

实现有效的课堂互动提高小学数学教学实效

戴建杨

义乌市实验小学教育集团

[摘要]小学数学是小学阶段的基础类学科,具有抽象思维的特征,其目的在于培养学生的逻辑思维能力和分析能力。良好的课堂互动有助于激发学生学习兴趣,培养学生自主学习意识,构建和谐轻松的课堂学习氛围,提升课堂学习效果。本文主要针对小学数学教学,探讨怎样实现科学、有效的课堂互动。

[关键词]小学数学;课堂互动;教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1970

在目前新课程标准的改革下,课堂互动成为深受广大教师欢迎的一种教学模式,是课堂教学过程中教师和学生之间、学生和学生之间进行交流互动的重要方式。通过课堂互动可以培养学生自主分析问题能力、多向思考能力以及语言表达能力等。在小学阶段的数学教学过程中采取课堂互动模式,可以有效提升学生的学习效率,强化师生间的互动交流,营造和谐的学习氛围,培养学生自主探究意识,促进学生数学综合能力的发展,进而提升小学数学课堂教学的实效性。

一、小学数学实施课堂互动的现实意义

高效的课堂教学有助于学生熟练掌握数学知识,而课堂互动则是学生对于数学知识理解和掌握的最直接体现。在课堂教学过程中,通过教师和学生之间的有效互动,不仅可以营造良好的课堂氛围,吸引学生的学习注意力,还可以锻炼学生的语言表达能力、动手实践能力以及思维能力,进而提升数学课堂教学的实效性。此外,通过课堂互动,教师可以随时了解学生的知识掌握情况,结合学生在互动中的表现及时调整其课堂教学方式,以此促进课堂教学更加科学、更加高效。

二、小学数学有效课堂互动具备的基本特征

1. 互动主体多元化

国外有些研究者提出课堂主导学说,认为课堂教学中要么以学生为主导,要么以教师为主导,而我国很多学者则提出课堂主体应该是教师和学生共同进步、共同发展,教师作为组织主体,而学生则是学习主体,师生共同构成了课堂互动的主体。根究心理学的相关研究发现,小学阶段的学生能够在课堂上集中注意力的时间约为15分钟,并且处于从形象思维向逻辑思维进行过渡的阶段,但仍以形象思维为主,所以教师在教学过程中需加强和学生之间的课堂互动。在数学教学过程中,教师和学生属于相互影响的关系,二者相互依存、缺一不可。只有教师而没有学生的课堂互动,教师的行为便会失去目标,丧失意义;同样只有学生而没有教师的课堂互动,学生的行为也会失去意义。然而对于小学数学教学而言,其课堂互动并不仅仅指师生之间的课堂互动,还必须注重学生之间的课堂互动。由于数学学科具备逻辑性特征和抽象性特征,仅仅依靠师生之间的互动,学生难以对数学知识进行深入而全面的理解,这便需要开展合作学习模式,强化生生之间的互动,通过小组合作学习的方式,让学生之

间进行相互配合、充分交流与沟通,以此实现共同学习的目标。学生在合作、交流的过程中,不断增强其探究能力。所以,小学数学教学的课堂互动具有多元化的特点。

2. 互动目标整体化

感知对于小学阶段学生获取数学知识极为重要,通过感知和观察对知识获得基本认识,并以此为基础进行深入精确的理解,进而抽象出性质原来和概念本质,并对所学知识进行记忆、积累,最终利用所学数学知识来解决问题。此过程形成便需要教师通过课堂互动来实现。其二,情感互动。所谓情感,主要指人在外界刺激下所形成的心理反映,在小学数学教学中,假如教师在和学生互动时情感丰富、和谐,则会使师生都处于一个十分和谐的课堂教学情境中。新课标明确提出教师学注重学生情感方面、态度方面以及价值观方面的发展,教师只有不断加强自身的情感培养,才可以促进学生的情感发展。其三,意志互动。所谓意志,主要指人在确定目标后,结合目的对其行动进行调节支配,克服各种困难去实现目标的一个心理过程。对于小学阶段的学生而言,假如仅有智力而没有意志,则无法专心学习,也不可能取得好的成绩,因此需注重学生意志方面的培养。而学生意志在培养过程中需要教师意志作为引导,此过程粗在课堂互动中实现,而且小学阶段是学生意志形成的关键期,同时也是学生意志培养的重要时期,因此,教师在课堂互动中需注重意志互动。其四,人格互动。所谓人格,主要指决定个体内外行为以及区别他人行为的综合心理特征。小学阶段的学生正处于勤奋发展和自卑感发展的矛盾时期,教师或者家长的表扬与鼓励会促使学生变得更加勤奋;反之,批评与打击则会让形成自卑感。数学教师对促进学生人格发展具备特殊作用,一个优秀数学教师会帮助学生摆脱自卑感,重塑信心,进而更加勤奋、更加努力的学习。

3. 互动媒介多样化

对于小学数学课堂教学而言,其互动媒介非常多,如桌椅摆放、教室内各种硬件设施等都可以作为互动媒介,尤其是桌椅的摆放,会在很大程度上影响学生的课堂听课效果,对于数学教学来说,并非仅仅依靠课堂互动就可以加深学生对数学知识的理解,更多的是需要学生进行合作探究来实现对数学知识的深入理解。伴随社会的不断发展,各种现代化的技术也被应用于教学领域,如投影仪的应用,打破了传统课堂教学模式,有效拓展学生视野,使学习更加形象具体、

更具趣味性，在很大程度上提升了学生的数学学习兴趣。此外，翻转课堂模式、智慧课堂模式等教学模式的产生不但增强了师生之间的互动，还打破了传统教学的局限性，为师生互动带来新的发展方向。

三、现阶段小学数学课堂互动中存在的主要问题

1. 注重师生互动，忽略生生互动

因为小学生的数学知识和数学经验都比较有限，小学数学教师在实施课堂教学的时候，通常为完成自己的教学任务而使用直接灌输的方式来讲解数学知识点。这种教学模式虽然实现了师生间的互动，却容易忽略学生间的互动与交流，如此，在一定程度上也阻碍了学生对知识点的掌握、理解与应用。

2. 师生互动具有选择性特征，互动对象比较单一

师生间的互动呈现单一性特征，其主要影响因素在于以下几方面：学生的性格因素和成绩因素等。正是这些因素的存在，使得师生互动具有差异性，因此在小学数学课堂活动中，大部分师生互动采取选择性互动模式。此外，因为学生在座位分布上也有所区别，所以师生互动也会出现空间差异性，例如教师在和前排位置的学生、中排位置的学生以及后排位置的学生或者是坐在两边的学生进行互动时，往往会采取不同的互动方式。

3. 师生单向互动比较突出，教师是师生互动的主体

在传统教学中，教师往往是师生互动的主体，多以教师控制和学生服从展开师生互动，尤其在讲授新的数学知识时，此种模式更为突出：其一，由于教学时间有限，教师往往会中断学生数学思考。例如在数学课堂上经常会出现以下情况：对于到比较简单的题目，教师留给学生的两分钟的思考时间，但在在一分钟左右的时候便会打断其思考或者计算，开始讲解这道题，继续讲授新课。其二，采取“预成型”课堂互动模式，学生只能成为配角。所谓“预成型”课堂互动模式，主要指教师在实施课堂教学过程中的说话内容、所提问题以及展开的教学活动等均是按照预先制定的教学方案实施，学生虽然可以从这样的互动方式中获取数学知识，但却无法获取成就感，只能成为互动的配角。其三，干预学生的课堂思维，教学过于呆板。在数学课堂教学中，对于同一个问题，学生通常会有新的解题思路，但有些教师为避免课堂失控，会对这种个性化思维进行干预，甚至中断其思考，严重阻碍了学生的个性化发展和数学思维的形成。

四、小学数学课堂互动策略

1. 创新教学模式，提升课堂互动的有效性

在传统教学模式中，最常见的课堂互动方式便是教师问“有没有？”学生答“有或没有。”或者教师问“对不对？”学生答“对或不对！”等，这样的互动看上去是学生都在积极配合教师，但实际上很多学生并不理解教师所讲的内容，只是跟随其他人一起回答而已。在实际教学过程中，这样的课堂互动十分常见，学生只用跟着大家答是或者

不是，并不用动脑筋，这样的互动方式缺乏深度，不仅无法激发学生的数学思维，还会对教学效果产生不良影响。基于此，教师应积极创新教学模式，如多媒体教学模式、反转课堂模式、教学情境导入模式等激发学生课堂学习兴趣，培养学生自主学习意识，进而培养学生深入探究问题、解决问题的能力。教师需结合教材内容合理分配每一个知识点，给学生留下充足的自我探究时间，进而促进学生数学思维的发展，提升其数学学习能力。

2. 加强课堂操作环节设计，充分激发学生探究兴趣

小学生因为其年龄特征，所以活泼好动且具有很强的好奇心，教师可结合学生的实际特点和教学内容，创设相应的教学实践情境，让学生在动手操作过程中实现数学知识的构建。如教师在讲授北师大版六年级下册《圆柱和圆锥》中的圆锥体积时，可以让学生自己动手用硬卡纸制作两个不一样大小的圆柱，再制作一个和其中一个圆柱等底等高的圆锥，然后利用大米、面粉、细沙等材料，探究圆锥体积和与它等底等高圆柱体积之间的关系，通过动手操作，学生可以非常直观地感受到圆锥体积与圆柱体积之间的关系，并通过对比，得出结论：圆锥体积是与它等底等高圆柱体积的三分之一。其中，只有当圆锥和圆柱是等底等高的前提下，才会有此结论，进一步加深了学生对该知识的理解。所以，在小学阶段的数学教学过程中，课堂动手实践操作不仅可以让学生获取数学结论，还能够完善学生的数学知识建构，形成完整的数学知识体系。

3. 合理设疑，促进学生小组合作意识

在课堂教学过程中，可以通过小组合作互动的方式来实现学生的课堂主体地位。学生在小组合作过程中可以充分进行交流与沟通，取长补短，进而实现共同进步的目的。例如教师在讲授北师大版五年级上册“分数的基本性质”的时候，教师可以根据班级具体人数进行分组，分组时要充分考虑学生的实际学习情况，每个小组中优生、中等生、后进生要平均搭配。要想确保小组合作互动的有效性，还比如让学生建立问题意识，在问题的驱动下展开小组探究活动，如此才可以明确其学习目标。教师可以在活动开始前提出探究问题：“为什么分数的分子与分母同时扩大或者缩小相同的倍数，分数的值不变？”然后组织学生展开小组讨论。有的小组在合作研究时利用两条一样长的纸条，先在一个纸条上截下二分之一的长度，再在一个纸条上截下四分之一的长度，然后通过比较发现，这两个截下来的纸条长度相等，所以可以非常直观地验证分数的基本性质。此外，在复习课上也可以采取小组合作的方式，让学生以小组为单位总结、归纳、制作每个单元知识点的思维导图，然后在小组内进行相互提问、共同探究。例如复习有关三角形和四边形方面的知识时，各小组便围绕“在探究三角形和平行四边形面积的时候，在怎样的条件下，二者之间才具备一半以及两倍的相互关系？对于三角形而言，其各边又存在什么关系？”等问题

展开探讨，以此巩固学生的数学知识。

4. 留给学生足够的思考空间，促进生生互动有效性

在开展课堂互动的时候，教师应尊重学生的个性特征，并充分促进其个性发展，注重培养其团队合作意识和自主学习能力，为其提供实践交流的机会，使其在自主探究学习中掌握数学知识、形成数学思想、获取数学方法，进而提升学生的数学综合素养。例如，在教授北师大版小学数学一年级下册第二单元“观察物体”的时候，让学生更加直观、具体的掌握本节课知识点，提升其观察能力，在教学过程中笔者特别注重生生互动。课前要求学生每人带一个玩具，然后四人一组，将玩具放在桌子中间，要求四人分别站在四个不同方位进行观察，并说一说自己看到了什么。如生1说：“我看到小熊的尾巴。”生2说：“我看到小熊的头。”等。通过这样的互动方式让学生理解同一个物体观察位置不同则看到的形状也会不同。此时，可以多给学生一些观察的时间，并不急于让其汇报交流自己看到的结果，让学生改变自己的观察位置再好好观察一下，也可以让学生在组内相互交换位置来观察。如此不仅体现了学生间的民主与平等，培养学生空间意识，还为学生提供了足够的探索空间和分享

交流机会。如果在探究时未给学生提供互动平台，那么其思维便会止步于物体表象，无法深刻理解观察角度的不同对于观察结果所产生的影响，进而陷入“盲人摸象”的思维局限性。因此，只有为学生提供足够的探索时间和探索空间，让其真正成为课堂的主人。

五、结语

综上所述，课堂教学过程亦是师生互动、生生互动的过程，教师和学生应积极主动的协调与配合，如此才能确保课堂教学的成功。教师应积极创新教学理念，结合教材与学生的实际特点，充分激发学生的课堂互动参与热情，切实突出学生课堂主体地位，才可以使教师更好地教、学生更好地学，进而实现师生共同进步的双赢局面。

参考文献

- [1] 闫晓栋. 新媒体下易加互动平台在小学数学课堂的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(02): 208.
- [2] 宋永兴. 多鼠标交互教学应用研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [3] 范生伟. 交互式电子白板在小学数学课堂互动教学中的应用[J]. 中小学电教, 2020(22): 34-35.

(上接第3531页)

还可以回顾下以前学过李白的《望庐山瀑布》，也许庐山的瀑布并没有那么宏伟，因为是在飘逸豁达李白的笔下，才有了“飞流直下三千尺，疑似银河落九天”的壮观。《望天门山》中描写的“天门中断”，“碧水东流”，也许实际的天门山真不是那么雄伟，因为是在飘逸豁达李白的笔下，才有了如此豪壮的水冲山开，山阻水回。这样的学习，对于以后学生再学习李白的作品，都会有一个方向性的指导。

讲授刘禹锡的《望洞庭》时，要让学生深入理解诗人笔下那水天一色，玉宇无尘的洞庭湖是那样的温柔宁静，就不得不让学生了解刘禹锡的性格和经历。刘禹锡在著名的“二王八司马事件”中被贬逐南荒长达二十三年之久，却没有意志消沉，他用他的一生经历证明了他没有错，也没有向谁低过头，活出自己的人生品格，给我们展现出一种生命的坚持。就是这样的刘禹锡，如此刚毅乐观的刘禹锡笔下才会有温柔宁静，高卓清奇的洞庭山水，这和其他诗人笔下的洞庭是不一样的。

五、总结

古诗文作为中国古代文化中传播最广、影响最大、感染力最强的艺术形式，正是中华名族几千年民族性格的重要组

成部分，是中华文化历史中庄严、神圣、瑰丽的风景。小学古诗文教学和培养学生的古诗文解读能力，是小学语文教育的重要内容之一。为此，我们要引起的足够的重视，针对当前教学中存在的不足之处有一个全面的认识，并从多个层面入手予以改进和完善。

参考文献

- [1] 王雪燕. 小学语文阅读教学存在的问题与对策[J]. 中国教师, 2018(S2): 36.
- [2] 岳林杨. 落实三“化”，提高国学经典课堂教学的实效[J]. 华夏教师, 2018(34): 49-50.
- [3] 陈凤仪, 邵瑞霞. 诵读在小学语文古诗词教学中的应用——以王崧舟的示范课《长相思》和《枫桥夜泊》为例[J]. 文教资料, 2018(06): 63-65.
- [4] 张秀兰. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2018(45): 110-111.
- [5] 陈兴安. 叶圣陶语文阅读教学思想探析[J]. 教育学术月刊, 2018(05): 93-103.
- [6] 张雪丽. 小学语文课程阅读教学与学生阅读能力培养的研究[J]. 学周刊, 2018(15): 123-124.