

刍议高中语文阅读教学的开展

吴站伟

(新疆维吾尔自治区阿克苏沙雅县第二中学 新疆 沙雅 842200)

[摘要]课程内容的演变,是一个不断更新的过程,只有通过有效的方法,深度的挖掘出教材的内涵,促使课堂教学的深度运行和发展,才是最为关键和重要的。本文全面研究高中语文阅读教学的基本情况,科学化的进行转变,通过有效的契机,渗透先进的教学思想,激起学生潜在的阅读兴趣,让学生满怀激情的进行自主的阅读,挖掘出文章的主旨思想,并主动的提炼优美的语句,借此进行知识的内化和迁移,全面提高学生的语文阅读水平,最终顺利的达成阅读教学的深度发展。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1722

新的教育教身体制下,课堂教学的发展方向,更加明确,根据教学进程,灵活性的安排教学思维,才能凸显学科教学的特征,让学生更加全面的进行体验,活跃学生的学习意识,促使学生更加全面的进行课程的把握,以大幅度提高学生的整体学习效果和水平。作为高中语文教师,需要积极的进行变革,善于进行课程的整合,要巧妙性的进行课程的把握,以多元化的手段,进行课程的调整,促使阅读的教学体系更加健全,能够深深的吸引学生的目光,带领学生不断的前行,深层次的进行课程的掌控,不断的运用先进的教学思想,活跃学生的阅读思维,最大化的调动学生潜在的阅读动力,全面增强学生的语文阅读水平,锻炼学生的语言运用能力。下面,应该通过哪些有效的方式和策略,开展高中语文阅读教学呢?

一、挖掘阅读文本的内涵,增强学生的探究欲望

潜移默化地调动学生的探究欲望,实现学生与文本之间的对话,能够挖掘出教材中所蕴含的深远意义,而学生此时也能对所阅读的文章,表现出浓厚的热情,整体的阅读教学方向才会更加明确,学生也能阐述出教学的主旨,全面进行整合。作为高中语文教师,需要通过有效的措施,深度的挖掘阅读文本的内涵,从中进行文化的积淀,借此进行语言和文字的探索,敢于打破常规的阅读模式,要形象地描述出文章的中心思想,促使学生真正挖掘出背后隐含的意义,全方位进行语文阅读的改革和深化,大幅度提高学生潜在的探究欲望,真正让学生进入到深度的阅读之中,展现学生在阅读中的主体优势。比如在进行《林教头风雪山神庙》的阅读中,教师需要牢牢的抓住教材中的关键切入点,通过文本的内涵探索,能够让学生掌握当时故事发生的环境和特点,此时也能很好的为学生后续的阅读做好铺垫,在这样的情况下,学生也能对林冲这一人物进行全方位的解读。通过这样的教学方法,不仅能够寻找到阅读教学的突破口,同时也能转变学生的思考方式,让学生更加轻松自如的进行阅读和赏析,以最大化的放飞学生的阅读意识,开阔学生的阅读范围和空间。

二、探索阅读文章中的情感,培养学生的核心素养

情感教育一直是整体课程演变的重要方式,只有为学生构建文章的情感框架,才能致力于整体课程的发掘之中,探索出课程的奥秘,促使学生的核心素养得以大幅度的上升。作为高中语文教师,需要积极的掌控教学思路,要适当的进行情感教育的实施和开展,让学生进行深刻的领悟,从中进行客观的阐述,寻找到学生喜欢的阅读方法,并不由自主的进行文章的开发,触动学生内心积极的情绪,让学生在阅读中深刻的进行感知,锻炼学生的认知意识,全方位理解文章的中心,思想能够不断的提高学生的语文阅读素养,让学生近距离的与文章进行接触。

比如在进行《马克思墓前的讲话》的阅读中,教师为了让学生深刻的体会马克思对人类社会作出所作出的贡献,可以通过朗读的方式让学生陷入到深度的阅读之中,教给学生正确的技巧,全面把握教材中的关键性语句,并把深邃的情感利用起来,此时学生不仅能够体会到恩格斯所表达的惋惜和悲痛之情,同时也能培养学生无私奉献、科学求实的精神,实现整体阅读教学的升华。通过情感教育的实施,不仅能够活跃学生的阅读意识,同时也能让学生深陷其中,开阔学生的阅读范围,以全面提高学生的阅读素质。

三、设计精美的阅读改革,减轻学生的阅读负担

教育教学改革在全面运行,通过不同的方式,进行整体课程的演变,制定出清晰的计划,让学生按照既定的方向全面前行,才能帮助学生攻克阅读中的重难点问题,一切是减轻学生的阅读负担,真正帮助学生理清阅读的思路,让他们的学习效果得到全面的提高。作为高中语文教师,需要精心的进行课堂教学设计,并与改革进行统一以良好的教学状态整合课程资源,将完美的计划融入到学生的语文阅读之中,帮助学生进行知识的内化和迁移,让学生轻轻松松的进入到阅读之中,全面调整学生的阅读方向,以促使学生的不断成长,真正找到阅读教学的落脚点。比如在进行《荷塘月色》的课文阅读中,教师为了突出本文的特征,必须通过精细化的阅读设计,通过小组之间的讨论,让学生进一步明确文章的主旨和含义,然后引导

学生对文章中的问题，进行深度的探讨，灵活性的进行探索，这样可以降低学生的阅读难度，让学生稳步的前行，并针对问题提出自己的想法。此时学生能够很好的提升自己的阅读能力，运用教材中优美的语句进行表达，开开心心的进行文章的阅读和赏析，真正把教材中所蕴含的思想挖掘出来，更好的为学生的阅读而服务。

四、运用多元化的阅读方法，提升学生的阅读境界

课堂教学方法在不断的发生转变，根据学生的性格特点，全面创新课堂教学体系，不仅能够让学生的阅读境界得到全面的提高，同时也能在主题的引领下找到自己喜欢的方法，以最大化的提高学生的阅读能力。我们都知道原来的高中语文课堂教学中阅读的方法相对比较单一，没有进行形象化的把握，学生无法进行深层次的阅读，阻碍学生阅读素质和水平的提高。伴随着信息化技术的运用，阅读教学呈现出多元化的发展趋势，学生的阅读思路充满生命力，以最大化的完善阅读体系，增强学生的主动性，活跃学生的认知意识，促使学生的阅读思维始终处于发展之中，强化对学生的引导。比如在进行《渔夫》的文章阅读中，教师并没有急于为学生进行文章的输送，而是通过现代化的技术，制定出清晰的阅读思路，结合教材模板的主题内容，选择性地带领学生积累重点的文言词句和句式，然后再分析屈原和渔夫的人物形象，且探讨两个人的不同人生态度，引导学生主动思考。教师可以进行分小组合作探究的模式，使学生能够主动地提出问题，并且对问题进行讨论和总结。引导学生对问题进行自主思考，激发学生对语文阅读的兴趣，培养学生的主观能动性。教师只有结合高中语文阅读教学内容，引导学生进行科学性学习，才能不断地升华学生的思想境界，从而建立学生正确的三观意识。

五、创设生活化的阅读情境，提高学生的理解能力

生活是一个不断创新的过程，只有意识到学科教学与生活之间的联系，全面进行调整，才能让学生的内心感触更加深刻，在这样的情况下也能很好的拉近学生与课程之间的距离，全面提高学生的理解能力。作为高中语文教师，需要积极的进行阅读的调整，创设生活化的阅读情境，真正把学生的实际生活与文章进行有机的联系，让学生产生亲切感并主动进行文章的探索，深入到文本之中，挖掘出其中的教学精髓，借此进行知识的迁移，引导学生形成独特的阅读体系，科学化的进行创新型的分析，以大幅度提高学生的阅读综合能力，改善学生的阅读进程，把握阅读教学的思路。比如在进行《雷雨（节选）》这篇课文的阅读时，教师可以利用课余时间，为学

生播放完整的《雷雨》话剧，并请学生们阅读《雷雨》的整篇内容。之后在课上，教师请学生们结合生活中的天气现象来理解文中的环境描写。通过生活中的雷雨场景与文中雷雨场景的对比，可以增强学生的体验，进一步深化学生对环境描写的理解，同时还能提高学生观察生活的意识。

六、渗透丰富的审美教育，提高学生的人文修养

审美教育是课程得以拓展的重要保障，在这样的情况下，学生也能把教材中所蕴含的情感进行深度的体验，总结出其中的规律，并体会到更多的成长道理，此时学生的人文修养必然会得到大幅度的提升。我们都知道语文学科的人文性是十分明显的，适当的进行美育教育的开展和实施，通过课内外活动的联系，不仅为学生推荐富有哲理的作品，同时也能让学生的内心世界充满温馨，以更好的调整阅读教学的方法，让学生轻松的进入了阅读境界中，以全面提高学生的人文修养，主动地担负起传承中华民族优秀文化的重任，达到整体课堂教学变革的目的。例如，引导学生去阅读《人生》《我与地坛》等等作品，使学生能够从文章作品中进一步体会审美、领悟审美，实现审美教育渗透的进一步强化。另一方面，教师可以定期组织座谈会和交流会，引导学生能够立足于审美教育为基础，开展交流和探讨，使学生能够在潜移默化的学习过程中，形成良好的审美意识，增强学生的鉴赏水平，最终达到培养学生审美素养的目的。

综上所述，教学内容得以全面的更新，与新时期的教学内涵，进行密切的统一，放射出独具特色的教学环境，带领学生不断的前行，引发学生的高度重视，让学生开心愉悦地接受知识，全面实现整体课程的內化。作为高中语文教师，要全方位解读整体课程的方向，要根据教学的结构，探索上述方法，全面进行课程的创新型分析，要激活学生的自主阅读热情，深度的进行课程的探索，促使阅读的教学内容，发生深刻的改变，深深的刺激学生的感官，善于进行课程的把握，以最大化的推进高中语文阅读教学的高效发展和实施。

参考文献

- [1]刘鹏欣.提升学生高中语文现代文阅读能力的研究[J].新校园(中旬),2019(5):44.
- [2]潘卫星.重视核心素养培养 开拓高中语文阅读新思路[J].名师在线,2019(05):37-38.
- [3]董燕.浅谈基于核心素养导向的高中语文阅读教学[J].读天下(综合),2019(26).