

双减背景下的趣味故事数学课堂

徐晶

长沙市天心区湘府英才小学

[摘要]故事是深受孩子喜欢的,一个生动有趣的故事与数学内容相结合,不仅可以充分激发广大孩子的数学好奇心,同时也可以充分凝聚广大孩子的积极性和注意力,发挥他们丰富的想象力,调动他们学习实践活动中的积极性,张扬他们学习活动中个性,还可以使抽象、枯燥的数学课堂教学过程变得生动活泼、趣味盎然。

[关键词]双减;趣味故事;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.432

作为教学一线的小学数学老师,以前总是听到小学生说校外作业多、培训班多,“双减”政策的出台无疑减去了压在学生心头的两座大山。可能有的学生家长会长担心,作业数量减少了,怎样才能保证课堂教学质量呢?这就必然要求我们任课老师精心安排准备每一节课,课前充分了解学生学情,课上充分尊重学生,不做“填鸭式”的教学,做到精讲精练,重方法的引导与提炼,轻知识的传授与说教,想方设法地保证课堂教学质量。对于一些小学生来说,数学课的内容较为抽象枯燥,他们很难将自身的学习注意力全部地集中投放到数学课堂中去。而故事互动教学法是一种较为形象生动的教学方式,配以各种多媒体演示技术,不仅可以有效让我的数学教学内容更为丰富,还可以有效增强小学生学习数学的兴趣。下面我主要结合我的课堂教学实践,谈谈我的感受和思考。

一、利用故事导入新课。

“好的开始是成功的一半。”《义务教育数学课程标准(2011年版)》教育总目标指出:积极参与相关数学实践活动,对相关数学也具有强烈好奇心和强烈求知欲。根据小学生的年龄特征、理解能力等,整合孩子相关的基础数学知识和概念,创设丰富、生动的儿童趣味数学故事可以充分激发小学生对学习数学的浓厚兴趣,激发小学生的主动思考,激发小学生的积极参与和想象创造。例如在教学人教版三年级上册《分数的初步认识》时,我讲述了绘本《保罗大叔分披萨》的故事。

师:我知道我们班的孩子都爱看书阅读、善独立思考,今天老师给大家带来了一个绘本故事:保罗大叔家里有家披萨店,有一天,一对双胞胎兄弟来到披萨店里点披萨。于是,保罗大叔把披萨分成2块端给了他们。可是,不一会儿他们就大声地争吵了起来,嚷嚷着自己的这块比较小。如果你是保罗大叔,你会怎样去跟这对双胞胎兄弟说呢?

生:放一块儿比。

生:给披萨称重,看重量是否一样。

生:称重虽然精准,但有点儿麻烦了,直接两块儿叠在一起,看两部分是否重合。

(这样子的导入,学生的一个个跃跃欲试,想办法帮助保罗大叔尽快解决这个数学难题,从而使他产生了想去探究这个

问题的强烈欲望。同时,借助情境回顾复习平均分的概念。)

师:解决了双胞胎的问题,披萨店又迎来了四位小朋友。

师:保罗大叔在划分披萨的菜单时候,突然之间想到一个好主意,为什么不把披萨分成了二等分、三等分、四等分来卖呢?于是,保罗大叔自己制定并给出了如下菜单,可是,他又觉得菜单的表达太过繁琐,你们能帮他简化一下吗?

(在回顾了平均分、强化平均分的基础上,从披萨到圆形,由具体到抽象,优化菜单的过程,也是 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 等分数出场的过程。任务驱动,引发学生的积极参与。)

二、利用故事突破难点

在我们学习数学内容的课堂上,我们可以发现有些小学生对于数学课的学习内容确实还是存在一定的难度,如果只是单凭一个教师进行口语上的讲授,学生难以得到正确理解。如果在我们的数学课堂教学中,对一些难点问题进行处理时,引入一个故事就不同了,故事不仅仅可以把我们学习数学过程中的一些难点问题化繁为简,化难为易,还可以有效地激发更多小学生自主学习数学的兴趣,促使更多小学生积极主动去进行自主学习探索,最终可以达到有效解决我们数学中的问题。前段时间,学校组织我们全体教师进行信息技术2.0的学习,我学会了使用教育教学平台、希沃白板、鸿合等电子辅助设备。我还发现运用现代信息电子技术的图文并茂有助于把小学的数学知识化抽象为具体,在教学中有着巨大的优势。因此在实际课堂教学上,我充分发挥借助希沃白板、希沃授课助手等教学软件,把课堂教学过程中的难点灵活地变成小故事化简,把所学知识的全貌和过程形象真实地呈现在学生的眼前。例如在教学人教版二年级上册《认识直角》时,我用了一则比大小的故事:这里有一个红色的直角和蓝色的直角,它们正在比谁大谁小,红色的直角骄傲地说:“蓝色直角,我的两条边都比你的长,所以我的角肯定比你大。”蓝色的直角不服气地说:“红色直角,那可不一定。”然后我问同学们:“同学们,你们觉得红色直角大还是蓝色直角大呢?”一开始有一些同学觉得红角大,有一些同学皱着眉头说不确定。接着有一个同学兴奋地说:“它们是一样大的。”我请他说说理由,他跑上讲台、把屏幕上的红色直角和蓝色直角放在一起比较,发

现它们的两条边完全重合。通过他这样一比较，大家茅塞顿开。随后，有一位男同学大声告诉我们说：“我记起来，昨天我们学习了，角的大小与边的长短无关，只与其张口的大小及张口越大角越大，张口越小角越小。而直角的张口是一样的，所以所有的直角都是一样大的。”一个女同学接着补充道：“我们三角尺上的直角和我们老师大三角尺上的那个直角是一样大的。”于是同学们你一言我一语，恍然大悟。数学学习是学生思维的基本体操，通过数学内容设计一个个充满生活趣味的数学故事，既有效营造了活跃的小学数学课堂教学氛围，又能更好地培养与提高小学生自主独立学习的思维能力、提高小学生自主独立思考问题的意识，同时还能够让小学生深刻感知感受到学习数学和日常生活之间的密切关联，提高了小学生对于应用基础知识的掌握能力，提升了自主学习数学知识的自信。这些都为今后学生巩固提升数学核心知识素养奠定了坚实基础。

三、利用故事巩固练习

练习式的活动是一堂数学课中必不可少的教学环节，如果只是让学生机械地做一样的题目，那么这种机械练习就可能失去教师的本意，无法真正地达到预期想象中的学习效果。如果将这种机械练习式的活动恰好融于小学数学课的一个故事中，不仅可以有效地调动小学生的学习活动情绪，激发小学生的学习活动兴趣，而且它还能深化和培养小学生对所学基础知识的深入理解、训练小学生的数学思维。例如在教学人教版二年级上册《5的乘法口诀》时，我设计了这样一个练习：亲爱的孩子们，你们看，可爱的小兔子们正在菜地拔萝卜呢，它们开心地拔啊拔，不一会儿，每只小兔的篮子都装满了。每只小兔拔了5个萝卜，3只小兔拔了（ ）个；4只小兔拔了（ ）个；5只小兔继续拔了（ ）个。同学们根据每只兔子拔了5个萝卜，得出3只兔子也就是3个5，列出它的乘法算式是 $3 \times 5 = 15$ （个）或者 $5 \times 3 = 15$ （个），口诀是三五十五。同样的一个道理，4只大兔子也就是4个5，列出它的乘法算式是 $4 \times 5 = 20$ （个）或者 $5 \times 4 = 20$ （个），口诀是四五二十。5只兔子也就是5个5，列出它的乘法算式是 $5 \times 5 = 25$ （个），口诀是五五二十五。在这个兔子拔萝卜的故事中，给孩子们创设了一个快乐的学习环境，同时也巩固5的乘法口诀。

四、利用故事总结回顾

数学故事导入教学法的有效应用不仅仅只在于小学数学课堂数学的导入这个教学环节中，数学老师还可以将数学故事导入教学法应用到我们的数学课堂总结的教学环节中去，这主要目的是为了我们能够有效让每个班的学生深入地理解记忆这节课所学到的一些数学知识，并且可以有效地提升以前数学知识逐步走向迁移的课堂教学效果。例如我在教学人教版三年级

上册《认识几分之一》时，我就大胆使用了这样一则关于分蛋糕的故事来作为结尾：小明拿了一块大的蛋糕，他仔细地数了数，总共有4个小朋友，他把这块蛋糕用竖着平均分成了4份。这时，又走来了4个小朋友，他摸了摸脑袋，从蛋糕的中间横着切了一下，把蛋糕平均分成了8份。正当大家开心地准备吃时，又走进来了一个新的小朋友，小明非常大方地把自己的那一份小蛋糕平均分了一半给第9个小朋友。然后我开始问我们班的孩子，在这个蛋糕故事中看到了哪些分数，有的孩子们说第一次把这个蛋糕平均分成4份，每个人拿到的是这个蛋糕的四分之一。接着，有的孩子说第二次把这个蛋糕平均分成8份，每个人拿到的是这个蛋糕的八分之一。然后，我问孩子们第九个小朋友拿到的是这个蛋糕的几分之几？有的孩子说是“九分之一”。有的孩子猪耳挠腮，突然有一个孩子回答说：“应该是十六分之一，因为第九个小朋友拿到的是小明的那份蛋糕的一半，就是八分之一的一半，应该是十六分之一。”当他说完以后，我和同学们都忍不住为他鼓起了掌。学生不仅因此能够更加牢固地学习理解到和掌握本节课他们所需要学到的基础知识，而且还对与之相关联的数学知识学习产生了浓厚的实际学习活动兴趣，并且他们会期待下一节课的到来。数学故事让学生感受到数学乐趣和成就感的源泉。而教师对这种资源的整合，投其所好，必定能让学生“亲其师”，进而“信其道。”

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。数学学习是一个再一次创造的学习过程。在这一发展过程中，小学生基础知识和实践经验的逐步获得、个性特点的逐步发展和数学综合能力的逐步形成，都需要来自小学生开展数学活动过程中的积极参与。那么，如何才能充分激发小学生学习数学的积极性和兴趣，培养小学生的数学综合知识学习以及活动综合能力？作为一名小学数学教师，我觉得首先要保持一颗童心，在数学教学中适时注入一些“兴奋剂”，引入一些趣味性强的数学故事，提升数学故事教学的活动性和有效性，增强小学生参与数学学习活动的积极性，小学生保持高度的集中力和注意力，并踊跃地参与数学学习活动中去，有效地锻炼和培养学生的独立学习数学、独立活动能力和独立数学思维能力。

参考文献

- [1] 苗海峰. 浅谈小学数学趣味性教学[J]. 数学大世界: 上旬, 2020(12): 34-34.
- [2] 赵丽梅. 浅议小学数学教学[J]. 课程教育研究, 2020(29): 13-14.
- [3] 钱琴. 故事让课堂更美好: 小学数学教学中数字故事的应用[J]. 新课程, 2020(5)