

高校学生管理与思政教育工作的融合发展研究

陈凌燕 龚媛

景德镇学院

[摘要]随着世界经济一体化的到来,西方文化开始进入中国,并影响了新一代的高校学生,不少学生在价值观上存在模糊,降低了高校的教学质量。高校在社会发展中始终肩负着人才培养、科学研究和服务社会的重任,我国必须牢牢抓住高校这个主要阵地和工作环节,将高校学生管理与思政教育工作进行融合,从而提升高校教育效果,使学生树立正确的认识。因此本文主要就高校学生管理与思政教育工作的融合发展展开研究,并分析了高校学生管理与思政教育工作的关系、当前高校学生管理与思政教育工作存在的问题等内容,希望给高校相关的教育工作者提供一定的借鉴价值。

[关键词]高校学生管理;思政教育工作;融合发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1072

思政教育是高校管理工作的生命线,目前高校在日常管理中始终将思政教育放在突出位置来抓,其主要目的是从思想上加强对学生的管理,使学生树立良好的价值观念。目前高校学生管理工作难度在逐年增大,这不仅是因为我国发展高等教育学生数量增多而增加了学生管理难度,同时还由于西方文化和网络文化的发展使得高校学生管理工作困难重重。因此,在高校教育备受关注的当下,加强对高校学生管理与思政教育工作的融合发展的研究十分必要。

一、高校学生管理与思政教育工作的关系

(一) 思政教育是学生管理的重要组成部分

高校进行思政教育和学生管理的最终目的都是为了促进学生发展,使学生正确的面对生活中存在的问题,并以积极饱满的心态看待周边的事物,最终促进学生良好价值观念的形成,从最终的目的来看,高校的思政教育与学生管理工作具有相同的出发点和目的。其次,高校针对学生管理所涵盖的内容是多方面的,不仅包含对学生行为方面的管理,同时也包含思想政治教育方面的教育,而思政教育就是思想政治教育,所以思政教育是构成学生管理工作内容的因素。

(二) 思政教育和学生管理工作相互配合

高校要想提高人才培养的质量,就必须建立一套完善的人才培养计划,同时还要做好思政教育和学生管理工作的配合工作。高校在开展日常教育工作中,往往需要从行为和思想两方面进行,这就需要高校要抓好思政教育和学生管理两方面的工作,使两者之间密切的配合,尽可能保障思政教育和学生管理工作相互配合。思政教育可以弥补学生管理中存在的弊端,比如部分学生虽然在行为上可以约束自己,但是在意识上并没有形成自律的习惯,所以思政教育可以从思想上对学生进行潜移默化的引导,帮助学生树立正确的观念,并落实到行动中。

二、当前高校学生管理与思政教育工作存在的问题

(一) 学生思政学习意识不强

高校与中小学学段不同,高校的学生已经具备了独立思考的能力,并且对外界的事物有了自己的判断能力,同时还具有很强的自我意识,但是因为其自身阅历不足,所以往往会对外界事物产生错误的认知,如果不及时扭转学生的错误观念,将

会影响学生的一生。但是据相关的调查显示,目前高校的学生思政学习意识不强,这是由于学生长期受到应试教育的影响,认为大学就象征着自由,不需要继续进行思政教育。意识是指导行为的重要条件,有什么样的意识往往会产生什么样的行为表现,学生错误的意识就会忽视对思政内容的学习。另一方面,高校在开展思政教育中,往往是将其纳入必修科目中,并最终以考试成绩的方式考查学生的学习程度,这就使得学生往往会对其产生抵触心理,不利于思政教育的有效开展。

(二) 高校学生管理制度不完善

制度是一切工作顺利进行的重要保障,没有制度就没有约束,对于高校学生管理工作来说也是如此,如果缺乏完善的管理制度,就会降低管理的效果,阻碍高校各项工作的顺利开展。在高等教育逐渐普及的背景下,各大高校每年要面对数以万计的学生,每个学生在行为习惯和思想观念上都存在着巨大的不同,这在无形中增加了高校管理的难度,急需完善的学生管理制度予以规范。但是目前很多高校的学生管理制度不完善,主要表现在以下几个方面:首先,虽然部分高校拥有较为完善的管理制度,但是这些管理制度制定的时间已经很早,在新环境下成长的学生在思想等方面存在的问题已经发生了极大的转变,传统的管理制度已经不适应学生管理工作的需要。其次,高校的学生管理制度过于泛泛而谈,没有具体到某一个细节的内容,这就使得管理制度不能被有效地落实。最后,高校学生管理制度最终的目的是服务于学生,所以学生管理制度应该具有适且性,但是当前很多高校的学生管理制度以“纲”为准绳,缺乏人性化的设计,影响了制度的贯彻和落实。

(三) 学生管理人员的素质有待于提升

学生管理人员的专业素质和专业能力直接影响着高校学生管理的科学性和有效性,学生管理是一项十分复杂的工作,不仅需要管理人员掌握科学的管理知识,同时还要具备思政教育的能力,但是在部分高校学生管理工作中,很多学生管理人员并不具备思政教育的能力。导致学生管理人员专业素质和专业能力水平不高的原因有很多,但是主要有两方面的因素,一方面是高校对学生管理人员的培训不完善,在管理人员正式上岗之前只是进行了简单的培训,并没有涉及过多的关于思政教育

的内容,并且在今后的职业发展历程中,高校也没有建立完善的培训计划和培训任务,这就使得学生管理人员的能力长期处于停滞不前的状态。另一方面,部分学生管理人员在工作中没有树立终身学习的观念,没有利用工作之外的时间加强理论知识的学习,使学生管理工作缺乏科学性和思想性。

(四) 高校思政教育与学生管理工作并没有做好沟通

上面我们已经分析过高校思政教育与学生管理工作的关系,从中可以看出它们是相辅相成的关系,只有处理好两者之间的关系,才能够提高学生管理的质量,并使学生树立正确的价值观念。但是当前很多高校往往会割裂思政教育和学生管理两项工作,学生管理由学校辅导员负责,而思政教育则由专门的思政教师负责,影响了学生管理的效果。高校在管理中需要注意的是思政教育和学生管理的最终作用对象都是学生,思政教育侧重对学生心理层面教育,管理工作则侧重于学生行为教育,人们都说知行统一,所以高校急需做好思政教育与学生管理工作的沟通。

三、高校学生管理与思政教育工作的融合发展策略

(一) 建设校园文化

校园文化是影响高校学生的重要因素,在新的时代背景下,高校在进行学生管理和思政教育中要建设校园文化,给学生“润物细无声”的教育。首先,高校要结合当前社会生活实际,引入优秀的校园文化,让学生潜移默化的受到熏陶。比如高校可以将2021年全国道德模范张桂梅的人物事迹引入到校园,2002年在云南儿童之家工作的张桂梅看到了很多农村贫困家庭的不幸,她希望创办一所免费女子高中,彻底解决山区贫困问题。她四处奔波筹集资金,努力了五年也才筹集到1万元。经多方努力,2008年,华坪女子高级中学成立,这是全国唯一一所免费女高,专门供贫困家庭的女孩读书。建校12年来,已有1804名大山里的女孩从这里走进大学完成学业,在各行各业做贡献。在感动中国十大人物中送给她的颁奖词是:烂漫的山花中,我们发现你。自然击你以风雪,你报之以歌唱。命运置你于危崖,你馈人间以芬芳。不惧碾作尘,无意苦争春,以怒放的生命,向世界表达倔强。你是崖畔的桂,雪中的梅。张桂梅用自己的行动为贫困山区的孩子托起一片天,将其融入高校校园中可以让学感受到美好生活来之不易,在祖国的某一个角落还有很多同伴没有上学的机会,从而使学生珍惜当下的学习生活,向榜样学习,用行动为祖国繁荣富强做贡献。

(二) 发挥网络优势,促进融合发展

随着科学技术的进步和发展,现代化的教学设备和教学软件如同雨后春笋般发展起来,呈现出一片欣欣向荣的繁荣景象,满足了我国教育事业发展的需要。对于高校的思政教育和学生管理工作来说也需要融入时代发展的大潮中去,发挥网络

优势,促进融合发展。首先,高校要通过网络交互平台优化思政管理和学生管理。在网络交互平台中,学校加强对内容的筛选工作,针对当前高校学生最关心的就业问题在平台中补充其内容,这样可以使学生随时随地进行学习,同时学生还能够能够在平台中表达自己的想法,帮助学生管理人员更好地了解学生的现状。其次,高校可以借助网络技术协同处理学生管理与思政教育融合存在的风险。当前部分高校为了将学生管理与思政教育更好地融合,开始大范围地应用网络交互平台,这在促进融合发展的同时也增加了潜在的风险,比如病毒进入、外来不良文化入侵等等,这都会对学生的心理产生极大的影响,所以高校必须加强管理工作,利用网络技术协同处理潜在的风险,降低网络交互平台的风险。

(三) 强化学生管理人员队伍建设

学生管理人员是与学生接触最多的人,也是对高校学生的行为和思想产生深刻影响的人员,所以高校必须意识到学生管理人员在学生管理与思政教育融合发展中的重要性,加强人才队伍培养工作,建立一支专业化的人才队伍,为高校的发展奠定坚实的基础。首先,高校要定期组织多种形式的学习活动,将思政教育内容融入教育内容中,丰富学生管理人员的知识储备,提升他们思想教育的能力。其次,学生管理人员要加强对高校学生的了解工作,及时发现学生思想和行为方面存在的问题,便于给予其最及时有效的教育。最后,管理人员还要树立终身学习的理念,在工作之余主动学习网络技术基础知识和思政教育内容,提升工作能力,给学生更加全面的教育。

结语:

思政教育和学生管理是高校日常工作的重要组成部分,它们如同是拉动高校教育发展的两架马车,高校只有保障“并驾齐驱”才能够使得高校学生管理工作更加高效,所以高校必须意识到当前高校学生管理和思政教育中存在的问题,采取必要的措施,实现我国高校教育工作的跨越式发展。

参考文献:

- [1] 郑洁. 职业院校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(05): 33-35.
- [2] 季霞. 高校学生管理与思政教育工作融合发展的思考探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(09): 145-147.
- [3] 张亚涛, 苏里阳, 刘莉. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(09): 183-185.

作者简介: 陈凌燕(1990.02—),女,汉族,江西宜春人,硕士研究生,助教,高校思政。