

基于深度学习视角下高中政治学科核心素养的培养

赵剑英

河北省廊坊市第八中学

[摘要] 随着时代的变革以及教育观念的变更,人们对于学校培养学生核心素养的能力越发重视,这促使许多教育决策者和管理者重新审视学生成功的定义。虽然在“不让一个孩子掉队”时代,学生在标准化考试中的表现在学生们是否获取成功的讨论中占主导地位,但我国各地的学校正开始关注一系列学生技能,为他们在之后的学习和职业生涯中取得成功做准备。为了成功地参与到日益多元化的社会中,并能够适应不断变化的工作场所中,学生需要的不仅仅是特定学科领域的内容知识,他们更需要在学科的学习当中培养相应的核心素养,学会与其他人一起解决问题,创造性地思考,并管理自己的学习。

[关键词] 深度学习;高中政治学科;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.336

引言

随着社会文明的迅速转变、数字媒介的日益增长,以及高中阶段学生们需要掌握的知识越来越多,高中思想政治教学现在正经历着一种全新的变化。新的教学模式与训练方法在不断地产生变化,以适应新的教学需要。其中深度学习视野下高中思想政治课程核心素质的培育,是本章研究的重心所在。在深度学习的视野下,现有的高中思政课程结构逆转了传统的教学方式,这使得学生们能够在参与和学习思政课程的过程中产生积极的结果。

一、深度学习的意义以及定义

在当今的高中政治科目的教学当中,学生们深度学习的视角之下,需要培养一种性格或心态——这使他们能够面对新的挑战,采取主动措施,并在困难和挫折中坚持下去。在一些高等教育政策与改革领域中,“深入学习”一词通常所指的是对核心学术内涵的深刻了解、把这些认识运用于对新问题和新状况处理上的能力,以及与人关系和自我管理有关的各种能力。尽管深入学习的定义还在继续发展中,但也被广泛用于形容学习者的各种结果能力或目标,以及发展深度学习能力的过程和应用这些能力的过程,适应新情况和变化情况的能力。其重点是在六个相互关联的维度中的一系列能力,即在大学、职业和公民生活中取得成功的先决条件:(1)掌握核心学术内容;(2)批判性思维和复杂的问题解决技能,(3)有效的沟通技能,(4)协作技能,(5)对如何学习的理解,以及(6)学术思维定势。

然而从更广阔的角度来看,还可以将更深层次的学习定义为“个人能够在一种情况下学到的知识运用到新情况中的过程”,并将学生技能分为三个能力领域:认知领域(例如,掌握内容知识、批判性思维),人际领域(如沟通、协作)和个人领域(如学术思维)。人际和内部领域中的许多部分被称为“二十一世纪中非认知”技能的能力,这些领域一起结合能够帮助学生们将更深层次的学习知识很好地掌握。

二、更新课程观念,增强隐性教学

只有学生自愿接受教育,他们才能实现自己的目标。在隐

性教学中,师生之间给出的双互动信息会不断调整课程设置,使学生们了解价值观和社会规范,能够让他们进行自然认知、自然评价、自我选择、自我激励和自我控制等,从而发展适合社会需求的科学和行为技能及行为。为此,教育相关工作者们必须突破文化意识形态和职业道德的束缚,树立“立德树人”的教育价值观,坚持“学生为本”的教育观念,重视学生的主体地位,明确本身在隐性教育中的作用,提高自身的隐性教育观念。与此同时,教育工作者们也可以通过参加一些活动来提高自己的优势或从教育和政治领域的杰出学术中吸取经验,增强自身的能力,将学习和有关思维的相关知识联系起来并加以明智地使用,重点在于培养高中生发人深省的思考性问题和特殊能力,并建立定期的思考和行为观。同时,教育工作者们必须做好显性教育的工作,强调并加强对隐性教育的领导和管理,增加投入有大量资金用于发展智能思想教育计划,包括提供广泛的资源来消除不正确的思想教育。使用“隐形的爱”能够把高校教育中的相关工作落实,成为高校思政教育相关工作的助力点,推动高校隐性思政教育的有效发展。

例如在教学《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴》这一章节的内容时,为了能够加强学生们对于课程内容的理解,以及避免课程枯燥乏味的现象,教师们可以在节假日的时候带领学生们去参观附近的博物馆,历史纪念馆等等,让他们了解中国的变革,以及明白为什么只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴。通过采取一些课外活动,来巩固加强课内的课程进展,这就达到了“隐性教育”的目的。除此之外,还可以根据高中阶段学生们的发展需要,帮助他们培养正确的社交习惯,例如去烈士的墓地清理坟墓或在社区中志愿服务。这不仅可以增强学生的实践能力,培养情感和奋斗精神,还可以帮助学生对生活形成积极乐观的态度。或者通过组织学生在周末参加孤儿院班级或拜访养老院中的老人,学生可以增强他们的责任感和支持感、方向和奋斗方向。这也是增强高中阶段学生们思想道德素养的关键路径。

三、利用翻转课堂,促进深度学习

为了能够促进学生们进行深度学习，教师们的教学方法必须变得更加具备经验性，反思性，从而为学生们提供有意义的学习方法，提高教学深度。从这个角度来看，学校应该为教师们的课程教学提供必要的条件，以达成有效和真实的学习环境，让学习者有机会在积极参与的环境中训练他们的技能，发展重要的学习能力，从而使得教学具有明显的变革效果。教学和学习过程中的交际有效性不仅受教师的心理感知影响，而且似乎与即时性密切相关。几项研究表明，在任何形式的交流中，视觉接触、接近、面对对话者的姿势和微笑，都是发展交流亲密度、吸引力和信任的指标。

鉴于上述前提，翻转课堂模型变得更加重要，尤其是考虑到高中政治教学的目标，因为它包含了所有必要的特征，有利于创造重要学习环境的条件。其中“翻转”一词指的是教学方法，因为它颠覆了教学活动中教学循环的传统顺序。根据这种方法，学生可以通过在家里进行的自主工作来获取新信息，不管是在校内还是在校外，教师们都可以实时掌握学生们参与修改、分享和讨论他们的作业的进程。

例如在教学《商品、货币、价值规律》这一章节的内容时，为了能够让学生们更好地掌握这章的重点内容，教师们可以在线上和线下分别开展一个“农贸市场”，让学生们从远古时代到现代分别进行贸易模拟，从以物换物到“货币”这一物品的出现，分阶段地进行演绎，让学生们充分理解“商品”以及“货币”的定义。除此之外，还可以模拟市场上商品供不应求以及供过于求的不同场景，从而加深学生们对于价值规律的掌握与理解。

四、创建现代化教育观念，体现新媒体优势

如若想要提高高中政治素质教育实施的效果，关键的一点是要指导和要求相关的思政教师要建立起现代的教育理念，只有充分的建立现代化教育观念，才能更加有效的促进高校政治教育的发展。新媒体是时代发展下的产物，也表现出了开放、自由、分享的特点。把新媒体的优势结合到高中学生政治的素质教育当中，提高学生们的思想政治教育的成效和质量。在进行教育的过程当中，教师要适当的将自身的教育形式进行完善和改变，通过改变以往的教学方法来体现出学生的主体地位。在这个过程中，教师要使用多种多样、创新的教学模式，关注学生的学习兴趣 and 积极性，及时的调动学生的学习积极性和参与性，打造良好的学习环境，并引导学生积极的投入到学习当中去。此外，教师们在进行教育时，还应当增强教师与学生们的交流和互动，在这个过程中可以有效的提升政治教育的成效。

在对学生们进行思政教育时，不仅要在教育模式上进行创新，在教育的内容上也要进行创新。高校所采用的思政教材都

是比较滞后的，教材的内容并不能随着时代的发展进行更新迭代，因此，高校在进行思想政治教育时要适当的结合当下的时政热点，增强理论的教育内容与时政热点进行融合，以此来激发学生的学习热情，让学生们及时的了解当下的时政局势，提高思政教育的教学意义和价值。除此之外，高中的思政教育也要重视学生日常生活的结合，引导和教育学生使用教材的理论知识去合理的探析日常生活中所存在的问题，让学生逐渐的提高理论与实际的融合能力，促进教育发展。

五、把握时代的节奏

为了适应新时代的发展，因此在为高中阶段的学生们提供思想道德素养的教育时，教师们要做的不单单是秉持对的政策方针，并且还需要在治理的方向上引导学生们跟上时代的步伐，积极参与科技现代化的新局势。所以，在进行思想道德教育和在某些其他教育的过程中，师生们都必须紧紧紧跟时代的步伐，摒弃过时的观念，始终不断地更新思想道德教育的内容和方法，并且还需要牢牢掌握好思想道德教育教学活动的进展和力量，使得学生们能够通过掌握现下思想道德教育的方法，将思维上道德的力量不断更迭为他们在学习和生活阶段之中的力量之源，通过高效率地增强高中阶段的学生们的思想道德品行，教导他们崇尚道德的生活方式。如此的教学渗透不单单可以高效地增强学生们的思想道德意识，并且还可以通过提高他们的道德意识来真切地实现所学知识应用到实际生活中的目标。

结束语

总的来说，目前我们国家的经济发展迅速，教育的问题也受到了大家的重视。在我们国家高中政治的素质教育当中仍存在者较多的问题，相关的教育工作者们应当要重视高校思政的教育教学，并且在深度学习的视阈之下，要把这个观念与传统的思政教育相结合，践行实践育人的创新教育方法，并且还要挖掘出更加创新的教育模式，优化教育手段，提高我国高中思政教育的实行，提高教育成效。这种方式可以给学生们们的思政教育开发出一篇新的天地，从而能够培育学生积极健康，信念坚定的思想，有助于高校学生思政教育的发展。

参考文献

- [1]朱宁波,严运锦.高中学科核心素养视域下深度学习的路径研究[J].教育科学研究,2020(07):6.
- [2]林德浪.核心素养视角下高中思想政治深度学习课堂的构建[J].读与写:下旬,2021(04):67.
- [3]孙敏.高中政治学科核心素养的实践性教学策略[J].国际教育论坛,2020,2(05):44.

基金项目:课题《高中政治学科以深度学习促进学生核心素养发展的实践研究》,课题编号2004047