

小学语文教学中的整本书阅读教学策略研究

任苗娟

甘肃省定西市岷县维新学区

[摘要] 语文是小学教学中的重点科目，也是落实新课标改革的重要学科。小学语文教师应该主动的采取阅读教学新思路，积极地创新阅读教学新技巧，让小学的学生们在阅读课堂之中充分感受阅读的乐趣，从而提高小学生们的个人素养与综合能力。文章主要基于现阶段语文阅读教学中存在的问题来分析开展整本书阅读的实际方法，以期创造愉快高效的小学语文整本书阅读教学，提升班级小学生的综合素养与个人能力，推进小学语文阅读教学的改革进程。

[关键词] 小学语文；整本书阅读；存在问题；解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1926

小学时期正是培养学生语文素养与阅读能力的关键节点，但是在这个阶段的学习中，学生们通常不具备较强的学习能力。而语文教师在进行整本书阅读教学时应充分掌握学生的具体情况与特点来实施教学，让学生更加轻松、快乐的投入到整本书阅读学习中。但如今，语文教师在进行整本书阅读教学中总存在着各种各样的问题，从而使得学生对整本书阅读的学习兴趣降低。所以，教师应当改进自己的阅读教学方法，以此提高同学们的阅读效率与阅读能力，从而提高小学生们的个人核心素养。

1. 小学整本书阅读教学价值

1.1 提高学生的阅读成效

在过去的传统小学语文教学中教师通常采用一节课讲一篇文章的方式来落实阅读教学，阅读教学内容之间缺乏紧密的联系，学生的知识体系也缺乏完整的构建，从而影响学生个人阅读实际能力与综合素质的发展。而现代化的整本书阅读方式则是对阅读教学内容的优化，其重点将阅读内容的主题、情感、写作方式等内容进行总结与联系，从而帮助学生理解的文章，促进班级学生个人阅读整体能力与综合素质的发展，促进小学语文阅读成效的实际发展。

1.2 丰富学生的语文阅读内容

整本书阅读教学方式的主要特色为拓展学生的语文阅读知识内容，在传统的教学方式中学生的阅读内容学习仅仅约束在课内文章中，使得学生的理解不够深入透彻，不能准确的进阅读方式的合理迁移，从而影响学生个人综合阅读能力，因此核心素养指导下的现代整本书阅读需要进行深度与广度的拓展，组织学生阅读更为丰富、蕴含深度的书籍，从而更好地拓展学生的阅读内容，帮助学生进一步巩固自己的学习方式与阅读能力。

2. 基于核心素养下的小学整本书阅读教学模式探究

2.1 创设教学情境

教师在组建整本书阅读课堂时可以联系多篇文章来设计教学情境更好地培养学生们的个人语文能力。教师通过朗读来激发学生研究语句美感的兴趣，并让学生通过讨论来分析课文内容，重点分析文章中的重点句子，进一步体会作者的内心真实情感。在情景下的小学语文教学中，学生不仅能在情境中充分体会语文学习的乐趣，还可以在教师的指导下主

动参加课堂活动，进行深入的思考与探究。在此种情境中，教师通过语言、音乐、情景来引导学生体会语文的魅力，并通过画面来增强情境的感染力，以此来增强学生对语文知识的理解，如此不但可以利于学生的深入学习，还可以增强课堂的有趣性，培养学生的创新思维。

2.2 运用思维导图开展阅读

教师在组织整本书阅读时可以采取群文阅读，其是一种常见的教学方法，主要集中在相同的主题或描写手法上。小学语文老师可以借助思维导图来更好地组织高效的群文阅读课堂，加强学生们对小学文章内容的实际掌握程度。例如教师在组织学生进行《鲁滨逊漂流记》时，教师可以通过思维导图绘制知识网络，引导学生理解书籍的大意、关键词、思想感情，以及作者的写作顺序，让班级小学学生真正感受到文章强国，加强班级小学学生们的个人情感。学生可以在阅读后记录下他们不理解的地方，然后在小组中讨论交流学习的方式，更好地拓展学生的阅读内容，帮助学生进一步巩固自己的学习方式与阅读能力。

2.3 将学生确立为阅读教学的主体

教师需要把阅读教学课堂的主体确立为学生，例如教师在讲解《稻草人》时教师就可以组织学生进行阅读小组讨论，让学生谈论自己的读后感，从而提高小学语文阅读课堂的教学效率，教师的主要任务就是让学生充分体会文章中的含义及其内在情感，教师还可以通过让学生进行小组讨论、知识竞赛等方式来开展丰富的阅读活动，充分催生如今课堂班级各位小学生的个人语文阅读能力与综合素质让学生在在不同的阅读活动中充分发表自己的看法、发挥学生的想象，以此来提高班级学生们的个人创造性能力，促进小学语文整本书阅读课堂教学实践成效的综合发展。

2.4 指导学生的整本书阅读方法

小学老师们在组织学生完成整本书阅读时需要让其掌握整本书阅读的有效方法，让学生们可以更为深入的理解语文整本书文章的内容，提高学生的学习成绩，教师们可以在日常学习中教给学生们一些整本书阅读的方法与技巧，其中包括精读、略读和巧读。巧读对于部分学生来说并不能进行完全的掌握，教师应引导学生们利用相关故事或人物体会文章所要表达的情感。通过多种不同的整本书阅读方式来对书籍

进行更为深入、详细的阅读，从而催生学生对于整本书阅读的实际学习兴趣，更好地拓展学生的阅读内容，帮助学生进一步巩固自己的学习方式与阅读能力。

2.5 开展小组整本书阅读教学

现代化的教学方法在现如今小学课堂中的应用需要教师们从学生的个人实际心理来出发，并充分联系如今的教育制度改革来进行课堂的创新，主动采取新型教学方法为学生们设计出良好的学习与整本书阅读的氛围，充分利用现代化课堂的新要素与新内容，从而综合发展小学语文整本书阅读课堂的实际成效，不仅可以加深提高学生自身对相关语文知识的理解程度，为培养学生日后自主学习和自我发展能力也具有一定的促进作用。小学语文教师们需要培养学生熟悉语文整本书阅读的技巧，鼓励学生阅读等等，让学生沉浸在语文阅读课堂中，帮助如今的班级各位学生们更好地学习优秀文章表达、写作的方法同时进行及时的记录，以此来综合发展学生们的个人语文阅读水平，吸引学生的语文阅读的个人兴趣，发展小学生的口语交际素养，促进班级小学生个人语用实际能力的综合发展。

2.6 开展阅读实践活动

整本书阅读教学能发展学生语文阅读能力，教师在教学过程中应注意引导班级小学各位学生们进行自主学习与思考，教师可以运用组织实践活动的方式来引导学生探索问题。从整本书阅读中选择合适的篇章或内容来进行实践活动的组织，确保阅读知识的突出性和流动性，培养学生的阅读能力，提高小学班级学生的个人阅读实际成效。例如教师在组织学生进行《伊索寓言》阅读时可以组织学生们选择自己最为喜欢的阅读寓言来进行话剧改编、排练与表演，既要注重比较、分析，又要对整本书进行欣赏与批评，注重对学生阅读情感的培养，进而提高班级小学学生们的个人阅读能力与综合素养，促进小学语文整本书阅读课堂实际教学成效的综合提高。

2.7 加强师生之间的互动交流

传统的课堂教学模式之下，教师往往是进行课堂教学讲解的主要核心，师生之间往往缺乏必要的信息交流和集体互动，这也在一定程度上直接影响了课堂教学质量。新的语文课程标准对我国小学小学语文课堂教学工作提出了更高的技术要求，需要学校师生之间在语文课堂上不断加强信息交流和彼相互动，充分发挥广大学生的语文主观能动性，提高广大学生的语文课堂活动参与度，加深广大学生对小学语文基础知识的整体理解和基本认识。在语文教学实践过程中，教师家长应当对语文学生的不断进步及时予以鼓励。师生之间互动交流是教师搭建一堂智慧型教学课堂的重要关键，能够有效促进教师学习生活方式的有效转变，使课堂师生之间能够形成共同学习的智慧共同体，在相互交流学习过程中共同进步，建立在一起真正的有意义的一堂智慧型课

堂。

2.8 拓展智慧课堂班级空间

信息视野下的智慧课程在小学语文课堂中的应用不但拥有着众多的教学特点，同时其自身还具备着班级空间功能、电子课本与作业、微课视频等众多作用，上述的作用都是素质教育理念的重要教学方法，通过丰富的信息化智慧课堂教学作用能够极大的丰富小学语文课堂的教学内容，拓展课堂中的教学知识与学生的视野，可以大大提高小学生们的自主学习与探究能力，还可以打破小学语文课堂时间与空间的束缚，充分发挥小学生们在课上课下的学习主体性，提高小学语文课堂的教学效率。比如小学语文智慧课堂中的班级空间作用就为学生创设了开放的学习空间，小学语文教师可以在此分享与教学内容有关的微课教学视频或课堂以外的优质语文资源，学生可以自行进行下载与学习，教师也可以随时在此空间中完善教学疏漏，同时小学生们也可以在空间中自由发表自己的学习问题，并与学生、教师进行讨论与解决，从而提高小学生的语文素养。

2.9 组织效果评价

小学语文老师们还需要开展评价活动来对课外阅读结合语文教学课堂进行评价，老师们可以了解学生的语文基础与学习效果，将其作为学生语文成绩的重要组成部分，从而更好地对学生们进行综合评价。老师们还需要依据结果来调整今后的课外阅读教学安排从而更好地提升学生们的语文水平。通过这样的方法能够更加全面的衡量评价学生，让小学语文课外阅读评价结果更为实际科学，综合发展小学语文课堂学生多方面的综合素养，吸引小学生语文课外阅读的注意力，发展语文教学课外阅读教学的实际有效性，如此能够使学习者灵活地运用学习到的语文知识联系实际，不但能够提高语文语言表达能力，还能够使学习者更深刻地感受到语文教育强大的实用性，使学习者在良好的语文环境中掌握课外阅读。

结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中，教师应努力克服单一阅读教学中“统一”局面，在观察小学语文主要素质的基础上进行更深层次的发展，使其不仅涉及最后阅读教学方式创新，而且涉及当前语文教育理念的创新，从而更好地发展小学语文整本书阅读课堂的实际教学效率和质量。

参考文献

- [1] 吴娟辉. 探究思维导图在小学语文整本书阅读课堂中的主要应用[J]. 人文之友. 2019, 000, 014. 256.
- [2] 包李花. 基于群文阅读的小学语文阅读课堂深入分析[J]. 华夏教师. 2020, 000, 004. 39-40.
- [3] 欧华玲. 群文阅读在现代小学语文阅读课堂教学中的实际应用研究[J]. 华夏教师. 2019, 000, 014. 62-63.