

《概率论》课程中的思政建设

王欢 范丽媛

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]新时期背景下,以推动课程思政建设为目的,探究学科教学与思政课协同育人方法,有利于提高课程教学水平和效率。目前在概率论课程教学中实施思政建设,能够落实课程思政建设要求,并根据课程思政建设意义,提升概率论课程教学水平。现阶段概率论中的思政建设依然存在许多不足,比如对思政建设工作缺乏重视,思政建设方式单一、落后等,因此,为提升概率论课程中的思政建设水平,学校和教师应该积极将概率论课程教学与思想政治教育之间结合,进而推动思政建设工作全面发展。

[关键词]《概率论》课程;思政建设;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1652

在思政工作会议上,国家教育部门提出将立德树人当作学校立身之本的新要求,并指出通过课堂教学渠道培育学生核心价值观的重要性,同时,各类课程教学需要与思政教育理论课同步发展,形成教学合力以及协同效应。在有关教育体制机制改革的意见中,教育部门明确提出课程思政建设的价值,这也意味着课程思政教育开始全方位推进。在课程思政建设指导纲要中,强调人才培养要想破解专业课程教学和思政教育的“两张皮”问题,学校需要结合纲要要求全面落实专业课程思政建设。通过此背景也可以看出,课程思政建设是实现教学改革,以及推动三育人整体发展的必然方式。在贯彻落实重要讲话精神的过程中,也需要增强思政教育针对性,并为教育教学改革和发展提供保障。概率论课程作为学校学科教育的重要组成部分,应该结合其教学特点加强思政建设,

一、《概率论》课程中的思政建设必要性

学校作为人才培养的重要基地,需要结合时代发展特征,将思政建设当作教育的根本任务,全方位促进基础课、专业课与思政实践教育的结合,这也是增强人才培养质量的关键方法。概率论课程教学,既可以提升学生逻辑推理能力以及抽象思维能力,又对学生综合素质的培养发挥不可替代的作用。现阶段在概率论这门课程教学中,探究怎样开展思政建设的工作方法,可以推动思政教育和课程教育的融合,最大程度落实课程思政建设理念,实现学科教学和思政教学全方位发展。在新时代背景下,课程思政建设需要将各学科的课程德育功能发挥出来,按照课程思政的教学思维方式,将学生的思政素质培养当作课程教学的首要目标,加强思政与专业发展教育的融合。在挖掘学科德育教育功能的过程中,概率论课程应该将思政建设工作提上日程,并实现课程教学和思政的有机结合。思政建设可以丰富概率论课程教学内容,又能正确引导学生的价值观、人生观,并使学生具备较高的道德修养。概率论课程与思政教学之间的关联度密切,其课程教学当中包含很多与思政有关的元素、知识,课程之间的关系密切为持续促进课程思政建设带来较大优势。而且概率论课程的文化底蕴丰富,在学科教学中挖掘这些内容,并推动思政建设,可以提高学生文化自信,培育学生的爱国情怀。

二、《概率论》课程中的思政建设问题

基于思政建设的概率论课程教学中依然存在许多问题,相关学校和教师未能意识到思政建设的重要性,依然沿用传统概

率论课程教学观点,尚未将课程思政建设的工作落实。其中概率论课程中的思政建设问题如下。首先,思政建设未能有效围绕全面增强人才培养能力的核心点,促进学科教学与思政教育的结合。同时,在思政建设过程中缺乏教师队伍,最终导致思政建设效果不理想。概率论课程教学中未能将学科教学与学生思政价值观的培养融为一体,增强学生爱岗敬业、诚实友善的学习意识,缺乏对学生核心价值观的引领。一些学校在思政建设中未能全面挖掘思政教育内涵,对概率论课程与思政教学的融合缺乏认识,而且二者的教学融合过于表面化,教师只是单向地向学生讲解概率论课程中的思想政治教育内涵,尚未大力弘扬民族精神、时代精神,或者引导教育理解传统文化,提升传统文化教育效果。与此同时,思政建设过程中未能突出课堂德育、理论联系实际的特点,且缺乏完善的教师队伍,尚未构建一支有概率论课程知识,又了解思政教育内容的教师队伍体系。虽然概率论课程教师有着丰富的教学知识和经验,但是对思想政治教育的了解不足,在思政建设等方面存在问题。其次,概率论课程中的思政建设效果低下,且缺乏完善的课程教学大纲。为增强思政建设效果,学校和教师需要结合概率论课程思政的新的教育理念,及时优化课程教学大纲,并将思政教育当作概率论课程教学的首要目标,潜移默化地引导学生形成坚定理想信念。然而在实际教学中,部分教师未能全面推动课程教学与思政教学的融合,课程思政育人体系和教学大纲不完善,过于重视概率论课程理论知识的讲解,未能从多方面实施思想政治教育,最终影响学生多角度、多途径了解思想政治教育内容。当前概率论课程教学和思政教育之间存在密切关联,只有重新完善课程教学体系和大纲,才能增强学生学习水平和效果,将概率论课程存在的自然规律接受出来,帮助学生更好地了解其中包含的哲学思想和价值观。最后,课程思政建设中未能有效挖掘课程思政教育元素,在增强课程思政教育水平中,学校和教师需要改变教师作为教学核心的教学方式,根据概率论课程教学特点,坚持以学生为中心,并结合网络资源、多媒体技术开展教学。同时,在思政建设中需要根据案例分析、思维训练的教学方式,设计课程思政的融合教学。然而从当前思政建设角度而言,概率论课程教学中未能有效挖掘课程思政元素,概率论课程的教学内容尚未全面与思政教育元素结合,进而导致教学效果不理想,阻碍教学工作全面发展。

三、《概率论》课程中的思政建设策略

（一）构建教师队伍体系

在思政建设中，概率论课程教师作为课堂教学实施的主体，其教师应该重视概率论课程思政的建设，并主动提升育德意识与育德的能力。很多教师在教学中重视学生知识传授以及能力的培养，很少根据学生专业特点引导学生的思想与价值观，认为思政教育是思政教师的事情，其专业课教师与思政课程教学无关，从而造成思政教育出现孤岛现象。要想推动思政教育和概率论课程的融合发展，学校需要挖掘二者共同育人的功能，重视教师队伍建设，增强教师育德和育德能力。一方面，学校可以将纲要当作教师在概率论课程建设使用的行动指南，引导每位教师认真学习思政建设的内涵、目标以及相关原则，主动了解学科前沿、关心政治动态，提高思政理论学习效果，进而形成良好的道德品质。另一方面，学校可以运用校内外思政优质资源，带领教师形成课程思政的理念。并且学校可以邀请校外思政课教学名师到学校进行专题讲座，增强教师在课程教学中建设思想的能力。学校也可以聘请校内思政骨干教师和专业课教师共同设计概率论课程，对怎样挖掘课程思政元素提出建议，或者也可以共同分析怎样加强课程教学与思政内容有效衔接的方法。在有效的交流和沟通中，形成具有概率论课程特色的思政育人目标，推动知识传授和价值引领工作的有机结合。另外，在教师队伍体系建设中，学校需要组织课程思政主题教学、教学设计比赛等活动，通过这种方式增强教师优化教学设计、改善教学方法的能力。教师在活动中也可以提高思政建设的意识与能力，达到课程内容和思政内容无缝衔接的目标。

（二）制定课程教学大纲

概率论课程教学中，教学大纲作为教学指导性文件，也是引领课堂教学的主要方向，还会为课堂教学提供指引的目标。新时代背景下，要想落实立德树人根本任务，学校需要以制定课程教学大纲为突破口，加强科学教学大纲的制定。在制定的过程中可以树立知识传授、能力培养为一体的课程目标，目标制定中可以包括知识目标，具体方向是引导学生学习，并掌握概率论的基本概念、理论、方法。同时，设置目标时需要包括能力目标，通过这个目标帮助学生本课程的知识，并学会运用概率与统计方法分析、解决实际问题。设置目标的过程中也应该包括育人目标，通过这个目标让学生更好地受到数学文化熏陶，提升学生主动探索知识的学习意识，以及培养学生的社会责任感、爱国情怀。在思政建设过程中可以加强课程教学实际内容、教学重点、难点与思政教育的融合，形成课程系统教学体系，从概率论课程教学角度向学生渗透思政教育内容。此外，学校和教师需要注重教学评价方式的优化，通过过程性评价方式了解思政建设和德育渗透的教学成效，做好思政教育和概率论课程教学的有机衔接工作。

（三）结合课程思政元素

在课程思政元素的挖掘中，不能改变专业课程的本质属性，也不需要将专业课改造成思政课，而是根据专业学科文化特点，因势利导，全方位挖掘思政教育元素。比如从课程简介、概念定理、案例教学等方面挖掘，通过以情感人的育人方

式，巧妙地将思政教育元素融入到概率论课程教学中，达到学科教学和思政课同向同行的目的。首先，在挖掘课程简介中的课程思政元素中，教师可以结合概率论发展历史渊源流长的特点，有效向学生介绍这门课程的起源和发展，增强学生学习兴趣，提高学生文化自信。比如，教师在开学第一课的教学中，可以通过讲故事的形式带领学生了解对概率论发展史作出贡献的伟大数学家，比如拉普拉斯、高斯等，帮助学生更好体会伟大数学家们的科学探索精神。教师在教学过程中也可以向学生介绍概率论主要运用在工业、农业等方面的知识，并向学生讲解实际行动过程中有使命担当的人物事迹，提高学生社会责任感，进而更好推动课程思政建设。其次，在概念定理教学中教师可以挖掘课程思政元素，而在设计概念教学期间，教师可以将概念背后的教学精神、不懈探索精神分享给学生，提高学生学习兴趣。同时，教师在讲解样本均值、样本中位数的概念时，可以结合国家脱贫攻坚的总体目标，让学生衡量某个地区的平均收入值，有效发挥统计量、概率论的应用优势。最后，教师可以在案例分析教学的过程中挖掘课程思政元素，而且通过这种方式也能让学生将所学知识与生活实际问题结合，比如，教师在教学抽奖券的相关问题时可以与学生一起探究相关知识的顺序无关，而且抽奖活动应该是公平公正的。从而顺势引导学生做事时一定要秉承公平正义的价值理念，提高学生学习效果。

四、结语

概率论课程中的思政建设需要结合课程思政建设理念，积极挖掘概率论课程教学中包含的课程思政元素，在课程思政理念下组织教学活动，教师需要运用好课堂育人的主渠道，向学生传授专业知识、思政教育内容。

参考文献

- [1] 吴童霞丽. “互联网+课程思政”微课模式在概率论与数理统计课程中的研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2020(16): 165-166.
- [2] 由向平, 李玉毛. 探索课程思政在概率论与数理统计课程中的实施[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2021(05): 115-118.
- [3] 彭丹, 刘东海. 关于概率论与数理统计课程思政的探索——基于数学文化的角度[J]. 当代教育理论与实践, 2021(05): 7-12.
- [4] 聂铭玮, 江志超, 赵艳. 课程思政理念下的概率论与数理统计教学实践研究[J]. 北华航天工业学院学报, 2021(05): 27-29.
- [5] 吴麟, 黄爱武, 季梅. 概率论与数理统计中思政元素的探索[J]. 教育观察, 2021(10): 26-28.

作者简介:

王欢(1996-), 女, 河南省商丘市人, 所在院校: 商丘工学院, 助教, 硕士, 研究方向: 数理统计;

范丽媛(1995-), 女, 河南省新密市人, 所在院校: 商丘工学院, 助教, 硕士, 研究方向: 数值代数。