

# 新文科背景下临床式教学模式与同伴互助学习模式融合研究 ——以会计学专业为例

王思宇<sup>1</sup> 刘姿含<sup>2</sup>

(哈尔滨金融学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**随着新经济形式的迅猛发展,新文科具有“学科交叉、知识应用,适应国情”的特点,已经是国家高等教育发展的重要一环。在这样的背景之下,对会计学专业人才的培养目标要求也越来越高。本文将临床式教学模式与同伴互助学习模式融合起来,打破传统会计学教学模式的局限性,为国家未来建设与社会进步培养新的创新型,复合型的会计人才注入新动能。

**[关键词]**临床式教学;同伴互助学习模式;会计学专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1812

## 一、引言

2018年“新文科”一词被正式提出,在这之后,便引起了全国诸多教育工作者的热烈讨论,新文科建设也随之成为了国家“四新”建设工程中重要的组成部分,同样也成为了我国高等教育实施的主要出发点和落脚点。在“新文科”建设工作如火如荼进展的过程中,对新时代背景下应用型本科高校中跨级专业能力的培养提出了更加严格的要求。对于会计学专业人才的培养,要不仅学习书本上的知识,更要打破固定单一学科的局限,建立与其他学科之间的练习,模糊所谓的学科界限,更要将会计学专业人才的培养与其他新兴行业产生联系。根据会计学专业人才未来培养的基本需求,借鉴如医学生等实践要求较高的学科学生的实习培养模式,将临床式教学模式借鉴到会计学的专业人才培养计划当中,建立“会计诊所”式的教学模式,模拟未来会计专业的人才可能在社会实践中遇到的各种问题,并根据不同的问题给出相应的解决方案,培养学生提升专业能力的同时更加注重所学知识在实际问题中的应用。再根据学生不同的年级、不同的地域甚至于不同的专业等特性,将其组织成学习互助小组,既可以很好的响应“新文科”对学科交叉和学科融合的要求,又可以更好的培养具有良好专业素养和多学科知识的高质量应用型会计人才。

## 二、新文科背景下会计学专业人才培养的现状及其问题

随着近些年我国社会经济的不断的发展和壮大,整个社会对于高质量的应用型会计人才的需求也变得越来越大。而高等教育的目的就是根据社会的需要培养相应的人才,在帮助学生们很好的学习掌握知识的同时也让学生们可以更好的走向社会,成为社会主义建设的人才基石。要达到这样的目标,就要要求在高等教育学校在教育教学的过程中,不仅要扮演好传授知识的角色,更要随着社会的不断发展来对自身的教育教学工作进行及时的调整,以达到为社会培养所需要的应用型人才的目。近年来,随着行业饱和度的提升,会计专业的毕业生就业也变得愈发困难,虽然这其中不乏有近两年新冠疫情等因素的影响,但是本质上,还是在会计专业的教育教学中出现了一定的问题,接下来,我们根据新文科教育教学要求来分析现在会计专业人才培养中还存在的主要问题。

### (一) 教学观念陈旧

在目前绝大多数地区的高校在会计学教育中都或多或少的存在教育观念落后的问题,不仅是因为教师教学方式固有的惯性,更因为很多教师缺乏实际的会计从业经历,导致对于会计

学专业的学生的培养仍然停留在研究理论培养的阶段,忽视了当下社会的发展趋势是对应用型人才的需求。对于现在的社会而言,实用比理论更加重要,我们更需要培养的是实用性的人才,这就需要会计学的学生不仅掌握本专业的基础知识,更可以将这些知识很好的应用在未来的工作中。对于现今会计学专业的人才培养模式上,教育观念十分陈旧,教学方式相对单一,填鸭式教学和纯理论教学充斥着各个高校的会计学教育教学中,教师缺乏了在讲授课程时的创新,也缺乏了在教学中对学生上的引导。在会计学专业未来的教育教学过程中,教师要更加注重培养学生理论与实践相结合,不仅要学会理论知识,更要能将所学的知识很好的应用于未来的工作当中。教师们不仅要对教育教学模式做出改变,更要提升自己的教育教学能力,让学生们可以更好的参与到整个教育教学的过程中来,让所谓的填鸭式、纯理论教学彻底消失在高等教育的课堂中。

### (二) 教学定位不清

在对会计专业人才的就业调查中可以看出,大部分企业对于应用型本科人才的需求数量是十分庞大的,对实践能力丰富,创新思维强的会计人才更是求贤若渴。虽然针对于地方性本科高校的建立,国家都提出了要求本科高校应该向应用型进行发展,但是随着不断发展中,由于多种因素影响,例如生源与评价标准等方面无法与现有的教学资源相互匹配,导致大部分高校对于会计学专业人才培养定位具有一定的盲目性,与社会的实际需要脱节。通过对大部分应用型本科高校的调查可以发现,会计专业的就业率呈现逐年下降的趋势,究其原因是社会上需求与供给无法匹配。随着科技脚步的不断加快,对会计人才的需要不仅仅停留在会计基础核算的层面,更需要的是能够紧跟社会形势,将会计工作与现代数字经济能够有效的结合起来。这就要求高校在人才培养方面,不能只培养单一的应用型人才,还需要培养复合型人才。

### (三) 师资力量匮乏

随着各个地方高校招生的数量不断增加,相应的师资力量就出现了严重的缺口,就目前各个高校的招聘形势来看,大部分高校招收会计专业的教师,都是刚刚走出校门的硕士博士等,这些人才虽然学历背景强硬,但是缺乏社会实践经验,导致对学生们的教导仍然停留在理论层面,无法带领学生真正的走入到实践当中去,导致学生们在接受知识的过程无法拥有脚踏实地的感觉。目前大部分高校为了完成科研任务,鼓励教师们继续学习深造,继续创造新的科研成果,导致教师们大部分

的经历分散到科研任务当中，忽视了教师的实践能力的提升也是高校可持续发展的至关重要的条件。教师如果本身的实践经验就不丰富，怎么提高学生的实践能力呢？在高校未来的发展当中，如何提高教师的发展也是我们需要不断探索的课题。

总之，在目前的会计专业人才培养的过程当中，我们亟待解决的问题就是学生实践能力的培养。为了更好的培养学生的实践能力，本文探索了借助“会计诊所”的建立，形成临床式教学的培养模式，帮助学生们在学习的过程当中获得实践经验，并且在教学的过程当中引入同伴互助学习模式，帮助学生们能够实现具有学科交叉背景，理论与实践相结合的高质量的应用型会计人才。

### 三、临床式教学模式与同伴互助学习模式融合的策略

#### （一）临床式教学模式

临床式教学模式是将针对医学上的诊断模式融入到高校的教育教学当中，通过与学生沟通，针对学生在实践当中出现的问题，教师进行分析，从而给予学生有针对性的“诊疗方案”——解决办法。这种教学模式，最开始源于20世纪美国的各个法学院，为了给予法学生更好的实践技能。具体的教学内容为，第一步由经验丰富的教师，传授学生们解决问题的理论知识，训练学生们的实践技能。第二步，设计虚拟的的实践场景，让学生们自主的解决问题，进行财务训练，最后再将实践成果交由教师们对其进行打分与总结。这样的教学模式与传统的案例式教学模式相比，这种教学模式更具有新颖性，有利于吸引学生的注意力，有助于锻炼学生们解决问题的能力，增强学生们的创新性思维。这种方式创设的情景具有更大的真实性，不仅会帮助学生更好的拥有实践能力，也可以让教师同学浏览同学们的实践过程，获得更多解决问题的思路，增强其实践能力，这种方式对于学生和教师是一种双赢的模式，长此以往，整个教学的模式会呈现一种良性循环的趋势。

#### （二）同伴互助学习模式

同伴互助学习模式是指高校中年龄相仿、地位平等、经历相似的学生同伴之间的一种互帮互助的学习方式，它的内涵丰富包括同伴指导、同伴示范、同伴咨询、同伴监督与同伴评价等，其互助过程具有平等性、互助性、合作性等特征。要建立好一个同伴互助的学习模式首先要求的就有一个和谐的集体，一个和谐的集体要求成员最好是成绩，性格爱好甚至是家庭背景都要有一定的相似性，团队的和谐性会影响整个学习团队的凝聚力和学习效率。建立良好的同伴互助模式还需要教师给予学生们绝对的信任，在整个过程中要给予学生们独立思考的空间，教师在整个教学过程当中不仅要作为整个班级的领导者，还要充当为每个小组打辅助的角色，帮助他们出色的完成整个学习任务。

#### （三）临床式教学模式与同伴互助学习模式融合

临床式教学模式与同伴互助学习模式融合方式以设立“会计诊所”为主要结合点，在整个融合过程中，以“沟通”、“建诊”、“诊断”为整个会计诊所的流程。

所谓沟通，就是在整个的教学过程中首先要明确教学定位。结合当前的社会经济形势，会计专业人才的培养方式要以社会需求为导向。以往的填鸭式的教育模式往往只注重学生理

论知识的培养，而忽略了学生综合素质能力的提高。例如在学生的实际工作当中，理论固然是一个人成长的关键，但是人际交往和沟通协作能力也是工作成功的关键因素。在教学过程中引入同伴互助的学习模式，可以尽早的锻炼学生相互打配合的能力，有团队意识。临床式教学模式的实行，主要在课堂上以学生为主体，让学生自主学习解决问题的能力，帮助其锻炼独立思考的能力，有助于学生们创新性思维的形成。

所谓建诊，就是要求高校整合自己的全部的教育资源，包括师资力量，实验教学工具和社会资源等。首先是师资力量，目前大部分高校会计专业的教师都缺乏实际工作经验，需要对教师的实践能力进行培训，鼓励教师走入到社会中去，进行进修或实践锻炼等，还可以聘请社会上有工作的专业人员对学生进行治疗。其次是对实验教学工具与实践工作场所的完善，既然进行会计诊所式的教学模式，就要进行场景仿真，这时引入的同伴互助的学习模式，这里的同伴不仅仅包括会计专业的学生，还要与多学科专业的学生形成互助小组，例如市场营销、财务管理、人力资源、法律专业的人员等。这样的学习小组有助于会计人员的多方面发展，因为会计人员不仅要懂得财务知识，还需要多学科的学习背景，帮助学生适应不同公司性质的工作。最后高校还需要整合自己的社会资源，与多家地域性质的企业达成共识，多让学生们去企业中锻炼自己的工作能力。

所谓诊断，就是教师对于学生实践能力的引导与评价。在整个的实践过程当中，就要求教师对学生实践能力进行观察，反思自己在教学设计过程当中存在的不足，发现共性问题，将问题提前出现的解决办法可以在课堂上先进行理论传授，这样学生在遇到实际问题时候，可以按照课堂上的方法进行解决，并且学生在实践的过程当中可以进行反思，继续完善未来课堂中的教学方法。在这样的教学方法下，以案例为整个课堂的教学引入，让每个小组扮演不同的会计角色，相互帮助解决问题，这样增加了学生学习的趣味性，提高学生们的积极性，可以更好的培养出高素质的应用型复合人才。

### 四、结论

总而言之，在“新文科”的教育要求的背景下，建立一套完善的针对培养应用型人才的综合教学模式，这种新模式融合了临床式教学模式和同伴互助的学习模式，有利于应用型本科院校培养出具备交叉学科知识背景、理论知识扎实和实践能力出众的高质量应用型人才。推广这样的教学模式不仅对学校学科建设可以起到一个很好的示范作用，对于教师的教育教学水平也有着严格的要求，而最终培养出来的学生，在就业上就有着不小的优势，在未来的工作中也能充分发挥所学，成为真正的应用型人才。

#### 参考文献

- [1]陈阿丽,邓福康,王元宝,陈小芳.“新文科”背景下会计学专业教学模式改革的路径研究[J].西部皮革,2021,43(09):29-30.
- [2]包晓岚,吴伟荣.混合式教学模式在会计学课程教学中的改革探索[J].商业会计,2020(23):115-118.
- [3]韦雪.传统会计学教学模式存在的问题及对策[J].农村经济与科技,2019,30(04):299-300.