

合作教学法在小学数学课堂中的应用策略

卢忠

扬州市文峰小学

[摘要]随着新课改的深入推进,小学数学教学方法也在不断地进行创新。在此背景下,合作教学法被广泛应用到数学课堂中来,不但给学生提供了良好的学习环境,激发了他们的学习积极性,而且使他们的主体地位得到体现,实现以学生为主的教学理念,对于教学水平的提升以及学生数学素养的培养都有着重要的意义。对此,本文以合作教学法在小学数学教学中应用意义和策略进行系统的阐述,希望能够帮助广大小学数学教师提供借鉴作用,为小学数学教学的改革创新和发展贡献力量。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作; 应用意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.890

新课标指出,小学数学教师应当积极构建出合作性和探究性的数学课堂,从而让学生在潜移默化中找到学习思路和方法,帮助他们培养数学素养。但在以往的教学过程中,数学教学多以知识灌输的方法进行,整体的数学课堂氛围枯燥乏味,学生很难保持长久的学习积极性,同时,也不利于学生提升学习水平。而合作教学法作为一种创新性的教学方法,即通过小组合作学习的方法,让学生通过团队合作的方式,对学习过程中遇到的问题进行探讨,从而保证问题能够得到解决。在小学数学教学课堂中,采用合作教学法,能够以团队力量来增添课堂趣味性,营造出积极向上的学习氛围,是学生获得思维发散、交流合作以及知识运用的重要途径,不仅提高学生的学习效率,还保证素质教育在小学数学教学课堂中落实。对此,小学数学教师需要正视该方法的应用意义,并通过创新教学设计和教学模式等手段,不断推进合作教学法在小学数学教学中的应用,进而提高数学教学效果,完善教育目标,让素质教育在小学数学教学中生根发芽。

一、合作教学法在小学数学教学中的应用意义

(一) 增添课堂趣味, 保证学习活力

莎士比亚曾说过“学问必须合乎自己的兴趣,方才可以得意。”从中便可以看出,兴趣是学生最好的老师,他们只有在浓厚学习兴趣的驱动下,才能发挥出对数学知识学习的自主和热情,进而收获更多、成长更多。众所周知,小学阶段学生的思维还处于萌芽时期,这便导致他们在面对数学知识点时,遇到难点、疑点,无法独立解决,从而出现学习吃力的现象,产生厌学情绪。面对这种情况可以看出,在小学数学教学中传统的教学方法已经不能满足当前的教学需求,加之,忽视了学生的主体地位,从而导致他们的学习水平和学习兴趣得不到提高。而在合作教学法下,不但数学课堂氛围能够得到改善,而且激发了他们的学习兴趣,尤其对于哪些不爱学习数学的学生而言,采用小组合作的方式,在小组中进行交流,帮助他们解决问题,进而提高数学学习的积极性。总之,合作教学法能够增添数学课堂的趣味性,营造良好的学习氛围,让学生得到更为全面的发展。

(二) 通过集体交流, 实现整体提升

对于小组合作学习来说,其作为当下小学数学教学里以

“集体学习,共同提升”为主要目标的教学模式,能够达到以优带差和共同提升的教学效果。首先,在这种教学方法下,学生与学生之间形成了合作学习的氛围,让他们能够认识到通过交流能够提升自身的知识水平,让自身的优点得到凸显,这对于树立学生学习自信以及提升学习能力有重要作用。其次,合作教学法在小学数学教学中的运用,使学生获得更多的思路启发,实现优势互补;同时,帮助学生认识到互相学习的重要作用,并且在此过程中认识到自身的不足,培养学生的学习兴趣,使其树立正确的学习目标和方向,从而实现自身数学素质的养成。

(三) 发展思维能力, 推进素质教育

在新课改的背景下,核心素养教育已经成了小学数学教学的核心内容。这也要求教师不但要重视学生数学知识点的传授,而且也要致力培养其数学逻辑思维和的分析能力,以此来为他们数学素养的发展奠基。对小学生而言,他们的思维比较活跃并且都有自己独特的见解。如果小学数学教师将合作教学法充分运用到数学课堂中来,能够帮助他们在合作交流中开拓数学思维,从而实现自身创新、创造、思维等能力的发展,激发学生的学习兴趣,提高数学学习能力。

(四) 增强合作意识, 助力后续发展

现如今,现代社会对于人才的合作意识比较看重。对此,为进一步体现出数学学科的育人优势,为学生后续发展提供强有力的帮助,小学数学教师应当将合作教学法充分运用到数学教学课堂中来,通过合作化教学形式来激发学生的学习积极性,增强他们的合作意识,提升教学效果,进而为他们在未来的发展奠定坚实的基础。

二、合作教学法在小学数学教学中的重要策略

(一) 科学建组, 做好准备工作

在小学数学教学中,教师如果想充分发挥合作教学法促进效能,提高教学有效性,可分为以下三步。首先,教师便要在数学课堂中科学建组,对此,教师可以通过趣味测试、调查问卷、单元小测以及面谈交流等手段,对学生的学习规律以及数学水平进行了解。然后,教师可以根据以上的调查内容作为参考依据,坚持求同存异的原则,科学组建小组,主要以5到6人为一小组,保证每个小组中不但要有数学学

习能力好的学生，也要有数学成绩差的学生，实现二者之间互补，从而营造出以优带差和共同提升的良好课堂环境。其次，教师针对学生数学水平不同以及性格特点、性别等方面进行综合考虑，使小组成员之间形成互补，从而实现合作教学法在小学数学教学中的正确运用，为数学教学水平的提升奠定基础，推动小学数学教育工作的顺利开展。

（二）设置任务，引发合作探究

教师在确定好小组之后，还需要针对数学教材，完善教学内容，设置相对应的教学任务，积极引导学生在根据学习任务开展合作探究，然后指引各组成员共同进行合作探究来完成任务或议题，从而让各组在课堂学习中始终处在正确道路之上。比如，在讲授“长方形和正方形”时，教师便可以针对书本内容，设置相应的数学问题，如“长方形和正方形的周长怎么计算？”“小红用长8米的彩带做了一个长方形，以1米为宽，以3米为长。那么小红做出来的长方形的周长是多少？怎么计算？”等问题，然后教师要求各小组进行合作探究；在阅读课本的同时，通过相互间思路和方法的交流，来完成相应的数学任务。在此期间，为了保证各小组可以更好地解决问题，教师可以结合信息技术手段，为学生提供学习参考资料，展示一些关于“周长计算”的相关视频，并在视频最后布置课后数学题目，从而保证小组合作的实效性。最后，教师还可以要求学生根据独特的见解和方法，对数学问题进行解答，并及时对其中出现的问题进行纠正，指出他们解题过程中的不足，帮助学生更好地学习数学知识。通过这种方法，一方面，教师可以帮助学生营造积极健康、生动有趣的教学环境，从而激发他们自身的学习积极性，提高探究能力，另一方面，通过合作探究的形式，帮助学生认识到自身的不足，为以后的发展奠定坚实的基础，推动合作教学法在小学数学教学中的应用。

（三）及时指导，保证教学方向

学生作为学习的主体，应当要有自主学习的能力，这样才能保证自身的知识水平得到提升。在合作教学法中，需要学生主动对数学知识进行阅读、搜集和思考，然而由于他们自身的自制力和逻辑思维能力存在差异，部分学生很难完成自己的任务，这时候，教师应当充分发挥引导者的作用，在做好教学巡查工作的同时对学生在数学学习中遇到的问题进行点拨和指引，提高他们的学习兴趣，促进学习效率，也为他们树立正确的合作学习方向。比如，教师在讲解“分数的初步认识”知识点时，教师可以根据教材内容，设置相应的小组数学任务，并在此期间，积极对各小组进行询问，针对该章节内容探讨中遇到的问题进行引导和点拨，如当学生遇到“分数的相关概念是什么？”“分数计算的方法有哪些？”等题目时，出现了计算错误、公式不正确等问题，可以结合教材和他们的回答进行点拨，从而保证小组合作的正

常开展。再比如，教师在讲解“两位数、三位数乘一位数”时，对学生提出“三位数乘一位数的计算方法有哪些？”或者“两位数乘一位数的方法有哪些？”时，首先，教师可以要求学生以小组形式进行私下探讨，然后在学生探讨过程中，抽查部分小组进行提问，如对A小组提出“12乘9等于多少？”，A小组部分学生立马回答道“12乘9等于108”，还有部分学生说“12乘9等于118”，还有部分学生并不能及时回答出来，然后教师说“正确答案应该是108”，其次，教师对回答错误和没有回答的学生进行询问，发现该学生对计算方法的掌握不充足，最后，教师针对这一问题，对学生们进行点拨，帮助他们更好地掌握数学知识，提高学习兴趣。因此，教师采用这种方法，可以帮助他们在探讨过程中遇到的问题，并针对这部分问题进行讲解，从而保证小组合作工作的正常开展。

（四）总结评价，巩固学习认知

在合作教学法中，总结和评价是小组合作的收尾环节，同时也是最为关键的环节，对学生学习能力的提高都有重要作用。对此，为了保证合作教学法的顺利开展，小学数学教师应当重视评价体系的建设。首先，素质教育对小组合作教学有着重要作用，所以教师要以素质教育为辅助，以素质教育和合作教学法为主导，开展现代教育的教学评价体系，不但要对小组学习成果进行关注，也要对学生在学习过程中，面对数学知识的学习态度、创新能力和表达能力进行评价，以此来提高小学数学课堂的教学效果。其次，教师在师评的基础上，将自评和互评等评价方法应用到数学教学课堂中来，要采用多元化的教评方式来丰富学生的数学认知，提高其自身的学习兴趣，从而保证他们的学习效果得到提升。

三、结语

总体而言，将合作教学法渗透到小学数学教学中有诸多意义。小学数学教师应当将创新化和素质化的教学理念充分运用到数学教学工作中，不断加强合作教学法的教学渗透工作，为学生营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高数学学习能力，从而为他们未来数学素养的培养奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]王开银.合作教学法在小学数学教学中的应用探讨[J].中华少年,2019(14):55.
- [2]许国玉.浅析合作教学法在小学数学教学中的应用[J].读写算,2018(12):106.
- [3]易根华.合作教学法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2018(01):96.
- [4]韩其芳,王立东.浅析合作教学法在小学数学教学中的应用[J].中华少年,2017(18):152-153.