的涵义

从情境教学法具体表现、运行规则要素看，其主要是在学生理解、认知等要素基础上，以教学内容、目标为中心，为学生营造一种具体的知识经验环境，让学生在真实场所中去探究其中的显形或隐性知识，以在提升学生主体地位的同时，提升其学习效果和质量。或者以拓展的方式，为学生提供更多的知识资源，以在丰富学生知识面的同时，提升其知识内化效率。比如，教师在充分掌握学生具体需求基础上，以知识间的有序衔接为中心，营造形象且具有感情色彩的情境，并以图片、音频、语言等引导方式，让学生主动学习。学生在这一环境中，会拥有身临其境的感觉，能够以新的角度看待课程知识，并形成个性、全面的理解，或具有较强的应用能力。

### 二、高中化学课程结合情境教学法的意义

汇总分析情境教学法在高中化学课堂的具体应用方式、成果经验可以发现，两者的结合能够为学生更具适应性的发展环境，可实现知识经验与实践能力的高维度提升，因此情境教学具有较高的应用价值：第一，能够满足学生多维发展需求。一是会降低学生学习难度，提升学生课堂学习“黏性”<sup>[2]</sup>。由于情境教学法可让学生直观的感受知识与知识，知识与实践，知识与生活之间的关系，而这便让学生清晰界定知识，接收知识，并提升知识内化的质量和效率。二是能够满足学生情感需求发展趋势。由于情境教学法具有较强的人文素养，如通过情境合作提升学生的额自信心，或通过独立自主的探索提升学生不怕艰难的思想态度，这样便让学生以较好的思维、情感状态面向学习和生活。三是能够满足学生个性发展需求。基于情

境教学法的课堂环境，能够为学生提供更多灵活性探索环境，如让学生在教师提供的线索基础上，以自身喜好的方式，获取知识、应用知识，从而实现学生的深化发展；第二，能够促进教师深化发展。能够让教师拥有更强的专业技能能力，由于情境教学法需要教师深入学生、课堂、知识，编制有针对性、适应性、可靠性、有效性的教学计划，因此会让教师理清课堂教学元素之间的关系，这会让教师了解自身优势、不足，如课堂引导、学生评价等。

### 三、高中化学课堂情境教学法应用思路

为营造快乐的学习环境，提升学生课堂参与度，适应学生思维、认知等发展规律，教师应注意情境教学法的思路，具体而言：一是教师要围绕学生发展需求、成长规律，不断改进应用措施<sup>[3]</sup>。由于学生拥有较大的发展潜力，且其属于“发展中的人”，因此教师要在其进步基础上，动态设计引导措施，以为学生稳态发展注入源源不断的动力；二是教师立足学生喜好，以满足学生发展希望的方式，精准定位应用措施，如欢快的学习环境，趣味的探索情境等；三是教师在重视班级学生整体发展的同时，更加重视学生的个体发展，比如针对知识能力水平较低的学生，教师设计较低的课堂目标，较为简单的巩固作业等，以保障每个学生均能有所发展；四是要立足教学目标和课程难易程度，以情境为依托，设计适应性强的引导模式，即要在保障学生学习质量和效果的同时，尽量体现学生课堂主体地位。

### 四、高中化学情境教学应用措施

#### （一）依托化学实验，架设探索型学习情境

在高中化学教学体系中，实验作为化学知识重要的体现方式，不仅能够进一步解释课程知识难点，加深学生对知识的理解，还能为学生营造趣味学习情境，调动学生课堂参与兴趣<sup>[4]</sup>。尤其在高考压力背景下，学生对纯知识讲授具有一定反抗心理。因此，为保持学生化学知识学习新鲜感，保持学生知识学习参与度，教师可围绕课程知识重难点，以化学实验方式打造具体的实验环境，以让学生在亲身体验中，感受丰富、多彩的知识海洋，感受化学的神奇魅力，尤其在酒精灯、玻璃棒等

要素刺激下，能激发学生兴奋感，一方面提升其课程参与兴趣，另一方面帮助其释放课堂压力。

以高中化学实验“水+金属钠”的反应为例，首先教师可通过文字描述其实验环境——“两者在结合过程中，拥有剧烈的反应表现”。这样便能吸引学生注意力，让其思考为什么会距离，其具体结合情况是怎样的？在学生疑问基础上，教师可将依据试验情境需求，以学生实际情况，将学生进行分组，让学生依据“取金属钠——吸干表层——一切——放置——取滴管——滴水——观察”流程，进行小组情境实验。在这一过程中，学生会围绕上述步骤，以自身知识经验为中心，探究两者具体反应情况。学生在观察过程中，会发现“两者剧烈的反应的根源是金属钠元素属性作用的结果”，这样便能让学生在在学习相关知识的同时，巩固课堂知识，或为学生下一步课堂教学奠定良好基础<sup>[5]</sup>。

### （二）结合生活实际，打造互动教学情境

众所周知，情境教学源自于生活，该活动拥有较强的感情色彩。而学生对知识在生活中的具体应用，始终用有强烈的好奇心<sup>[6]</sup>。因此，为提升情境教学课堂的应用效果，教师应立足生活元素，打造引人入胜的学习环境。同时，由于互动能够进一步提升情境活动气氛，让学生拥有更加美好的课堂学习体验。因此，教师需在联动实际生活内容，编制课程情境的同时，合理融合互动元素，如利用互动循序渐进的方式培养学生化学知识，转变其化学学习思维，重构其学习理念，以提升其知识学习质量和效率。

以高中化学氯气（Cl<sub>2</sub>）基本性质教学为例，针对学生兴趣、需求，教师可架设如下生活情境：同学们，你们在早上用水的时候，是不是会经常闻到一股刺鼻的味道？你们知道它是什么吗？它一般有什么作用？然后让学生进行小组讨论。在这一互动问题串引导下，学生通过思考课程内容，发现这一气味实际是氯气，其主要的作用是消毒、杀菌。在后续碱性物质同氯气反应知识内容学习完成后，教师可继续与学生进行生活互动，如提出同学们要怎样保存漂白粉呢？怎样才能更好的使用漂白粉，在意识到这又是生活常见知识后，学生通过联动生活经验，结合课程知识，探究其具体的使用、保存方式。以这样的方式进行教学，不仅能够拉近学生同知识、课堂、生活间的距离，还能扩容学生知识面，把握学生化学学习思维。需注意，教师在设计生活互动情境时，应注意互动内容同课程的联系和学生的经验范围，以避免学生在无法适应活动教学过程，从而失去对知识学习的信心。

### （三）充分利用现代网络技术，打造多彩课程情境

众所周知，在现代教育理念、技术等要素支撑下，现代网络技术同课堂教学结合能达到1+1>n的效果。究其原因，学生对现代信息技术拥有较强的适应性，且也对其的知识体系的展

示充满兴趣，尤其在教师合理引导下，还能打造更加鲜明的课堂环境，让学生拥有更好的课堂学习体验。比如在利用音频、视频以及图片等要素，为学生展示知识不同表现，这样除了能降低学生课堂学习难度，还能维系其课堂注意力，让其拥有更好的学习效果。

以高中化学知识“气体的泄漏会造成什么样的危害”课程为例，教师可通过收集“气体运输”汽车在发生泄漏故障图片、视频，向学生展示其具体后够，并提出下问题：第一，若气的泄漏，可能会造成不可逆转的人员伤亡，那么请你猜测此气体有什么危害性？第二，可以发现，在氯气泄漏后，道路两边的树木都变得枯黄，请问这是什么原因？第三，若你恰好在氯气发生泄漏事故现场，你应该怎么自救？第四，视频中播放到有相关消防人员，正在现场利用高压水枪向空中喷水，其中的原理是什么？这些问题均同氯气的性质有较强的关联，且利用多媒体播放相关视频、音频、图片，能在刺激学生感官的同时，启发学生快速找出其性质具体表现，这样不仅能够省去了教师花费口舌描述的时间和精力，同时也给予了学生正确对待化学物品的认知观念，让他们知道丝毫的偏差都会造成恶劣的后果，这也提醒学生要善于利用化学知识来改善世界，而不是只会加重环境污染。

### 结语

综上所述，在现行高中化学课程知识教学环境下，情境教学拥有较高的应用价值，且具有良好的应用效果，如降低学生知识理解难度，提升学生课程参与兴趣等。因此，教师需重视该教学理念的应用，提升自身教学适应力。同时，教师还应结合学生基础情况和思维导图的具体应用方式，合理设计情境教学具体应用方式，制定既符合学生成长需求，又符合教学目的的计划，为全面培养学生奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]赵玉珍, 胡尚生. 素养为本的高中化学情境教学实践与思考——以乙酸教学为例[J]. 中学化学教学参考, 2021(15): 23-25.
- [2]陈爱丽. 基于真实情境的高中化学“教、学、评”一体化教学研究[D]. 广西师范大学, 2021.
- [3]王少明. 基于问题情境 培养化学宏观辨识与微观探析能力[J]. 考试周刊, 2020(53): 126-127.
- [4]夏姿. 问题情境化创设在高中化学教学中的应用[D]. 湖南理工学院, 2020.
- [5]辛雪. 基于化学核心素养培养的高中情境教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [6]夏永明. 不同的情境, 相同的理念——新课改背景下高中化学情境教学的创新[J]. 高考, 2018(29): 167.