

浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用

周玉

湖北省潜江市曹禺中学泰丰校区 湖北 潜江 433100

[摘要] 分层教学是一种人本理念的体现，其关注点在于不同层次学生的共同进步和发展，在初中英语阅读教学中，分层教学的意义是显而易见的，需要教师在科学实践的同时，增强互动思维和平等观念，维持和促进初中英语教学的发展。笔者基于一线教学经验，对此做了一些研究。

[关键词] 初中英语阅读；分层教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.121

初中生的英语阅读能力存在较大的差异，依据传统教学中整齐划一的教学模式，既不利于公平教学理念的体现，也不利于各个层次学生的成长。分层教学主张把学生分成各个学习能力的小组，然后针对性的进行授课，针对性的进行作业设计和评价，使教学更加契合学生的自身基础和潜能，从而保障新时代英语教学的科学发展。

一、初中英语阅读教学中的突出问题

阅读是学习英语的重要环节，但是当下一些初中英语课堂的阅读教学，往往在教学目标是统一的，在教学内容上是一致的，在教学方法是单一的，在教学评价上是基于全班同学的平均学习能力来进行的，这就导致一个问题，那就是由于不同学生的学习基础和能力并不一样，使得不同学生的学习兴趣，学习状态，学习心理，学习效果等出现了巨大的差异，而教师由于人本理念的缺失，往往并不十分关注学生的差异表现，致使英语阅读教学的效率和质量大打折扣，既浪费了教学时间和精力，也不利于新时代初中英语的可持续发展。

二、分层教学对初中英语阅读的启示

分层教学对初中英语阅读教学的启示主要体现在三个方面。首先，对于学生来说，分层教学可以帮助教师更好的认识到学生的个性和差异，进而围绕学生的不同进行课程的设计和安排，这就可以充分彰显学生的主体地位，呼应不同学生在阅读学习中的心理，而且使不同学生都能认识到自己在班级中的水平，更加科学合理的规划自己的学习，促进学生的自主发展意识。其次对于教师来说，分层教学的实践可以督促教师从以往的灌输思维中走出来，树立人本理念，增强和不同学生的互动交流，进而拉近自己和学生的距离，更好的促进师生团结和谐课堂氛围。再次，对于英语学科的发展来说，分层教学可以保障教学效率和质量，把教学资源合理分配给不同层次的学生，减少时间和精力上的浪费，从而有效促进英语阅读教学的可持续发展。

三、分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略

1. 做好对不同学生的考察和分组工作

初中英语教师要在学生刚刚升入七年级开始，就要对班上的每一位学生的英语基础和素养进行综合的分析和研判，为分层教学的尽早实践打好基础。教师要围绕学生的单词量，句型语法知识的掌握程度，阅读速度，阅读深度，阅读效果等方面

综合考察，借助于谈话，对话，测试，自评卡等来发现每一位学生的阅读能力。同时在阅读课堂上加强和不同学生的对话，了解每一位学生的学习兴趣 and 阅读潜能。当教师掌握了每一位学生的基本情况之后，就可以按照学生的不同进行分组，既可以把学生分成几个不同学习层次的小组，也可以按照组间同质，组内异质的方法，把优等生和后进生放在一个小组之中，达到互助互享的学习效果。

2. 从分层备课开始，逐步推进分层教学在阅读课堂中的开展

备课是阅读教学活动的开始。初中英语教师要做好阅读教学的备课工作，给不同学生制定不同的教学目标和阅读任务。教师要综合考虑不同层次学生在课堂上的可能表现，多准备一些教学方案，根据学生的阅读能力随时调整授课内容和方法。教师要为不同学生设计不同难度的问答题，和不同层次学生在课堂上展开对话。分层备课无形中为教师增加了备课时间和精力，这就需要教师提升备课效率，围绕学生的自身情况精准备课，保障每一位学生都能在阅读教学中获得成长。

3. 尊重初中学生的主体地位

学生是阅读课堂的主人，因此教师要尊重他们，在分层教学的各个环节的实施中，始终发挥学生的自主性，例如鼓励学生根据自己的英语基础和阅读能力自选小组，鼓励优等生兼任小组长，鼓励后进生在小组合作学习中勇敢对话和交流，避免让优等生成为小组学习的主导者。教师要及时走进各个小组之中，观察学生的阅读和交流情况，重点和后进生进行沟通，围绕阅读中遇到的难点问题引导，使后进生在分层教学中感受到主人翁地位。培养学生的自主能力是英语核心素养的重要内涵，作为初中英语教师，应该在分层教学中摒弃主导意识，少干预，多帮助，让每一位学生通过自主阅读，提升英语语感，获得对句型和语法知识的深度认识和理解。

4. 把分层策略运用到阅读作业中

以往的英语阅读作业是整齐划一的，学生做一样的阅读作业，完成一样的阅读理解题，这导致有的学生完成作业的时间短，效率高，有的学生完成作业的时间长，效率低。基于分层教学思想，教师可以在阅读作业的设计中按照不同学生的阅读能力，向学生推送难度不同，题材不同，生词量不同的阅读作业，对学生进行针对性的训练。比如优等生的阅读作业就可

以难度大一点，内容多一点，以能力提升为目的，拓展学生的阅读视野。而后进生的阅读作业就要注重单词等基础知识的强化，逐渐提升学生的阅读速度。为了更好的达到分层阅读作业设计的效果，教师可以借助于电子邮箱等现代信息工具，把不同作业发送给不同的学生，同时关注学生的反馈，促进师生在阅读作业中的交流。

5. 实施评价分层实践

学生的阅读效果如何，教师不能忽视，应该在学生参与完阅读任务之后，对学生的整体阅读情况进行综合评估。在初中英语阅读教学的评价中，教师应该摒弃按照学生的平均阅读能力进行评价的习惯，把学生分层，对于优等生的评价既要赞美又要指出不足，防止其骄傲自满，成绩退步。对于后进生的评价要注重激励，不要苛责，使学生通过老师和同学的肯定，在心里产生自我成长的意愿。对于中等生的评价要围绕每一位中等生在阅读兴趣，阅读速度，阅读效果上的不同，进一步细化评价目标，引导学生挖掘自己的潜能，弥补自身劣势，互相学习和帮扶。同时，初中英语教师还要注重生生之间的互评，鼓励优等生评价后进生，后进生评价优等生，让教学评价成为学生自己的参与活动，既能促进评价的公平性，又能促进评价的全面性和准确性。

6. 灵活进行分层实践

分层的依据不同，其表现形式也就不一样。而分层的依据体现在阅读教学中，是十分丰富的。学生的阅读速度，阅读心理，题材兴趣，阅读习惯，阅读技巧等，都可以作为分层教学的依据。比如不同学生的阅读速度不同，教师就可以以此为分层依据，按照高速，中速，低速三个梯级，把学生分成几个阅读速度不等的小组，然后进行针对性的强化。而在阅读习惯上，有的学生喜欢课外阅读，有的学生的阅读只局限于课堂和书本，对此，教师也可以把学生分组，有课外阅读习惯的分成一组，没有课外阅读习惯的分成一组，对各组的阅读能力进行针对性的提升，多给没有课外阅读习惯的学生推荐一些有趣的英文课外读物，定期来组间开展交流和分享活动，阅读习惯好的学生可以向阅读习惯不佳的学生传授一些课外阅读经验。总之，分层阅读教学的实践既要注重学生宏观上的差异（年龄，心理，兴趣等），又要注重微观上的不同（阅读速度和阅读习惯等），才能保障分层教学的深度实施。

7. 围绕阅读文本进行分层教学

阅读文本是阅读教学的依据。不同学生在阅读中有着不同的学习任务，这一点需要教师明确，也需要学生有所准备。有的后进生阅读能力一般，却总想深入解析文本，细研生词的含义和语法的结构，无形中给自己增加了阅读难度，影响到阅读兴趣。而有的优等生忽视对自身阅读潜能的开发，一味满足课后题的正确解答，满足于单词和语法的顺利解读，更没有对

文本的内在思想和文化属性进行深耕，这也是不对的。初中英语教师要对不同阅读能力的学生提出不同的阅读要求，A层学生各方面的语言基础较好，阅读文本应该增加长度，提升速度，重视深度，B层学生的阅读能力一般，对他们的阅读要求是能够通过阅读筛选出文本中的有用信息和关键信息，抓住关键人物和关键词进行合理判断。而C层学生的阅读基础不够，他们在阅读中就应该侧重于对生词和语法的理解，使学生能够通过阅读了解到文本的大概意思，不要求学生对本文本进行深度解读。同时，教师还应该关注学生的成长欲望，对于学习动力较强但是阅读方法和技巧不佳的后进生，要加强鼓励，注重引导，不能因为阅读教学目标的降低而打消学生的积极性。

8. 创造更加新颖便捷的分层阅读教学模式

不同学生的阅读心理不同，有的学生喜欢阅读和研究，有的学生看到大段大段的文本较为抵触，为了更好的实践分层教学，初中英语教师应该加强方法创新。比如围绕学生的生活对阅读文本进行遴选，有的后进生喜欢阅读体育类的文章，教师就可以从网上搜集和下载一些相关文本让学生看，有的优等生喜欢英语国家的流行文化，初中英语教师也应该借助于微信群或者QQ群等，定期向以优等生为成员的课外阅读群组推荐一些这方面的内容，如电影剧本，解说台词，英文报刊杂志等，促进学生对英语国家的全面认识，提升学生的阅读素养。网络技术的发展是分层教学的福音，体现在初中英语阅读教学中，其实践价值十分突出，应该在不断的研究中促进不同学生的学习。

四、分层教学在初中英语阅读教学中的实践反思

有些教师在分层教学中没有把握好基本原则，把分层教学搞的像分类教学，割裂了不同学生之间的合作交流，使得各个小组之间较为封闭，优等生和后进生没有形成互帮互助的阅读氛围，影响到分层教学的初衷，更加重了学生的茫然心理。事实上教师应该进一步的深入理解分层教学的内涵和本质价值，懂得在实施的过程中营造和谐团结的氛围，不能因为实施分层阅读教学，反倒使学生特别是后进生感受自卑，感到被抛弃，无所适从。

总而言之，分层教学在初中英语阅读中的实践需要初中英语教师树立人本理念，养成关注学生不同基础的教学习惯，使不同学生都能在课堂上有所收获和成长。当前，分层教学正在新时代的教育教学中大力实践，作为一门语言学科，英语课堂也应该充分发挥分层教学的优势，促进学生的更好发展。

参考文献

- [1] 亓君. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中学生英语, 2020(34): 31.
- [2] 梁鹏. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(11): 125.