

# 试论广东省社区教育机构标准化建设的原则

武茜璇

佛山开放大学社区教育处

**[摘要]**社区教育是我国教育事业的重要组成部分,在推动基层社区治理、促进全民终身学习、建设学习型社会等方面发挥着重要作用。作为社区教育的载体,应推进社区教育机构的标准化建设,根据社区教育发展规律、广东省各地区基本情况和相关政策要求,借鉴先进地区发展经验,全省统筹协调和区域特色发展相结合,发挥基层社区的积极性和主动性,推进广东省社区教育均衡发展。

**[关键词]**社区教育;社区教育机构;标准化建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1262

## 一、引言

社区教育作为一种非正规教育,是正规教育的一种有效补充,是我国终身教育事业的重要组成部分。社区教育的主体是社区居民,强调时时可学、处处能学,强调社区居民全员参与、便捷实用,其根本目的是利用社区内各种学习资源开展教育活动,通过社区再学习提高城乡居民适应社会变化的能力,推动基层社区全面治理、促进社会和谐稳定。

2016年6月28日,国家关于发展社区教育的纲领性文件《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》颁布实施,从国家层面对社区教育发展做出整体规划和部署;2016年12月30日,广东省教育厅发布《广东省教育发展“十三五”规划(2016—2020年)》,明确要“建成覆盖城乡、开放便捷,满足多层次、多样化学习需求的终身学习公共服务体系”,“全省形成以广东开放大学为龙头,以社区学院为骨干,以社区教育学习站(点)为基础的覆盖城乡的社区教育办学网络体系”。因此,如何进一步推进广东省社区教育规范化发展,是亟待思考的时代课题。

## 二、标准化建设社区教育机构的必要性

标准化,一般是指“在经济、技术、科学及管理社会实践中,对重复性事物和概念通过制定、发布和实施标准,达到统一,以获得最佳秩序和社会效益。”具体而言,社区教育标准化是工程技术的标准化建设思想和管理领域标准化管理理念在社区教育领域的落实,是对教育目标、教育环境、教育资源等的确定以及对教育质量保障、改善与评价的规定。随着社区教育的发展和现代信息技术的不断进步,标准化建设成为社区教育发展的趋势和必然选择。

### (一)有利于推动广东省社区教育均衡发展

广东省珠三角地区和粤东西北以及珠三角地区内部、城乡之间经济发展水平差距较大,各地区社区教育发展水平不均衡,部分基层地区甚至尚未设立专业社区教育机构。促进教育公平是社区教育的主要目标之一,因此,通过规范制定社区教育机构建设标准,发挥社区教育机构在开展社区教育中的核心枢纽地位,有利于解决不同地区、城乡之间社区教育发展不均衡的矛盾,有利于实现教育公平、缓解人口老龄

化带来的问题甚至间接改善人口生育率。在推动社区教育机构标准化建设的过程中,各地还可以根据当地的社会经济特点适当建设相应标准,既有全省统一规范,同时体现各地区特色。

### (二)有利于社区教育机构发挥公益性职能

当前,广东省社区教育尚处于探索发展阶段,距国内先进水平还有一段距离,社区教育尚未实现省域全覆盖,人员编制和经费使用等方面都需要依靠政府的大力支持,发挥社区教育的公益性是题中之义。社区教育核心特征之一是作为公共产品,服务于全民终身学习,因此,通过标准化建设社区教育机构,可以很大程度上加强社区教育的组织领导和教育管理,扩大社区教育覆盖面,保证社区教育机构获得固定经费和专项经费发挥最大效益,实现社区教育机构规范化发展,发挥社区教育公益性职能。

### (三)有利于全面提高社区教育教学水平

社区教育机构标准化建设包括教育实体标准化、教育质量标准化和教育师资队伍标准化三方面,而决定社区教育教学水平的关键影响因素也是这三方面,尤其是教育质量标准和师资队伍建设情况。长期以来,广东省社区教育理论和实践研究缺位,人才队伍管理制度缺失、教育教学缺少标准化评估机制,因此,制定可操作性强、有一定弹性的社区教育机构建设标准,有助于各地区因地制宜规划本地区社区教育机构建设,解决社区教育水平长期在低层次徘徊的问题,提高社区教育办学的正规化,加强教师队伍专业化建设,提升社区教育教学水平,提高社区教育社会认可度。

### (四)有利于开放共享、统筹利用各种教育教学资源

现代信息技术的快速发展,为社区教育发展提供了更多可能和技术支撑,为社区教育资源共建共享提供了流通渠道。当前,广东省各地区教育信息化建设水平不一,有些地区社区教育机构信息化建设滞后、社区教育资源匮乏、共建共享渠道不畅,亟待通过制定统一的社区教育机构建设标准,推进信息化建设、打造社区教育资源共享平台,打通各级社区教育机构之间的藩篱,实现社区教育资源开放、流通,共同推动社区教育高质量发展。

### 三、广东省社区教育机构标准化建设原则

广东省社区教育始于2001年,现已基本形成了“政府为主导、学校为主体、社区为基地”的社区教育发展模式,总体表现出“开放大学引领、社区自主活动、群众广泛参与,教育资源共享、网络基地建设”等特点。目前,广东省大部分地区已基本构建了市级(社区大学)——县、市区(社区教育学院)——街道、乡镇(社区学习中心)——村居(学习点)的社区教育四级网络体系,因此,社区教育机构建设也应基于四级社区教育体系,并可参照以下原则进行规范化、标准化建设:

#### (一) 社区教育机构标准化建设要坚持党委政府统筹指导

社区教育是一项党领导下的全民终身教育事业,涉及市、县(市区)、乡镇(街道)、村(社区)等不同层级党政部门和相关办学机构,是一项需要全民参与的体系化建设任务。因此,发展社区教育,必须要坚持和遵循党统筹这一基本原则,明确体制建设和组织管理标准,科学制定社区教育规划,有效保证社区教育机构的场所、人员配备和经费来源,使社区教育机构发展科学合理、符合本地实际,实现社区教育可持续发展。

#### (二) 社区教育机构标准化建设要以相关政策为重要依据

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》从“加强基础能力建设、整合社区教育资源、丰富内容和形式、提高服务重点人群的能力、提升社区教育内涵”等五个方面对社区教育及社区教育机构提出了相关要求。在制定社区教育机构建设标准时,应以相关政策内容为依据,加强重点人群服务尤其是老年人、青少年、新市民、弱势群体等,紧扣社区教育公益性质,突出社区教育时时可学、处处能学、全民参与、便捷实用等特征,从硬件设施、教育资源、教学内容、教学形式等方面细化建设标准。

#### (三) 社区教育机构标准化建设要全省统筹协调和区域特色发展相结合

广东省下辖21个地级市,122个县级行政区划,1611个乡镇级行政区划,而广东省社区教育机构共849个,其中位于地级以上市城区31个、县(区、市)城区119个、镇(街)699个、村(居)教学点5347个,尚未实现社区教育机构全域覆盖,各地区发展水平差异较大,必须加强全省的统筹协调,整合全省现有教育教学资源,托底社区教育发展,引进社会各方力量,建设社区教育资源共建共享平台,打通基层社区教育梗阻,实现社区教育均衡化发展。同时,基础条件较好、发展较快地区可根据地区实际,探索有地域特色的社区教育发展模式,打造社区教育发展新格局。

#### (四) 社区教育机构标准化建设要注重发挥基层社区的

积极性和主动性

社区教育主要服务于基层社区居民,因此,在建设基层社区教育机构时,应充分调动基层社区的积极性和创造性,激发基层社区教育工作者的热情和活力,探索符合地区经济条件和地域特色的社区教育模式。广东省社区教育虽然起步早,但近年来发展速度相对江浙地区较为滞后,为更好促进基层社区尤其是街道(乡镇)和村居级社区教育机构发展,应制定更为灵活的社区教育机构建设标准,比如建设加分项等,以最大程度赋予基层社区教育机构更多自主权,调动其工作积极性和创造性。

### 四、结语

社区教育是我国终身教育体系的重要组成部分,在面向社会成员开展教育培训、服务社会治理和社区居民的全面发展、服务学习型社会建设等方面发挥着不可替代的作用。在推动广东省社区教育高质量发展过程中,应加强社区教育机构的标准化建设,推进社区教育均衡发展、实现教育公平,满足人们对终身学习美好愿望的需求。

#### 参考文献:

- [1] 北愈安. 社区教育标准化发展策略研究[J]. 湖南广播电视大学学报, 2018, 3.
- [2] 程仙平. 推进社区教育深入发展的策略思考——基于标准化建设视角[J]. 职业教育(中旬刊), 2013(12): 12-15.
- [3] 黄笑鹤. 社区教育机构的标准化建设——基于国内外社区教育机构建设标准比较的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2018(19): 3.
- [4] 丁晓华. 省级社区教育机构星级标准建设研究——基于江苏省社区教育示范区, 标准化社区教育中心创建路径探析[J]. 中国成人教育, 2021(10): 6.
- [5] 唐莉. 推进社区教育规范化、制度化建设略论[J]. 社会科学(文摘版), 2016(9): 00250-00250.
- [6] 邵志华, 陈乃林. 推进社区教育规范化、制度化建设略论[J]. 职教论坛, 2016(12): 5.
- [7] 李学红. 社区教育机构标准化建设研究[M]. 上海科学普及出版社, 2010.

基金项目: 广东开放大学社区教育和老年教育专项课题“社区教育在构建共建共治共享社会治理新格局中的价值及实践路径探究——以佛山开放大学为例”(SJ1806)阶段性成果。

作者简介: 武茜璇(1990—), 女, 汉族, 湖南郴州人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 社区教育、终身教育。