

# 初中英语语法教学的实践与探索

范婧

(南京民办求真中学 江苏 南京 210000)

**[摘要]**随着素质教育口号的提出和教育事业的不断改革,在进行初中英语教学过程当中,教师要注重对学生语法教学的创新与完善。教师要能够引导学生逐渐以更自主和主动的姿态走进语法教学的过程当中,学生不能够只是单纯地接受教师的知识教授,还要能够进行主动学习和自我消化,逐渐促进学生能够提高英语语言能力和英语语法应用的实践能力。本文将通过教学计划、开展游戏、借助微课视频和完善知识网络四个方面来探索初中英语语法教学方式。

**[关键词]**初中英语;语法教学;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1787

在初中英语语法教学的过程当中,每一位初中英语教师要能够为学生设置生动形象的学习情境,并引导学生全身心地投入到语法学习的过程当中,培养学生学习主人翁的意识,让学生学会结合自己所学的知识进行实际应用,并在实践当中不断积累经验,锻炼自己的应用能力和不断学习完善自己的语法知识网络,促进提高学生的英语思维和英语能力的培养。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

## 一、设置计划,明确方向

开展初中英语语法教学,需要教师能够在课前为学生设置科学的教学计划,这样可以帮助教师在教学的过程当中明确教学方向,也能够让学生明确自己语法知识学习的重难点,集中学生的课堂注意力,完善课堂结构,提高初中英语语法课堂教学的效率。<sup>[1]</sup>

比如,教师在讲英语语法知识中关于“名词n.”的教学内容时,要在课前准备好科学和具有可操作性的教学计划。首先,教师要能够在教学计划当中,为学生设置教学目标,即知识与能力目标,了解名词的概述,明确普通名词和专有名词等定义和掌握一些集体名词:family, army, group, enemy, public, team, government。同时,为学生设置情感与情感目标等,通过设置教学目标,帮助教师能够在一节课之后,通过学生的反馈,检验学生是否达到了教学目标,也帮助教师在后续的计划设计当中提供经验。另一方面,教师要在教学计划当中,安排合理的教学时间,保证能够利用有限的课堂时间,创造出无限的教学价值;同时,教师也要在教学计划当中,为学生规划出本节课中的重点与难点。明确重点与难点规划,可以有效地利用课堂时间,帮助学生明确自己要潜心学习的语法知识部分,促进学生达到更加高效率的学习,减轻学生的心理负担和练习负担,提高学生参与英语语法课堂学习的积极性和主动性,达到良好的初中英语语法教学的效果。

## 二、开展游戏,寓教于乐

初中英语知识相对比较系统和复杂与抽象,因此,很多学生会初中英语语法知识产生抵触心理。因此,为了能够减轻学生的困难和提高学生学习初中英语语法知识的积极性和主动性,教师可以开展一些蕴含语法知识的英语游戏,秉持寓教于乐的教学原则,为学生的学习带来更加丰富的体验。<sup>[2]</sup>

比如,教师在讲“一般疑问句”这一语法句型内容时可以开展一个互动游戏。教师可以与学生进行互动,也可以让学生与学生之间互动,由教师提问,学生回答,接着,再让学

生进行提问,让下一个学生进行回答,一人一句话,如Do you have a pen?让每一个人不仅能够学习到一般疑问句的句型结构be (am, is, are/was/were)+主语+其他部分,助动词(do, did, does)+主语+其他……。还能够让学生明确一般疑问句的回答方式Yes/No。通过游戏,让师生之间和学生与学生之间产生互动,营造一个良好和谐的学习氛围,激发学生积极参与英语语法任务完成的过程当中;并且在具有趣味性的游戏互动当中,让学生保持高度的注意力,并迅速反应,合理运用自己所学到的英语语法知识。因此,在初中英语语法教学的过程当中,使用一些游戏,既可以为语法教学带来趣味性,让学生更愿意走进语法学习的过程当中,又可以在游戏的过程当中,深化学生英语语法的学习体验,加强学生关于相关语法知识的记忆,提高学生的使用能力;在游戏过程当中,也方便教师及时掌握学生的学习效果,帮助教师在后续选取更加具有针对性的游戏,为学生提供更加具有针对性和高效性的教学服务。

## 三、借助微课,辅助教学

在初中语法知识学习的过程当中,会发现有些语法知识比较系统和抽象,让学生学习起来需要花费很长的时间。因此,为了能够提高初中英语语法教学的效率,教师可以在课后或课前借助一些微课来辅助教学,完善学生的学习模式,为学生的学习带来更加丰富的学习素材。

比如,教师在讲关于类似“a few, few, a little, little”这几个单词的辨析用法时,在课前,将微课视频发给学生,让学生通过微课视频,先初步了解到few, little意思是“很少几个;几乎没有,有否定的意思”。而a few, a little意思是“有几个,有些,有肯定的意思”。Few, a few与可数名词连用或代替可数的事物, little, a little与不可数名词连用或代替不可数的事物,他们在句中可做主语,宾语和定语, He is very poor and he has little money/ Do not worry, there is still a little time left.通过微课视频的辅助教学,可以让学生初步了解一些英语语法知识,帮助学生在后续课堂学习过程当中减少一些理解困难,提高课堂教学的效率。另一方面,教师也可以将微课放在课后使用,将微课发给学生。班级里学生都有自己的特性,所以学生对于相同知识的学习进度是不同的,由于视频具有可以随时暂停和反复播放的优点,可以方便学生在课后的时间,针对自己所没有弄懂的地方,如a bit/ a little/ a bit; alive/ living/ lively/ live; alone/lone/lonely等进行有针对性地研究,促进每一个学生都可以借助微课这一辅助手段,逐渐完善自己

点儿”，若不改变被比较对象“女孩”、“男孩”，而更换比较者，受其自身经历、感受、思维等影响，也可能说出“男孩温柔女孩一点儿”这一句子。“聪明”、“懒”、“无耻”等词也都是一样的道理。受到主观性的影响，不同的人比较的结果可能都不相同，接受度也就相对较低了。

且随着社会发展与人们态度的转变，一些词语的色彩也发生了变化，呈现出渐变性、伴随性和褒义化。如“胖”、“重”以往为褒义词，现在演化为了中性词，所以其接受度也会随着色彩义的变化而变化。

(四) adj的可控性对句子的接受度差异影响较小的原因

根据袁毓林(1993)和陆俭民(2003)的研究，可控形容词指形容词所表现的性状，人是可以控制的，如“温柔、谦虚、大方”；而不可控形容词指的是形容词所表现的性状，人是不可以控制的，如“远、高尚、难、伟大”。且[+可控]是该结构中adj的必备条件。然而这与本文的数据结论发生冲突。

要探讨该问题，可以先看一个较为简单的假设：

在比较两个事物时，表示数量少而不确定，可以用有定数量短语来说明，也可以用不定数量词“一点儿”来说明。如：

①家门前的柏树比梧桐树高一米。

②家门前的柏树比梧桐树高一点儿。

我们设置柏树和梧桐树都很高为前提，且假定柏树比梧桐树高一米是事实，这当中，“高”是不可控的，人们不能通过主观意志来改变树的高度。但是只有在测量后我们才会用更准确的有定数量词“一米”，说出句①，在没有测量条件的情况下，大多数人只会用不定数量词“一点儿”，说出句②。

这一类既可以用有定数量短语、又可以用不定数量词或短语作补语的形容词，与别的形容词之间存在着差异：比如可控形容词中的“温柔”、“谦虚”，与语义连接最直接，因而也就最明显，属于强可控形容词。但是，如果是两个温柔的人，我们可以说“A比B温柔一点儿”，但是并不能说出这其中代表的差额，因为这一类形容词不同于“高”、“胖”等，它们找不到具体化的数量短语来说明自身的程度。

再如不可控形容词中的“伟大”、“难”等词，我们同样不能用有定数量短语来说明和比较。即“A比B伟大一点儿”、“A比B伟大多了”这样的比较都没有问题，但是“伟大一点儿”是伟大多少，“伟大多了”是多多少，我们无法说出其准确差异的量。

由此看来，可控形容词和不可控形容词在与“一点儿”进行搭配时，他们之间差异的划分是不够明确，也不够明显的。这或许便是造成可控与不可控形容词分别进入“A+adj+B+一点儿”结构后，二者之间接受度差异并不大的原因。

参考文献

[1] 吕叔湘. 现代汉语八百词[M]. 北京: 商务印书馆, 1980.

[2] 陆俭明. 现代汉语语法研究教程[M]. 北京大学出版社, 2003.

[3] 涛亚, 祈使句中“形容词+一点儿”与动词的搭配[J]. 首都外语论坛, 2007(01).

作者简介:

郑云聪(2000—), 女, 四川雅安人, 本科在读, 研究方向: 世界文学、语言学。

(上接第3165页)

的知识积累和提高初中英语语法知识学习的效率，促进每一个学生都可以达到自己能力范围内的学习效果最大化。再者，教师在微课视频的选取过程当中，可以秉持趣味性、启发性和教育性的原则。选取一些趣味性的微课视频，可以激发学生学习的兴趣，保证学生能够投入到其中；选取启发性的微课视频，可以尊重学生的主体位置，引导学生主动思考和应用语法知识；具有权威教育性的微课视频，可以帮助学生拓宽视野，学习到更多的语法知识，丰富学生的语法知识积累。

#### 四、知识网络，巩固知识

由于语法知识的系统性和逻辑性，需要教师能够引导学生在学的过程当中不断总结自己以学到的知识和增添新学到的知识，形成完善的知识网络，帮助学生对自己的学习内容进行及时的查漏补缺，还可以巩固学生的语法知识，提高学生帮助学生树立一个良好的学习习惯，提高学生的学习效率。

比如，教师在教学中英语语法知识一段时间之后，要引导学生对语法知识进行积累和完善。比如，列语法知识大纲可以包括，词类（名词n.、形容词adj.、代词pron.、数词num.、冠词art.、动词v.、副词adj.、介词prep.、连词conj.、感叹词interj.；）句子成分（主语subject、谓语verb、宾语object、定语、状语、表语predicate、宾语补足语）；构词法（合成法、派生法和转换法）。接着，随着学生

知识的不断丰富，再对知识网络加以完善和更新。久而久之，通过学生对自己语法知识形成完善的知识网络，可以帮助学生能够灵活地运用自己所学到的知识进行实践的应用，又可以帮助学生总结的过程当中，又一次的复习已获得的知识，对自己的学习效果查漏补缺，促进学生树立一个良好的学习习惯，也帮助学生能够在知识网络的帮助下，培养英语思维，锻炼逻辑能力和总结能力。这样的教学方式，除了能够让学生获得良好的初中英语知识学习体验，又能够促进学生的全方面发展，成为符合时代要求的能力型人才。

总而言之，在探索初中英语语法教学的教学模式的过程当中，需要每一位初中英语教师不断借鉴先进的教学思想，完善自己的教学理念，制定科学、具有可操作性的教学计划，引导学生明确英语语法学习的方向，并创新自己的教学模式和英语语法知识呈现的方式，为学生英语语法学习带来新鲜感，并以此维持学生进行英语语法学习的兴趣和动力，促进学生可以在学的过程当中逐渐提高自己的英语语法积累。

参考文献

[1] 梁海舟. 微课在初中英语语法教学中的应用探究[J]. 教育天地, 2020, 2(8)

[2] 陈雅丽. 基于主题语境的初中英语语法教学实践[J]. 英语广场, 2020(30): 131-133.