

小学低年段数学课堂教学的优化策略探析

张定娘

龙岩市上杭县太拔中心小学 364219

[摘要]小学低年段教学具有较强的基础性和启发性,对小学低年段的数学教学具有一定的指导意义,但当前低年段数学教学中仍存在着许多问题,严重制约了教学的扩展和扩展,应结合实际,通过情境教学、趣味教学、衔接教学等方法,充分调动学生的兴趣,从而提高小学低年阶段的数学教学效果。

[关键词]小学低年段; 数学课堂教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1501

前言

数学是一门基于数字、图形和运算的自然应用类学科,是伴随学生整个学习生涯的重要课程。小学数学,尤其是小学低年段数学虽然以简单的数字认识和基本的计算法则作为主要教学内容,但由于数学科目本身所具有的知识抽象性强、内容关联方式复杂和跨模块应用要求高等特点,很多低年级小学生在数学学习时常感到非常吃力,甚至产生了强烈的“恐数”情绪。与此同时,由于传统教学观念的长期束缚,一些小学数学教师在课堂教学中也往往未能实现对学情、知识内容和考查要求的有机融合,从而导致小学低年段数学教学的效果始终难以获得提高。由此可见,如何才能实现小学低年段数学教学质量的真正提升,已成为广大数学教师必须重视和思考的一个问题。

一、小学低年段数学课堂的教学现状

(一) 学生缺乏客观学习的能力

小学低年级学生正处在身心发育的萌芽时期,尚不具备真正意义上的理性思考和立体认知能力,对外界信息的获取和处理基本只能依靠感性渠道来完成。然而相当一部分数学教师在面对低年级学生时,常常下意识地将自己或自己所认为学生“应该”具有的思维模式和理解能力代入进来,在设计教学内容时融入了过多的高难度或复合型知识元素,或者在讲解知识内容的过程时运用了对词汇基础和理解能力有较高要求的语言或方式,导致很多学生无法对教师所讲的知识进行有效理解和吸收,让学生始终处于“听天书”的状态中,致使课堂教学效果大打折扣。

(二) 教学没有结合实际生活

小学低年级学生的思维模式与认知能力还相当稚嫩,这就意味着学生对于一门课程、一种知识的价值判断非常简单——越是能在生活中用到且能给自己的日常生活带来方便的知识,就越是值得自己学习和探索的知识。同样的,小学低年级学生的社会阅历非常有限,但这也代表着他们对身边的人、事、物有着很强的好奇心和了解欲,十分希望能通过某种渠道来增进自己对实际生活的认识并强化自己参与社会活动的的能力。然而在实际教学中,不少小学低年级数学教师的课堂讲解却表现出过强的理论性,过分强调对课本内容的逼真还原和对理论知识的输出,没有重视对符合学生生活经历和认知能力

的生活元素的融入,使数学课程教学在实际上出现了脱离生活的问题,不仅影响了学生对数学知识和技能实际应用能力的培养,还大大削弱了课堂教学的趣味性与参与感,同时还容易使学生产生数学学习“无用”的错误认知。

(三) 缺乏培养学生的自主学习能力

小学低年级学生由于缺乏基本的社会生活经历,反而在思想和情绪表达方面更具有自由性和创造潜能,常常对一些事物和活动表现出自己独特的看法与天马行空的想象。因为传统教学模式的长期存在,很多小学低年级学生对教师和教材有一种发自内心的服从心理,很少有意识和胆量去针对教师的教学过程和结果提出不同的看法,即便心中存在某些疑问也会自行将其打消;而不少小学数学教师也默认甚至乐于这种氛围与关系的存在,以期能够使自己更好地把控课堂节奏、维持课堂秩序,殊不知却对学生自主学习意识和能力的形成造成了不良的影响。

二、任课教师的自我定位

(一) 引导者

小学低年段数学教师要将一些课堂资源交还给学生,在学生能力允许的范围内多组织学生进行自主探讨和学习,自己则更多地提供方法、思路和延伸类知识方面的引导与辅助,帮助学生发现自己的学习潜能和最佳提升途径。

(二) 评委

小学低年段数学教师要摒弃“事必躬亲”的“保姆”式教学思想,不要因担心学生出现错误而什么事情都代替学生去做,要敢于甚至有意引导学生在自主学习过程中出现一些瑕疵,以便自己从中发现学生的知识短板和提升重点,从而为课堂教学的优化准备更为充足的素材和思路。尽管小学低年级学生的行为能力和思考意识还很薄弱,但这并不意味着无法开展任何形式的学习活动。

(三) 近在咫尺

小学低年级数学教师要在教学过程中学会适当放低姿态,多和学生一起参与一些趣味活动,并在教学中时时刻刻从学生的角度出发去看待、思考问题,拉近师生间的心理距离,消除学生对教师的疏远感和畏惧感,以为后续教学优化工作的开展奠定良好的基础。不得不承认的是,几乎所有教师在小学低年级学生心中都有着至高无上的权威,即使是比较和蔼亲善的教

师也会给学生留下“雷霆雨露皆不可测”的印象。

三、提高小学低年段数学课堂教学的意义

(一) 促进学生学习的积极性

“最好的教师就是兴趣。”如果教师能针对学生的具体情况，为他们制定合适的教学计划，从而使他们的学习兴趣得到极大的提升，从而为他们以后的数学生涯打下坚实的数学基础。

(二) 促进了课堂教学效率

新教育强调以学生为中心，以教师为主导，以教师为主导。在教学中，教师若能增强学生的参与感，让学生的手、脑、口并用，让学生全程伴随着知识的生成，让抽象的知识更容易理解，更好地突出重点，更容易突破困难；

(三) 降低学生对学习的抵制心理

从当前的学情来看，有些学生还面临着难以克服的难题。如果老师能针对这种情况改进自己的教学方式和策略，针对不同的学生进行针对性的教育，制定出一套适合自己的教学计划，从而降低学生的学习难度，从而更好地理解数学的含义，从而提高数学成绩。

四、具体优化策略

(一) 充分了解学生的学习情况

小学低年段数学教师要结合学生在历次考试和作业中的应试、作答情况以及学生的课堂问答表现，了解每个学生的数学知识基础和学习能力，同时判断学生对数学学科的兴趣是浓是淡，并借助在课堂上提问等形式，摸清学生的知识吸收速度和所擅长的方面，进而对学生的数学学习综合情况形成准确而清晰的认知。例如，教师可以调阅班里学生在上学期或上个月中所有课堂检测与正式考试的答卷，根据每个学生在考查某个板块知识内容的题目中的得分情况，判断其数学学习的优势和短板，如有些学生在做“10以内的加法和减法”的题目时常常计算出错，但却能做对每道“认识图形”的题，这就说明这个学生在数字运算方面还需多加练习，而对于图形的认知则比较熟练。

小学低年段数学教师要充分利用课余时间，在不耽误学生正常休息的情况下，主动接近学生进行沟通，就一些日常话题或某些学生所感兴趣的社会新闻、校园趣事等做交流，利用这一过程了解学生的性格特点和兴趣爱好，同时大体感受学生在表达情感、思考事情方面的模式，从心理和精神层面对学生形成深入了解。比如，教师可以在课下主动加入几个学生的聊天中，就这个周末大家的外出打算、近日父母教给自己的某项技能、某个同学或老师身上所发生的趣事等做一番讨论，有的学生聊起来侃侃而谈，说明这个学生性格外向，适合在课上作为重点提问对象；有的学生只是静静听着，表明其比较腼腆，应该在教学中予以更多的鼓励。

(二) 增强课堂教学的趣味性

小学低年级学生普遍具有活泼、爱玩的天性，对外界的一切都充满好奇心和求知欲。要想充分利用这些先天优势引导其进行高质量的学习，小学低年段数学教师就必须使自己的课堂变得更加生动、有趣，从而更好地捕捉学生兴趣、提高学生的学习积极性，同时也可借助这种改变来进一步激活学生的数学学习潜能。这一目标的达成主要可从以下途径入手。

小学低年段数学教师要重视对多媒体教学设备和技术的应用，利用互联网和信息技术在知识内容呈现方面所具有的立体化、动态化、形象化优势，通过图片、音频、视频等更具感官作用的形式将课内知识直观、具体地传达给学生，使学生能够通过更符合自己认知习惯和趣味取向的渠道了解知识含义、记住知识内容、体会知识作用，同时也可在这个过程中活跃课堂气氛。例如，在讲解“观察物体”这一课时，教师可用电子白板播放一段动画短片或幻灯片，以“圆柱先生”“球小姐”等拟人化的几何体形象的“自我介绍”或“风采展示”，来引导学生在欣赏动画的过程中形成对这些几何体外在形象和特点的认知与记忆。

小学低年段数学教师要秉持“学以致用”的理念，积极在教学中融入生活元素和实践活动，以学生经常见到的物品和活动作为讲解知识的对象与载体，引导学生利用学习成果思考、解决一些生活中常见的问题，既增强学习环节的参与感，又进一步拉近师生关系，同时还可激发学生自主发挥、灵活表现的积极性。比如，对于“元、角、分”这一课的讲解，教师可以组织学生做一个小游戏，由一些学生利用粉笔、板擦等教室中常见的物品来扮演“商人”，而另一部分学生则借助用废纸裁成的“纸币”来当买东西的“顾客”，让学生在“买卖”过程中认识不同面额的钞票所具有的购买力以及面额之间的计算、换算关系。

五、结语

小学低年级学生是一株株刚刚破土而出的嫩苗，教师需要在给予其阳光、露水和养料的同时，为其创造自由生长的空间和条件。小学低年段数学教师要切实将“自主学习”“学以致用”“因材施教”作为自己的工作信条，引导学生真正体会到数学学习的乐趣，为其今后的成长与学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 李美好. 小学低年段数学课堂教学的优化策略探析[J]. 少年少女, 2019, 3(18): 43-44.
- [2] 郭继珍. 关于提高小学低年段数学课堂教学的方法探析[J]. 考试周刊, 2020(2): 63-64.
- [3] 谷梅. 小学低年段数学课堂教学有效管理方式研究[J]. 新课程研究(下旬), 2018(1): 113-114.
- [4] 马丽红. 浅谈如何提高小学低年段数学课堂教学的有效性[J]. 小学教学研究(理论版), 2018(8): 50-52.