

# 基于新课改政策下对高中政治的教学解读

王晶

吉林省永吉实验高级中学

**[摘要]**随着教育的不断进步和发展,尤其是素质教育普及和落实后,逐渐确定了以学生为主体的教育思想,近年来实施的新课改政策,更是教育改革历程上的重要转变,高中阶段是学生面临高考的关键时期,学习压力较大,在众多学科中,政治作为一门研究政治行为、体制和相关领域的社会学学科,对学生的世界观和价值观培养有重要引导作用,政治学科又是一门比较枯燥的课程,其中有许多理论知识学生不能直接理解,所以需要教师通过对课堂教学模式的有效创设,来提高学科教学效率,帮助学生找到学习政治学科的方法,达到事半功倍的效果。作为高中政治学科教师,还要帮助学生建立学科认知,自身具备良好的道德品质,对学科教学进行深入解析并制定教学计划。本文以基于新课改政策下对高中政治的教学解读为课题进行深入探究,期望可以得出一些具有帮助性的想法和建议。

**[关键词]**新课改政策;高中政治;教学解读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.386

## 一、高中政治学科教学现状

在人教版新教材的高中政治必修一课本中,主要对中国特色社会主义进行了全面阐述,包括不同社会形态的更替、中华民族从站起来到富起来到强起来等相关知识,这些知识内容不仅是高考政治学科中的必考点,从素质教育的教育角度,更是培养一个学生的政治认同感和爱国情怀,所以高中政治学科实际上是具有德育意义的综合性学科,直接影响到学生个人素质的提升和健康价值观的形成。在学校教育的各个阶段中,高中阶段是学生面临高考的重要时期,学习压力较大,政治学科虽然是必考科目,但一方面分数占比较小,教师并没有将其提升至与语数外同等重要的地位,教学投入的精力有差距,另一方面政治学科本身比较枯燥无味,因为所学学科内容与实际生活没有显而易见的直接关联,所以需要教师结合新课改政策对政治课堂进行有效创设。而一些教师的教学态度存在偏差,不重视政治学科的现象仍旧存在,从学科本身特征来看,政治学科是树立学生正确道德品行和价值观的课程,同时也能了解社会现状及发展趋势,高中阶段是学生价值观形成的高速时期,由于学习节奏快压力大,如果没有结合政治学科教学,很难保证学生拥有健康的品德行为意识,但实际上很少有教师有意识的将政治学科和德育结合起来,而只是单纯的将政治学科看做是高考必备学科,在教学方式上也没有进行有效创设,课堂教学单调枯燥,学生提不起学习兴趣,自然也无法起到相应的学科德育作用。而从必考学科的角度,一些教师在教学中大量采用让学生死记硬背的教学方式,但政治学科是比较抽象的,一些国家时事和政策如果没有相应的解读,学生很难领会其中的含义,大量的背诵让学生越发认定政治学科的无聊,久而久之就会将政治学科看做是高考的“累赘”,学习效率低下。下面结合现状给出相应对策。

## 二、清晰政治学科的教学意义

政治学科的设立对于学生了解社会形态和现状有着极为重要的意义,高中生已经具备较强的理解能力,对于解读学科

意义教师应该融入课程讲解中,思想政治教育学科承担着主要的德育和伦理教育的主要工作。相比班主任工作而言,思想政治教育学科的学科教育任务就无时无刻不渗透着道德品质的影响。从家庭伦理,家庭教育到社会伦理,社会公德,在进行理论知识教育的同时,更多的是教育学生如何认识世界,认识自己和认识他人。除此之外政治学科还具有深刻的德育意义,高中生的价值观需要借助政治学科中的品德内容进行熏陶和引导,确保学科的作用最大化的被挖掘出来。

## 三、创设多元课堂教学模式

任何学科教学都需要在以学生为主体的教学思路下对课堂教学模式进行有效创设,高中阶段的课程节奏快,教师在课堂有效时间内都希望给学生讲授尽可能多的知识,但如果想让学生良好的吸收,就要采取适合的教学方式。例如开放性课堂教学模式就是一种比较实用的教学方法,新课改最显著的特征之一就是要求拓展学生的学科视野,从教学范围看,开放式课堂顾名思义就是要扩大教学范围,不拘泥于课本知识,尤其是政治学科这种比较抽象的学科,更加需要结合生活实际。政治学科有较强的社会属性,在实践中检验课本中的理论是让学生快速理解知识内容的有效方式,高中生已经具备对事物主观认知的能力,并在实际经历中获得情感体验,所以教师可以组织学生参加一些实践活动,模拟社会群体生活就是其中最为新颖有效的一项活动,将班级设定为小型社会,并给予学生不同的身份、地位和使命,然后结合政治课本内容进行实际演练。政治课本中的内容多数都已理论阐述为主,实际生活案例较少,这就需要教师以课本为基础,进一步拓展学生的学科视野,进行开放式教学,例如可以带领学生观看一些描述整体社会构成和形态的视频,首先让学生了解自己在什么样的社会中,又应该创造什么价值,比如在一个班级中的同学相互之间就比较熟悉,而与其他班级的同学就相对陌生,这是由于生活空间和共同目的决定的。开放式课堂教学模式还可以脱离学校环境,由教师组织学生去进行简单的社会实践,例如一些公益帮扶活动

(给敬老院的老人打扫卫生、给环卫工人送水等),进一步加深学生对单元学习内容的理解。在政治必修二的社会主义市场经济学习中,还可以让学生模拟市场行为,设定每个人的角色,如生产者、销售者、竞争机制、市场规则、激励和约束措施等,引导学生深刻理解市场决定性作用是由于其在生产领域的资源配置中处于主体地位,对商品流通、定价、消费等多个环节有直接决定的权利。例如设定A同学为政府部门,B同学为企业管理者及商品销售者,C同学为消费者,D同学为商品,E同学为货币等等角色设定,让学生通过在课堂上模拟社会市场行为真切感受到在市场经济环节中各个角色和部分的作用以及对市场健康运行的影响。

#### 四、创设多媒体课堂教学,引导学生自主思维

1. 利用多媒体课堂教学激发学习热情。信息技术近年来被广泛的应用于教学实践当中,由于学校对于学生的关注和自身需求的增强,利用多媒体技术在线上进行教学已经成为教学模式中的一个重要组成部分,高中政治教学在多媒体教学上也有了实质性的发展,让学生在假期和可够都能够拥有巩固和复习课程的平台,进而与课堂教学紧密结合,多媒体教学的高效性、自主性和便利性在各个学科教学中被广泛应用。素质教育下的核心素养培养是改变传统教学中的教师为主体的教学模式,主要以学生的发展为首要目标,教师引导学生,自主学习,培养学生的自主学习能力和创新精神,培养学生全面发展。迎合了核心素养的教育需求,培养学生的自主学习能力。自主学习中,学生可以根据自己的学习水平和学习能力,自由选择所学习的内容,在政治教学中,自主学习能力的提升不仅能够提升学习成绩,更让学生养成了良好的自主学习习惯,为今后的政治学习奠定了基础。

2. 教学中融入生活案例。高中生已经具有一定的价值观念,而且他们对生活有自己的认识和感悟,教师在教学中借助适当的生活话题导入新课,不仅有助于激发学生的学习兴趣,有利于营造出轻松、愉悦的学习氛围,还能在一定程度上减轻学生对新课的抵触情绪,提高学生的专注程度。高中政治教学生活化并不仅仅是在教学过程中,也需要老师在课前准备环节充分挖掘生活化的教学元素。首先,老师要从思想上认识到生活化教学的重要性,转变传统的教学观念,积极挖掘生活化的教学元素。其次,进行高效的备课,仔细研读高中政治教材,明确教学中的重难点,将教学内容与生活中的事例、现象、经验等相联系,进行教学的导入或者讲授。这样不仅可以使政治教学更加贴近生活,还能使学生养成善于观察生活的习惯,与政治知识相联系,提高学习效率。

#### 五、增加教学评价机制

首先,要对教师进行学科评价。随着教育的不断改革发

展,对于教师的考核也越来越严格和多样化,除了对其专业水平的要求,在教学能力的考核上不在单一看重教学成绩,而是注重教师的教学全面性,所以进一步增加对政治教师的德育考核与课堂教学模式的考核是及其有必要的,以此来促进教师对于课堂教学模式的重视,其中包含学生的品德教育和课堂模式创新情况,以学期为单位,对教师进行全面考核,这种评价方式能够有效提升教师创设课堂教学模式的积极性和品德教育意识的提升,加强了教师对政治学科的重视。其次教师也要对学生定期进行教学评价,结合学生的学科成绩可以将其分为不同的小组,以小组为单位进行相应的竞赛考核,如辩论赛、主体演讲等等能够帮助学生深化政治学科认知的相关活动。在对学习知识水平的考核中,根据新课改的要求,着重考核学生对学习内容接受、理解的程度以及综合运用能力。一改以往以应付应试教育为中心的知识积累的考核,将考核的依据和出发点放在对学生知识、能力、觉悟提高以及认识与行为的统一。实际上评价机制在一定程度上是优化整体教学环境的必要措施,高中政治学科的教学评价一方面能够促使课堂教学模式的有效创新,激发学生的学习热情,进而达到提高教学效率的目的,另一方面也在学生和教师之间搭建起一个沟通互动的良性纽带,在互相了解的基础上,更好的讲解和吸收知识。

#### 结语

思想政治教育本身并不像大家所认为的那样充满了政治性,充斥着说教,灌输和官腔的色彩。本身的综合性,理论性的特点使得思想政治对中学生们的成长,尤其是其成为一个有道德,有教养的社会人,具有极其重要的作用。我们不能因为在实施思想政治教育的过程中的种种问题和错误认识就抹杀了他的重要作用。实际上高中政治教学不是纸上谈兵,很多内容都需要结合生活实践才能真正理解,很多知识实践过后意义也能凸显出来,因此教师应积极鼓励并组织学生开展课后实践。高中政治老师应该从政治教学目标、政治生活情境、课程评价体系等三方面入手,保证“生活化”策略的贯彻实施,也真正构建“以学生为主体”的课堂教学新秩序,推动高中政治教学成果的有效转化。

#### 参考文献

- [1] 闫红. 高中政治有效教学策略微探[J]. 求知导刊, 2016(41)
- [2] 齐岩. 让学生体验生活化的高中政治课堂[J]. 西部皮革, 2016(4)
- [3] 朱伶俐. 浅析高中政治教学的生活化[J]. 科学大众(科学教育), 2011, (3).
- [4] 王景分. 谈新课改下高中政治教学[J]. 成功(教育), 2011, (4).