

关于小学道德与法治课和法制教育融合的思考

张宝全

辽宁省营口市鲅鱼圈区海星小学

[摘要]我国传统社会是一个人伦社会,维护社会关系靠的是人伦道统。这种道统延续到现代社会,因此,现代社会重视道德,以道德维护人与人的关系,建立一个和谐的社会,这就是我们所说的“以德治国”。儒家的“修身齐家治国平天下”,根子在于克己修身。“内圣”才能“外王”,讲的也是德治的道理。基于此,对关于小学道德与法治课和法制教育融合的思考进行研究,仅供参考。

[关键词]法制教育;道德与法治;小学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1100

引言:

小学阶段的学生正处于身心发展阶段,心智还未完全发育,对很多事物的认知处于模糊状态中。所以在该阶段实施道德与法治教育对学生今后的成长与发展具有重要的作用,甚至影响学生的一生。在如今青少年犯罪频频发生的社会形式下,加强小学生法治教育十分重要。在法治教学中,教师要加强法治知识的普及,培养学生遵纪守法的意识,让学生能切实掌握成长与生活必须具备的法律常识和制度,提高学生法律意识,并严格明确与规定学生行为习惯,让学生不仅能掌握更多的法律知识,还可以运用法律武器保护自身权益,以减少犯罪事件的发展,也使学生成长为社会主义法治的忠实崇尚者与捍卫者。

一、概念

道德教育是自律的教育,法治教育是他律的教育。道德教育在于提升人的道德修养和思想境界,道德的底线就是法律,法律是成文的道德。我们对法治教育的认识,经历了一个从法制到法治的过程。法制教育重在宣传特定的法律,使人掌握法律的内容,获得关于法律的知识。法治是一种依法治理的理念。法治教育不在于掌握具体的法律知识、法律常识,而在于提升公民的法治素养。法治素养是一种过法治生活所必备的品格和关键能力,如规则意识、法治观念、法治思维、法律信仰、守法用法习惯。法治教育是借助于法制教育,提升学生的法治素养。

二、积极进行契合点的挖掘,开展教学创新

(一)调整课程衔接设置

在课程设置方面,教师可以结合道德与法治与法制教育的相关内容进行理论联系实践的衔接教学设置。通过观察可以发现,小学道德与法治当中大部分课程内容与生活实际有着紧密的联系。三年级上册中将学习、学校、家庭、安全等生活化的内容作为教学核心,有着极强的实践价值。而法制教育则通常强调理论性,要求通过理论引导的方式帮助学生形成法制观念。在教学中,教师可以将法制教育的理论内容与道德与法治的实践内容相互结合,帮助学生了解法制观念和法制精神该怎样运用。例如,在保障自身权益、维护公民安全方面,学生需要学会拿起法律武器采取行动。

(二)挖掘教材,抓住法治教育渗透点

道德与法治课程是小学素质教育的重要科目,在教学实施过程中,教师要深入挖掘教材中的法治内容,并将“以社会主义核心价值观为基本遵循、以宪法精神为主线、以增强规则意识、程序意识、责任意识、诚信意识等为重点”渗透到法治教育中。教师也要严格要求自己,不断学习和掌握法律知识,尤其是与青少年有关的法律知识。例如,在学习“安全护我成长”一课中,通过法治教育让学生意识到了生命的可贵,让学生树立了安全意识,同时也教会了学生正确使用“110”,让法治意识树立在学生心中,让学生知道法治教育的重要意义。如在课学习中,教师可以为学生讲解一些实际的案例,让学生明白在什么样的情况下可以拨打“110”求助。教材的内容中包含的法治因素有很多,教师要对此进行深入的挖掘,让学生能对法治知识有一个正确的认知。在小学法治教育中,教师

要根据教材内容,结合小学生年龄特征、认知能力等开展法制教育课堂,法治教学并不是单纯地向学生讲解和传授法律知识,也不是将经验进行机械式的复制,而是要结合实际情况,采用因材施教的模式开展法治教育课堂。在法治教学过程中,教师要将法治教育理念与学生实际情况相结合,将法治真正落实到学生的学习中、生活中,从而增强学生对法治观念的正确认知,提高学生的法律意识。

(三)在思维困惑点建构,拓开一处佳境

道德与法治学习过程,是一个不断产生、化解认知冲突,促进认知发展的过程。这个过程是对旧知的重组和对新知的意义建构,是学生关键能力、必备品格等核心素养形成的重要阶段。课堂上,师生置身生活情境,围绕探究主题,激活探究的活性因子,唤醒已有认知结构。师生将道德与法治新知融入已有认知结构,打破原有认知结构平衡,产生新的认知冲突,即学生的思维困惑点。师生通过合作探究、分析评价等高阶思维活动突破思维困惑点,生成建构新知,助力学科思维能力等核心素养培育,实现道德与法治深度学习。例如,在教学“回首昨天”板块,我们创设观点辨析探究活动。

(四)将信息技术运用到法治教学中

随着信息技术的不断发展,多媒体技术被广泛地运用到学科教育中,促进了教育改革与发展,提高了教学效率。如今,多媒体技术设备已经成为各教学科目的重要教学工具。多媒体技术具有灵活性、多样性的特征,可以通过视频、图像、音频等形式将教学内容直观、形象的呈现给学生,有助于学生更加全面、具体的了解道德与法治教学内容。运用多媒体技术可以激发学生的学习兴趣,为学生营造良好的教学氛围,能有效将教材中枯燥的、静止的教学内容变得更加生动、形象,有助于提高教学的效率。小学阶段学生的思维能力与想象力处于发展中,教师利用多媒体视频、动画、图像等形式可以直观地向学生播放与教学相关的内容,提高学生的理解能力,突破教学的重难点部分,让学生学到更多的法律知识内容。

结语:

深度学习是相对浅表学习而言的一种学习方式,是核心素养落地的有力抓手。高阶思维为核心素养培育立“智”,生成建构为核心素养培养立“法”。能打动心扉、给人启迪的道德与法治课,都有相同点:耳目一新的动态生成、丰富多样的情感体验和激荡澎湃的思维碰撞。其中,动态生成助力高阶思维发生,为灵动建构奠基。生成建构的课堂打开了学生学习新空间,师生共生共长,彰显教学张力。在这样的课堂上,学生不断焕发出学习活力,谈谈如何构建有深度的道德与法治课堂,使核心素养有效落地。

参考文献:

- [1]王珏.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新智慧,2020
- [2]吴晓萍.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].读写算,2020
- [3]郭龙龙.基于小学道德与法治课与法制教育融合的思考[J].小学生(中旬刊),2020