

# 试析核心素养视域下小学数学深度学习策略

洪琳青

江西省鹰潭市第九小学

**[摘要]**数学是小学阶段基础教育的组成科目之一,其能够培养学生的数学思维和逻辑思维,为学生数学素养的形成创造条件。深度学习是一种高效的学习模式,其对学生的数学学习具有强化和促进作用,有利于增强学生在课堂中的学习效果,从而达到提升综合素养的教学目标。在核心素养视域下的小学数学课堂教学中,教师应当构建深度学习的教学模式,优化课堂教学效果,促进学生综合素养的发展。

**[关键词]**核心素养;小学数学;深度学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.919

## 引言

随着教育教学理念的不断进步,很多教师以及家长都改变了过去传统的教学理念以及教学方式,营造出积极、轻松、愉快的学习环境让学生进行学习。小学数学教育对学生逻辑思维的发展十分重要,掌握好数学理论以及相关的计算能力,对学生在以后的数学学习过程中十分有用。目前,在小学数学课堂教学中,还是存在教学模式单一、内容单调等情况,这样将无法体现出数学的核心素养,对学生的数学发展来说也是十分不利的,发展学科素养,培养学生的数学能力,对目前的小学数学教学进行改革迫在眉睫。

## 一、教师要引导学生发现问题

在进行数学教学的过程中,教师要明确数学的学习过程其实就是发现问题并解决问题的过程,教师在这个过程中要对学生的探究能力以及解决问题的能力进行培养。在教学时,教师可以先让学生进行预习,了解其中相关的理论知识,之后教师在课堂讲解的过程中可以故意设计陷阱,让学生探究其中是否出现了错误,要有意识地引导学生探究数学过程,而不仅仅是向学生讲述相关的理论知识。在核心素养下,教师要明确教学目标以及教学任务,让学生的数学思维以及数学意识得到有效的提升,让学生对数学有想法,摆脱“惯性思维”,帮助学生分析题目中的信息内容,找出其中的突破口,让学生用学到的知识去解决相关的数学问题。对学生进行深度的问题挖掘,在一定程度上教师可以拓展学生的知识,开阔学生的眼界,提高学生的数学能力。

例如,在教学三年级数学上册“两位数乘两位数”时,教师要将重点内容进行标记,对其中出现的乘法计算公式以及相关的技巧等对学生进行展示,教师可以先用游戏化的模式让学生先找出其中的规律以及一些做题的技巧,之后将教学的重点内容向学生进行讲解。让学生多加练习,确保学生能够及时地将知识进行运用。引导式教学能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,促进学生的发展。

## 二、构建深度学习教学设计营造深度教学环境

深度课堂教学要注重特色教学设计,结合学情设定目标,分层设计教学内容,运用教育智慧选择教学策略,创意生成教学方法,采用多元立体教学评价等。教师要结合学情和目标设置主体单元教学,互通互联设计课时教学设计目标、内容、方法和评价等,构建整体而又独立的教学设计。依据教学设计打造教学环境,结合多元立体教学评价推进深度学习。问题设计要对应恰如其分的情境,要能真正满足学生发展需求,诱发学生认知冲突促使学生有效参与深度学习,激发学生深度思考和合作。教学环境对学生深度学习的重要自不待言,教师设计和引入教学资源过程的主导作用凸

显无疑。教师要运用教育机制创造教学氛围,进而构建与教学氛围相匹配的教学情境,巧妙设问就成为营造深度教学环境的有效方式。教师要引导学生自主探究思考,用问题引领和激发学生自觉参与到深度学习过程中去。

## 三、尊重个体课堂地位

小学数学课堂教学中,教师要尊重学生课堂主体地位,以学生为中心开展教学活动,引导他们积极参与数学学习活动,转变传统教学观念、引发思维向深度思考。课堂教学中,学习是最基本活动,小学生内心往往存在着依赖教师讲解的心理,不愿意积极学习、主动探究,学习质量和效率不尽如人意。小学数学授课时,教师要减轻学生依赖心理,引导他们课堂开展探究活动,在思考中掌握教材知识、发展学科素养。讲解“平行四边形面积”知识点时,教师在学生已有经验基础上要求个体探究与长方形面积相关因素,提出与底、高、斜边有关猜想。紧接着,把平行四边形导入方格中,让学生按照一个方格代表 $1m^2$ ,不满一格按半格数一数。依据图形,学生按照一定顺序动手数出完整格子共有20个,20个方格用不同颜色写出1-20的数字,再细数还有8个不完整格子,得出的格子为 $24m^2$ 。此时,班级有的学生发现平行四边形的底是6m、高是4m,底和高相乘是 $24m^2$ ,由此产生猜想:长方形面积等于长乘宽,平行四边形高等于长方形宽,得到平行四边形面积等于底乘高。面对着这一猜想,数学教师尊重个体学习地位,引导他们动手剪拼直观感知平行四边形与长方形之间的联系,动手推理验证中得到平行四边形面积等于底乘高。整节课课堂学习中,教师尊重小学生课堂主体地位,围绕已有认知设计问题,关注课堂探究过程,针对思维共性问题进行纠正,让每个人思维向深度拓展,发展个体数学推理素养。

## 结束语

综上所述,教师不仅仅是学生成长路上的指导人、带路人,更是学生成长过程中的伙伴。因此,在培养学生核心素养能力时,教师要采取正确的方式对学生进行教学,及时了解学生的学习情况,确保学生可以全面发展,养成使用“数学思维”的好习惯。

## 参考文献:

- [1]黄溢.基于核心素养视角下小学数学深度学习策略的研究[J].小学生(下旬刊),2021(01):2.
- [2]蒋自军.核心素养下的小学数学深度学习研究[J].考试周刊,2019(86):63-64.
- [3]许正巧.核心素养发展下小学数学深度学习探析[J].小学科学(教师版),2018(02):115.