

# 农村初中生英语成绩偏低的原因及解决对策

杨艳

贵州省黄平县第二中学

**[摘要]**随着我国对外开放的不断扩大,让英语也变得越来越重要了,因此,我国也是大力提倡英语方面的学习。然而,在新课改不断深入的同时,也在不断加强对英语的普及力度,但是对于农村地区而言,一些中学生的英语成绩并不是很理想,普遍处于一种偏低状态。本文就是围绕农村中学生英语成绩偏低的原因进行分析的,并提出了几点解决对策,希望可以促进农村中学生英语教育水平有所提升。

**[关键词]**农村;中学生英语;成绩偏低;原因;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1173

由于农村教育,一直以来就是我国教育中的薄弱环节,特别是英语方面的学习,因教学设施、学生自身问题、学习环境等影响,导致很多农村中学生的英语成绩普遍偏低。那么,怎样解决上述问题才是关键,只有寻找到根本原因并有针对性提出解决对策,才能改善目前存在的一些现状。

## 一、农村中学生英语成绩偏低的原因

### (一) 学生自身问题

受经济、交通、环境等因素的影响,让城市学校的教育水平远远超过农村学校。然而,实际情况是,大部分农村在小学的时候,是没有开设英语课的,一般是学生进入中学才开始接触英语课程,即便有的学校开设了这门课程,大多也是敷衍,这就导致了部分学生底子薄的现象。由于学生没有形成良好的,英语学习习惯和科学的学习方法,比如,没有好的预习和复习习惯、死记硬背课文和单词等,造成了学生对英语的学习越来越吃力问题。尤其是在英语听力问题上,大部分学生不是特别了解听力内容,在答题的时候就会出现胡乱填写的现象<sup>[1]</sup>。此外,在英语阅读、写作上,也是表现出了比较偏差的问题。以上这些情况,都是需要及时解决的。

### (二) 教学条件问题

在英语教学的过程中,教学条件是能直接影响英语的教学效果的,比如师资、教学技术、教学设备等。由于农村经济条件比较落后,受资金、技术、人才等条件的限制,导致其缺乏先进的教学设备,进而根本无法满足教学的要求。此外,国家对农村地区投入的教育资金也是明显不足,不仅让相关政策无法落实到位,而且也难以留住真正的教育人才,进而造成师资力量和教学技术的不足,这些也是影响中学生英语学习成绩偏差的重要因素。

### (三) 学习环境问题

英语是一门语言学科,如果没有好的英语交流环境,只是让学生在日常生活中,通过方言进行交流,往往会导致他们的视野及其狭隘。那么,这种语言环境非常不适合学生英语能力的培养,以及难以提高他们学习英语的难度。而英语能力的形成,一方面受学生自己学习情况影响,另一方面依赖环境对学生的影响,比如课堂氛围、学校的英语环境、师生之间的交流方式等。因此,中学生英语学习偏差,不仅仅是他们本身英语基础差,很难在交流中形成有效对话,更是没有好的外部学习环境而导致的。

## 二、解决农村中学生英语学习成绩偏低的对策

### (一) 利用分层教学解决

分层教学可以有效改善学生学习差距的问题,教师通过学习情况,制定出等级不同的教学内容,以此激发学生的学习热情。第一,划分学习小组。这种形式,可以让小组内优秀的学生,带动学习比较差的学生进行自主学习。比如,教师布置了课堂作业,课后就可以让学生们以小组的形式来完成,并且教师还要及时进行指导,如果遇到不会的问题,同学之间还可以进行交流学习。这样做的目的,不仅有助于差生向优生学习好的习惯和方法,而且还能带动小组内每个学生的学习激情。第二,采用分层引导。针对班级内学生学习情况的不同,教师在课堂教学的时候,就可以引导学生们采用不同的方法进行学

习。比如:在学习This is my sister时,教师可以让学生们从某条线索出发,对文章内容进行深入的理解,比如怎样介绍家人、辨别人物之间的关系等,重点掌握this, that, these, those的用法,以及由who引导的特殊疑问句询问第三方的形式等,而对于学习好的学生,还要加上对形容词性物主代词,名词复数形式及be动词am, is, are的构成与用法的掌握。这样可以让学生们有一个循序渐进的学习过程,先掌握自己能学习好的部分,然后再慢慢地赶上教师的教学进度,长此以往下来,就会有效的提升学生的学习成绩。

### (二) 营造良好的学习氛围

在英语教学中,应该注重学生的活动性,比如营造活泼、开放、灵活的教学环境,这样才可以更好地突出语言应用的特点。例如:教师可以创设英语情境教学,让学生们对英语课本内容,进行生活化的模拟表演,并且还要学生自己进行自编自演,这样才可以更熟悉课文内容,进而挖掘出教材中的深度问题<sup>[2]</sup>。在学习How much are these socks时,就可以让学生把教室设置成购物的广场,可以事先准备一些衣服,分成两组扮演售货员和顾客进行购物,教师在学生们进行交流的时候,要进行指导,看看他们的语法和发音是否准确。在这样轻松的氛围中让学生们掌握T-shirt, sweater, skirt等衣物; black, white, red等颜色,并且还能正确使用when引导的特殊疑问句对日期进行询问。因此,学生通过这种方式能够听懂购物场景下的简单对话,这对于提升他们的英语听力能力是很有帮助的。另外,教师在日常的教学中,还可以利用每日播报的方式,进行新闻播报和天气预报等,以及在课堂中适当的播放一些英语电影或动漫,让学生们在营造的英语环境中,可以更好地练习听、说、读的语言能力,进而达到良好的教学效果,进一步还能提升学生的英语水平。

### (三) 自制教具改善教学条件

由于农村的教学条件限制,有些教学内容让学生只是经过课堂讲解很难理解,因此,就需要教师利用有限的条件,通过自制教具改变这种现状,以此提升学生的学习效率。例如:讲解What color is it这课时,教师就可以辅助制作一个颜色的转盘,并在上面标注颜色单词,这样可以在学习单词和创设问题情景的时候,把这个道具展示出来,加深学生对颜色的理解。此外,还能在课下,让学生们拿着该道具进行英语对话交流练习,以此激发他们的学习热情。

### 结束语:

总之,对于农村中学生英语成绩偏差,也是一个普遍存在的现象。然而,任何事物的形成和存在,都是有一定客观因素影响的。因此,只有找到这些制约因素,才能相应的提出有效的解决对策。所以,应该结合农村的实际情况进行分析,这样才能有效地提升中学生整体的英语水平。

### 参考文献:

- [1] 马晓燕. 农村中学生英语成绩偏低的成因及解决对策[J]. 校园英语, 2016, (4) (29): 121.  
[2] 李少兰. 农村中学生英语成绩偏低的原因及解决对策[J]. 新课程研究(基础教育), 2010, (4) (07): 129-130.