

探究新时代农村高中德育体系构建的发展实践

高源

湖南省湘北职业中专学校

[摘要]随着素质教育的发展,近年来随着时代的不断进步和素质教育理念的不断推行和发展,在教育教学中优秀德育体系的构建也成了必不可少的重要一环。在我国国情当中,农村教育是当前十分关注与推动发展的重要领域,相对应的农村德育体系构建也显现出愈发重要的特色与特点。以笔者所处的高中教学阶段为例,德育教学的体系构建显得愈发重要。德育不仅仅关乎着学生们个体的发展与成长,更是关乎着民族与国家不断进步发展的希望与未来。农村教育作为我国教育领域的重要组成部分,更是要顺应时代新发展,创新与构建新时代德育体系构建,促进农村教育教学质量与水平效率都能更上一层楼。基于此,本文将从农村高中着手进行调查研究,探索其在新时代教育新发展建设当中对于德育体系构建的实践与策略,进一步了解新时代农村高中教育教学的现状与发展创新路径策略,以期能够更好促进新农村教育教学不断向上发展。

[关键词]农村高中;新时代;德育体系;发展实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.295

前言

常言道:“人无德而不立,国无德则不兴。”在新时代,不论是国家还是社会都愈发认识到了对于优秀德育体系构建的重要性与发展意义所在。农村教育作为我国教育体系的“基本盘”,在新时代教育改革创新发展道路上有着无可比拟的分量与地位。高中教育,往往是作为我国基础教育的最高阶段,对于学生们的品德培养及其价值观的引导有着十分重要的作用和意义。因此,在农村高中进行有效的德育体系发展构建往往能够促进学生更好的成长与发展,更好实现我国新时代全面素质教育的发展目标,促进国家教育全面更好发展。

一、浅析新时代农村高中德育中的现状与问题分析

(一)农村学生部分家庭教育环境缺失,容易受社会环境负面影响大

在农村实际教育教学环节当中不难发现,存在着许多学生们在农村“留守学习”的现象。

在笔者所教过的学生当中,有许多高中生的父母都常年在外地打工挣钱补贴家用,而将孩子们留守村中,由爷爷奶奶或外公外婆等亲戚们代为照顾和管理。甚至于有些学生们还独自生活过,家长对于孩子们的家庭教育和培养尤为缺失。

与此同时,由于在农村留守陪伴学生们的祖父母等长辈亲戚受教育水平普遍不高,对于孙辈们也容易出现十分溺爱或过度忽视等不良教育习惯,常常会影响到学生们人格发育和品德的健全培养,甚至于还容易造成一些性格上的缺点或缺陷,十分不利于孩子们的健康成长发展进步。

除此之外,新时代大数据技术的不断发展和网络科技的愈发盛行应用,农村学生们相较于以前,也更加容易受到互联网繁杂信息的影响,对于其价值观的正确建立和引导十分不利。

(二)应试教育影响过大,部分农村学校对于德育体系建设浮于表面

在我国高考制度的影响之下,应试教育一度十分盛行。现如今虽然国家与社会大力提倡与推动全面素质教育的不断发展进步,但以往应试教育和考核测试等的影响依旧存在,根深蒂固!

在这样的情况背景之下,往往会容易导致许多教师、学校或家长们都普遍秉承着“唯分数论”“高分即高能”的狭隘教育理念,过度重视学生的学习考试成绩和班级升学率等等,却难以注意到德育教学发展的重要性及必要性,一味地忽视德育教育及其体系构建。

虽然这样的过度重视“智育”而忽视“德育”的实际教学趋向暗含着许多教师、家庭、学校乃至学生们的压力与无奈,但还是实际导致了许多教师及其家长学校们只对于孩子进行学业重视与指导,而过分忽略其生命及精神的成长和发育,让德育教学在很大程度上成为一种无用并置之事的精美摆设,难以真正发挥出它最大的用处与效果!

尤其在部分农村学校,部分老师和学生们深知读书对于许多农村学生来说是让其更好发展的重要途径,便过渡的重视成绩,将其作为衡量教学好坏的第一指标甚至是唯一指标,却难以保障到对于孩子们的德育教学和精神培养,难以重视到对于孩子们价值观的优秀引导及培养。

要知道,新时代的教育核心目标,实际上是想要培养出拥有正确价值观和精神理想的高素质全面发展人才,而不是单纯应试缺乏德育的“考试机器”。这样不仅不利于对学生们的教学培养与发展,更不利于国家新时代教育的不断进步和创新。

除此之外,笔者还发现在部分农村高中,还存在着许多学校对于德育体系的构建与实施,只流于形式和表面,可谓是“只做做洋工夫”,而真正缺乏对于实际教学的重视和培养。

许多农村高中,存在着由于师资力量不足或教学理念的落后而对于德育教学及其体系构建不够重视,按国家规划要求进行形式主义德育而缺乏实际德育教育教学,十分不利于新时代德育体系的良好构建与实施发展进步。

(三)采用德育教学及评价方式过于单一武断,轻过程教学而重结果展现

德育教学与优秀体系构建往往离不开好的德育教育评价方式方法,不科学的德育教学评价往往容易误人子弟,影响德育教学的有效实施与发展构建。

笔者在常年的农村高中教育教学实践当中发现,现行许

多高中德育教学评价,常常会以“结果”来作为导向进行教学和评论,而难以注重到德育教学中的过程评价和引导,过度忽视了德育教学中学生们的多样性及发展多变性,盲目总结和定性,却忘却了德育教学最基本的对于每位学生们的纠正与激励引导教育功能,更容易忽视在德育教学过程中需要的长期坚持引导与跟踪教育机制。

过度单一短暂且武断的德育教学评价方式,往往容易使得新时代德育建设工作更难开展。

二、浅析新时代农村高中德育体系建设的有效发展路径与策略探讨

(一)从环境出发,建设优秀德育教学引导情境

环境,常常对于人们的成长发展有着十分重要的地位与作用意义。古言道:“近朱者赤,近墨者黑”。虽然也有着许多“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的积极情况存在,但教育教学环境和情境的引导对于学生们的发展影响依旧不可轻视。

在这样的情况之下,教师们首先可以从德育教学环境情境着手,打造优秀的德育教学环境和相关校园文化情境,潜移默化地进行有效德育体系建设和引导。

在学校,教师们可以利用各种途径宣传德育理念内容。例如在花草坛旁贴上相关保护环境、爱护花草的引导标语;在教师走廊或墙壁上挂上一些有关品德教育的名人名言等。还可以定期组织学生们进行一些手抄报、黑板报或故事会等活动,潜移默化为学生们营造出积极的德育教学情境发展引导。

同时,在校外,学校和教师们还可以与相关部门进行合作,管理整治一些对于青少年成长学习发展不利的游戏厅或网吧等场所,最大限度地为学生们排除潜在不良影响因素。

除此之外,农村高中还可以适当的组织一些德育教育相关活动来邀请学生家长 and 同学们一起参加,家校携手,共同促进孩子更好健康向上发展。农村高中的许多学生常年与父母接触过少,倘若学校能够组织引导好多样的家校德育活动建设,一定能够使得学生们的德育培养和成长道路越走越顺。

(二)从观念出发,转变创新德育教学理念,多样开展新型德育教学活动

想要更好的构建新时代农村高中的德育体系建设,学校们的德育教学发展理念创新转变必不可少。

面对当前农村高中所存在的一些不良现状及状况,教师们一定要更加注重从德育教学新发展理念着手,多样开展新型德育教育及相关教学活动,在保证学生们对于德育学习发展的积极性和兴趣的同时,也能够更好地促进其价值观道德和综合素养的不断发展提高。

转变德育教学理念,多样开展新时代德育教学活动。可以将学生们的德育教学范围扩展到各个环节和集体当中,实践渗透教学,灵活促进教学培养发展。

(三)从课堂教学着手,融合科目学习有效进行德育培养

发展

在农村高中,相关科目的学习常常占据着学生们在校时间的“大头”。那么想要更好的构建学习德育新体系发展,教师们也可以从各科目教学着手,融合科目教学与德育教学发展,促进学生全面更好进步。

以思想政治课程为例,高中的思想政治课程往往在令学生们学习文化内容的同时,也能够教会学生许多的优秀品质品德素养。

思想政治课是帮助学生培养德育素养的一门重要课程,教师一定要充分认识到这门课程对于学生德育教育的作用,将德育教育的工作与思想政治课程的教学相融合。只要教师在课堂教学中科学地进行渗透,便能够有效地促进学生们的德育发展水平更好提高。

(四)重视德育心理健康引导教育,进一步推动德育体系更好建设发展

关注学生们的心理健康教育,往往也能够有效地促进德育培养体系的有效建设与发展。

在如今高速发展的现代社会,学生们的心理健康在其成长发展当中显得尤为重要。高中生作为我们未来的希望,国家的后继者,在素质教育的大环境背景之下,想要更好地促进德育体系的建设与发展,提高德育培养水平,那么就一定要保障其身心健康像关注他们的学习成绩一样重要。

我们有时可以从网上或者新闻上看到某某中学生出现某种心理问题的消息,其实这在一定程度上就反映出学生的心理教育没有跟上,存在缺失,学生面对学习中的困难,教师的批评教育和同学间的纠纷等,不能正确面对,正确处理,从而走向极端。

生活在农村的高中生,由于生活成长环境的独特性,教师更应该因地制宜,因人而异地从学生的心理健康状况出发,通过和学生、家长等沟通或者调查、探究,发现学生存在的问题,并有针对性地寻找解决的方案和措施,从而引导学生在正确的道路上前行,保证他们学习和生活的健康发展,为学生的身心健康成长保驾护航,切切实实达到通过心理教育提升德育水平的目的。

三、小结

大势已至,未来已来。在新时代农村高中教育教学当中,怎样更好地将德育教学体系进行良好构建与发展,是我们每一位教育工作者们都需要思考与坚持探索的方向和使命所在。

新时代真正构建好德育教学工作体系,才能真正的优秀“育人”,真正促进每位学生们都能更好进行品德教育和学科培养,促进学生更好全面地进行成长发展进步。

参考文献

[1] 闫献伟,李怀真,陈勇.基于德育学分制的德育评价体系探索[J].中国职业技术教育,2017(9).