

# 浅谈微课教学在农村小学语文教学中的应用

赵秀梅

吉林省公主岭市南崴子街道中心小学

**[摘要]**随着现代教育技术的发展,小学语文的课堂中常常可以见到一些新教育手段的身影,在各类的小学教学应用中,很多学校也紧跟时代步伐。引进微课等多媒体手段到语文的教授环节中。微课这一非常灵活的方式同时受到了家长和学生的热爱和欢迎。基于此,以下对微课教学在农村小学语文教学中的应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**微课教学;农村小学语文教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1250

## 引言:

农村地区的小学教育一直以来都是我国基础教育事业的重要组成部分,农村地区留守儿童较多,儿童的家庭教育缺失,小学阶段的学校教学水平相对而言有着更加重要的地位。自从我国全面实施课程改革以来,农村小学语文教学也在不断地改变和完善,无论是教学内容的设计,还是教学方式的选取,改革小学语文教学方式是当前教育界讨论的重要话题。

## 一、微课的基本概况介绍

“微课”是基于互联网的平台,依托现代教育技术,通过录制视频的方法来实现课上的教学,它往往具有充足的资料和课件可以提供给学生进行学习,同时,它面向的学生非常地广泛。虽然微课视频中的内容具有短小以及有限的特点,但是能很好展示教师对课堂内容的有效讲述。微课本身具有一个较为科学、合理的教学架构和反馈系统,教师可以通过互联网上的平台实现与学生之间的交流,也可以通过对学生的课后反馈情况来改善后期教学的效果和流程。总的来说,微课其实就是一个“小的中心”,它同时具备了一个完整的教授过程,虽然这一教学环节可能短到只有几分钟,并且,教师在微课的使用中更加关注对学生积极学习能力的培育,通过每一次微课的学习,学生可以通过计算机、白板等进行所学知识的提前学习,如果遇到一些困难的问题,这时没有教师在身旁及时的解决,就需要学生自己寻找处理问题的途径,这在另一个层面上有利于学生养成自我学习的习惯,并为学生后期语文的长远学习打下基础。

## 二、微课教学模式在小学语文教学中意义

### (一) 利用兴趣引导学习

众所周知,兴趣是学生学习的最好的引导者,对于小学生而言,由于年龄较低,学生对于一切知识的认知都来自自己直接的了解,如果教师的引导没有根据或没有建立在学生的兴趣上,那么将会很难引导学生进入一种固定的教学情境。因此,要想更好地引导学生以兴趣为基础进行一些主动的学习活动,就需要教师利用微课课件通过一些趣味性的图片或视频,添加与学生生活息息相关的内容来引导学生在前期自然地进入课堂教学当中,通过课件当中一些形象生动或色彩鲜明的图片吸引学生的注意力,使小学生能够建立起对于语文知识的兴趣感。

### (二) 教学内容少而精

微课与最普通的课堂相比较,不同的地方就在于微课具有更低的环境融入,更多的感官刺激,更直观的画面感受,更润物无声的主题,其中问题比较集中,可以更好地满足教

师的讲课要求与学生的学习需要;微课的作用就是能够着重破解难点,或者是对某个课堂教授知识点、教授活动的反复强化和不同方式的呈现,微课所呈现的内容情景更加简单,符合学习者无意识的进入学习状态,而其思维刺激的兴趣点又处在比较强的状态,从而身心投入度提高,学生可以更快地掌握所学的知识。

### (三) 拓宽知识面

我国现在所采用的部编版小学语文教材通过对教材内容和编排方式的调整,教材当中收录的语文文章逐渐趋于贴近学生的生活,实际内容丰富,让学生能够在学习过程中体验到不同的作品情感。而微课与小学语文教学的结合能够将语文教材中的知识进一步进行拓展,比如在小学生学习《葡萄沟》这篇语文课时,学生们尽管基于生活常识对葡萄有一定的认识,但由于大多数学生远离新疆地区,对于葡萄干的形成过程较为陌生,因此,教师可以利用多媒体展示一些相关的图片和视频为学生进行详细的介绍,这样一来,学生对于葡萄干的形成就有了更加清晰的认识,有利于后续课文的进一步解读。

## 三、浅谈微课教学在农村小学语文教学中的应用

### (一) 贴近课堂,借助微课辅助教学

在目前的小学教学时期,尤其是一些偏远山区学校,部分教师专业水平不高,在教授过程中,由于教授的手段和方法上的不足,往往会让认知能力不足并处在成长时期的小学生对所学的内容产生怀疑心理,尤其是对于部分学习水平一般等或者较差一些学生来说,其自身接受教师讲解新内容的能力水平较低,因此在此就需要在讲课的过程中运用触屏式一体机等新的教学手段,将所要教授的知识用触屏式一体机把动态的图片,视频等展现出来进行讲述,从而抓住学生的眼球,并以此来解答学生的疑惑,指引学生开展积极的学习。例如,在学习《咏柳》的时候,教师针对本节课的教授目标,要让学生在掌握古诗基础的内容上对这首古诗进行记忆,再根据必须识记的字词,指引学生通过这节课的学习,学会“碧、绿、剪、丝”这几个新的字,并且要掌握其怎样正确书写。这时,教师可以运用触屏式一体机,将这几个新字是怎样写的通过图片以及文字的拼合、拆分加上语音的讲述,最后在一体机上加以动态的展示,例如:“碧”这个字是由“王+白+石”几个字组成,而“剪”这个字是由“前+刀”的组合而成……并按照这个进行推理,“将”字去掉右面的部分,换成一个“女”字,这个组成又变成了哪个字?通过触屏式一体机的使用,将以往学生不容易理解和难以理解、只能靠硬生生记忆的汉字变成了直观的和视音频展

现的形式, 指引学生在观看的过程中, 知道怎样学习, 从而进一步提升语文学习的效果。

### (二) 借助微课进行课堂导入

在过去的小学语文教学中, 教师长期受到传统应试教育的影响, 使其容易忽略课前导入这一环节, 而是直接根据教学目标讲解内容。随着新课程改革的不断深入, 对教师教学工作的开展提出了更多的要求, 需要教师在教学中能够尊重学生的主体地位, 积极创新教学模式。在课堂教学中, 教师可通过微课吸引学生的注意力。另外, 利用微课进行课程导入, 能够将教师无法用语言描述的内容以视频的方式予以呈现, 这在一定程度上能提升学生的想象能力。比如, 在学习《村居》这首古诗时, 教师为了有效提高课前导入的趣味性, 可提前利用微课准备好有关春天景色的资料, 通过视频转换和剪切的方式将此内容制作成微课。在给学生讲解古诗前, 让学生观看, 这样做主要是为了让学生深入感受春天的气息, 进而为接下来的课堂教学奠定基础。

### (三) 借助微课激发学生的学习兴趣

学生在学习期间要想拥有学习动力, 需要对整个学习过程以及教学活动感到有趣, 随后才能找到适合自己的学习方法。因此, 激发学生学习兴趣是语文教学的首要任务。农村小学语文教师要想让学生在语文教学中具备抽象思维, 就要注重形象思维的运用, 借助色彩鲜艳、直观形象的事物, 为学生展现内容充实的语文课堂。微课作为现代化信息技术教学模式, 可以为学生提供丰富多彩的感性语文教学材料, 无论是色彩艳丽的图片还是趣味盎然的视频动画, 都能为学生营造欢悦、轻松的学习氛围, 并在快乐学习中迸发思维火花, 达到最佳的学习状态。例如, 在学习《美丽的小兴安岭》相关内容时, 教师可以利用微课中的图片展示功能, 为学生展示有关小兴安岭树木的图片, 使其在观看图片过程中更加准确地理解“数不清”“几百里”等词语的含义。为了凸显小兴安岭四季的美丽景色, 教师应为学生播放嫩绿柳枝发芽、冰雪融化等图片, 通过一张张精美的图片使学生产生对小兴安岭的向往, 想要看一看白雪皑皑的“童话森林”。除此之外, 教师还要寻找有关蘑菇、木耳、榛子等物产图片, 让学生借助这些图片更加精准地理解课文最后一个自然段的含义。这种课理解与微课图片相穿插的教学模式, 打破传统语文教学的单一刻板印象, 点燃学生对语文课文的探究兴趣。

### (四) 利用微课突破教学中的重难点

因为小学生的抽象思维较弱, 思维的发散性不足, 对于一些重难点知识理解起来具有一定的困难。这个时候, 教师就可以利用微课来突破重难点, 达到帮助学生消化知识的目的, 使课堂教学更有效。比如, 在教学《詹天佑》的时候, 课文提到了詹天佑根据不同地形设计的两种凿井法和“人字形”线路, 这是教学中的难点, 因为学生很难理解“人字形”线路, 也无从知道“人字形”线路的微妙之处。教师就可以利用微课来突破这一教学难点。在微课的设计过程中, 教师可以加入“人字形”线路的直观展示环节, 并且利用视频, 先展现整个地形图像, 再呈现一列火车下山时前拉后推, 上山时后拉前推驶向远方的内容。如此, 学生直观而清

晰地认识了“人字形”线路, 并体会到“人字形”线路设计的巧妙之处。微课的运用, 视听结合, 声像并茂, 新颖有趣, 使学生在整个课堂教学的轻松气氛中兴趣盎然地参与到语文学习中。此外需要注意的是, 虽然微课对于小学语文教学有着重要的作用, 但是这并不意味着教师能够一味地使用微课辅助课堂教学, 并不是所有的课程、所有的教学内容都适合运用微课, 教师要确保教学内容适宜运用微课, 而且要缩减微课所占用的课堂时间。课堂上的知识扩展、师生互动、课堂生成都是非常关键的, 如果过多地运用微课占用课堂时间, 势必会影响教学进度。同时, 教师也要注意把握微课的精髓, 引导学生主动学习、主动思考, 而不是过多地传授和灌输知识, 过多地干涉学生的思考, 使得学生的精力无法集中到教学活动当中。一心多用反而会增加学生感官的疲惫感。因此, 随着小学语文教学改革的不断深化, 教师要加大对微课的研究力度, 充分掌握微课的内涵及本质, 不断提高教学的有效性, 从而促进小学语文教学水平的提升。

### (五) 注重关注学生的评价

微课教学有着上述多种好处与优势, 利用微课来辅助教学, 不仅能够增加课程对于学生的吸引力, 提高学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 而且由于微课教学的针对性, 能够帮助学生集中地解决一些重点、难点, 帮助学生更好地理解记忆, 促进学生的语文水平全面提高, 另一方面, 借助多媒体进行的微课教学能够帮助学生保持注意力集中, 从而有效地提升学生的学习质量, 帮助学生理解课程内容。

### 结束语:

总而言之, 微课作为新型教学模式, 能够有效提高课堂教学质量和效率, 因而成为教师开展教学工作的重要手段之一。对师资力量比较薄弱的农村小学语文教育者来说, 微课在教学中的应用有助于教师更好地丰富课堂内容, 增强教学趣味性, 激发学生学习语文课程的积极性, 进而切实提升农村小学语文课堂教学质量和教学效果。由此说明, 在现阶段农村小学教学中引入微课教学具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 蒲艳. 探析农村小学语文教学存在的问题及改进措施[J]. 智力, 2021(26): 45-46.
- [2] 敏文海. 增强农村小学语文教学质量的教学方法探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 33.
- [3] 吴梅. 现阶段农村小学语文课外阅读存在的问题及对策[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(08): 27-28.
- [4] 姚柳察, 魏晟弘. 农村小学语文教育影响因素分析[J]. 大众科技, 2021, 23(06): 133-135.
- [5] 高晶. 关于微课教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 中华辞赋, 2019(04): 173-174.
- [6] 谢文艳, 张林燕, 龙兆云, 梁彬美, 方彩珍, 廖剑慧. 基于微课教学在小学语文教学中的应用研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷), 2018: 441-445.
- [7] 师佩. 刍议微课教学在小学语文教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(96): 37-38.