

浅谈小学语文写字教学的有效策略

达日亚·木黑提

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县孙扎齐牛录镇中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]新的《小学语文课程标准》指出,小学语文教学过程中,教师要按照规范,引导学生认真写好汉字,通过汉字书写和练习,锻炼学生形成良好的性情,以及端正的学习态度和审美趣味。随着新课程改革的不断发展,语文学科教学对于学生书写的要求也在逐步提高,小学阶段,是学生书写习惯形成的关键时期,在这一阶段对学生进行写字训练,引导学生端正书写姿势,掌握书写技能,养成良好的书写习惯,可以帮助学生提升书写质量,使学生终生受益。基于以上汉字书写在小学语文教学中的重要作用,本文论述了小学语文写字教学的有效策略。

[关键词]小学语文;写字教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1761

写字教学是语文学科教学的重要组成部分,《语文课程标准》当中,对小学不同阶段的写字教学进行了相应的规定,强调要培养学生对于识字和写字的兴趣以及愿望,使学生能够有效掌握汉字的基本笔顺笔画,间架结构,以及偏旁和部首切。在此基础上,还要求小学生能够熟练地书写正楷字,并做到规范,端正,整洁,美观。同时,汉字是中华传统文化的一种重要体现,在我国,有很多以汉字书写著称的著名书法家,他们的书写诠释了汉字的独特美感,传承了中华传统文化。而这同样也是我们语文教学的一项重要内容。目前阶段,小学语文教学过程中,写字教学的开展并不系统,依然存在许多现实问题。从而导致很多小学生缺乏良好的书写习惯,书写效果不佳。我们从小学语文写字教学的有效策略入手,探究了小学语文写字教学开展过程中,应当注意的现实问题,及可以采用的相应对策。

一、有效引导,端正学习态度

提到写字教学,很多小学语文老师也非常无奈,因为有很大一部分小学生,缺乏端正的书写态度,他们只是将写字作为完成作业的过程,其注意力集中在是否完成了老师布置的任务,并不关注自己的书写是否美观。要解决这一问题,教师要从根源抓起,寻找小学生写字态度不端正的根本原因,具体说来,应该有以下几个方面:首先,在小学低段,教师对于学生的书写姿势教学,以及握笔教学等不够重视,造成学生缺乏良好的书写习惯,这些问题都会导致学生的汉字书写不够工整美观;其次,作业量大,学生急于完成作业,书写速度明显提升,长此以往,又会造成书写效果不佳;最后,教师对学生的书写监督不到位,或者不能持久,从而造成学生缺乏端正的书写态度。针对以上问题,教师需要加强对学生的心理指导,提升学生对于写字教学的重视。如《题西林壁》教学中,小学古诗都需要背诵,因此也是练笔的好渠道。《题西林壁》虽然很短,但是有几个字十分考验学生的写字能力,如“峰”、“庐”、“缘”等,学生在抄写课文中,教师对学生写的比较

随意的字上划一个圈,并在旁边注释“字写错了之后不要随意涂抹、更改,应该将字圈起来,在旁边重写,或者划一个‘/’在后面重新写”。对部分学生写字已经变形或无法认识的字,教师在字的旁边画一个重点号,旁边打一个“?”,并给学生评估写字的分数,并评论“因为这个字写得不端正,要认真对待每一个中国汉字……所以没有给高分”。

二、率先垂范,发挥榜样力量

小学生对于老师的依赖性较强,而教师恰恰可以结合小学生的这一特点,利用自身的率先垂范,发挥榜样的力量,从而对小学生的写字进行正确的引导。一方面,在平时的教学活动中,教师要坚持引导学生多阅读,少写字的原则,尽量减轻学生的书写负担。与此同时,在每堂课上,教师可以请学生选择他们喜欢的汉字,为他们进行更多的解析,然后和学生共同书写,借此来增强学生对于汉字书写的关注性,而教师在进行书写演示时,一定要注意使用标准的正楷字进行板演,并在演示的过程中提醒学生注意,汉字书写所要遵循的笔顺和笔画规则。另一方面,教师要重视自己的汉字书写,无论是在平时的语文课上,还是学生能够看到的教师的教案随笔等等的书写方面,都要对自己有相对较高的书写要求,从而使学生意识到,教师对于书写的重视程度。有时我写了几个字,感觉自己写得不尽人意,便谦虚地对学生说:“这个字,老师这样写就不是很美观,老师再写一遍”。当学生看到我认真书写后就能把字写工整美观,让学生像我一样认真地写好每个字的目的就达到了。俗话说得好:有其师必有其徒,上梁不正下梁歪。老师严谨的态度已成为学生的榜样,他们也会认真写字,追求更好。教师自身素质和行为对学生的影响是无法估量的。在写字教学中,我们重视自己的榜样作用。

三、笔画教学,夯实书写基础

平时的语文课堂教学中,教师要将汉字书写教学作为一项重要的教学内容,使之成为课堂教学的一个重要环节,采用相应的教学策略,来帮助学生夯实书写的基础。首先,教师可

以结合语文教材，在引领学生探究课文内容时，对于要求会写的字，进行分散的指导练习；其次，小学语文写字教学，其难度是逐步递增的，教师可以带领学生由一开始最为简单的字入手，进行独体字的练习，在逐步推进，练习更多的合体字；最后，语文教师应当充分认识到笔顺和笔画对于书写的重要性，在引导学生进行写字练习的过程中，可以通过示范，或者带领学生一起演示笔顺和笔画等方式，使学生掌握基本的书写顺序。在笔顺和笔画练习的过程中，教师也要注意循序渐进，由易到难。比如在教学“竖钩”时，先复习“竖”和“钩”的书写要点，再比较“竖钩”在书写上与“竖”和“钩”的异同。

四、书写指导，提升写字技巧

在帮助学生夯实书写基础的同时，教师还要注意在平时对学生给予书写指导。一方面，教师要引导学生对汉字进行认真的观察，明确汉字的每一部分，在田字格当中所占的位置，一般来说，汉字书写过程当中，会要求上轻下重，对于带偏旁部首的字，偏旁部首所占的比例要相对较小，这些都需要学生在练习过程当中引起注意。另外，教师还要重视学生写字时的姿势，以及握笔的姿势，我们平时最常规的写字和握笔姿势要求，一般是可以三个一来概括，即眼睛离作业本一尺远，身体离座位一拳远，手指离笔尖一寸远，教师可以将这些要求编成顺口溜，方便学生背诵和记忆。除此之外，针对不同的汉字书写，以及在练字过程当中，教师还可以对学生进行技巧性的指导。比如：汉字与汉字之间具有一定的差异性，而且代表的含义往往也是相差甚多，因而语文教师在讲授的过程中必须注重对于每一个汉字的分析，可以通过小故事的形式来引起学生们的兴趣，从而鼓励学生们更好地进行课后写字练习。因为，一个好看的汉字，是通过良好的字体结构与正确的书写步骤等多个内容共同组成的，只有学生们掌握了每个字的结构、正确的书写步骤和写字技巧之后，才能够写出一个好看的汉字。

五、合作探究，体会写字乐趣

在小学语文教学过程中，学生的作业负担是真实存在的，我们不可能因为要求学生认真练习书写，而占用学生大量的学习时间，在这种状态下，就需要小学语文教师从学生的书写兴趣出发，采用更为有效的教学模式，组织学生开展汉字书写的合作探究，引导他们去体会和感受书写的乐趣，在此基础上，组织学生开展有效的合作交流，引导学生在交流过程当中畅所欲言，共同探究自己在书写过程当中所遇到的问题，以及所取得的成就。在这方面，教师可以将学生划分为若干书写小组，指导学生在小组当中进行临摹训练，每个小组可以选择自

己他们喜欢的临摹内容，在完成临摹之后，小组内部，各小组之间，老师和学生之间都可以进行相互的点评，从而使学生认识到自己的书写与同学书写之间的差异性，在此基础上取长补短，以提升自己的书写能力。为了激发学生的写字兴趣，教师还可以利用课外活动的时间，组织学生在操场上利用沙土练字，这样学生的写字课会感到新鲜有趣，从而使注意力集中在写字上，从而高高兴兴地完成写字的过程。

六、家校合作，培养写字习惯

书写训练是一个循序渐进的过程，小学生自制力较差，在校练习书写的时间也相当有限，但是他们平时放学时间比较早，相比较而言，他们会有更为充裕的时间在家里进行书写练习。因此，小学语文老师可以在书写教学方面开展更为广泛的家校合作，邀请家长参与到学生的书写练习过程当中来。一方面，教师可以请家长监督孩子平时在家中的书写练习过程，保证孩子的书写练习时间；另一方面，家长也可以再监督孩子练习的过程中，与孩子一同进行书写练习，感受书写的乐趣，体会与孩子一同成长的成就感；另外，通过家长的督促和监督，也更容易发现孩子在书写过程中存在的问题，家长可以将这些问题及时的反馈给老师，并与教师共同探寻解决问题的方式，借此来培养学生形成良好的书写习惯。例如，教师可以每天给学生安排一定量的书写任务，要求家长监督并将孩子在家规范书写录制成视频发给教师，最后还要在学生作业后面留下评语和签字。

总之，作为一名小学语文教师，我们要对写字教学予以足够的重视。并在实际的教学实践过程中，对学生进行合理的引导，以及科学的指导，和有效的监督。帮助学生养成良好的书写习惯，提升学生的写字技能。争取使我们的每一名学生都能够写一手好字，在此基础上，引导学生感受汉字文化，增强学生的民族自信心和自豪感，提升学生的爱国情操。写字教学的开展，是一个长期坚持的过程，而对这一问题的探究，我们同样应当持之以恒。

参考文献

- [1]王秀芸.新课程背景下小学语文识字写字教学方法研究[A].教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019(19):1.
- [2]王安琪.小学语文写字教学中存在的问题及对策分析[J].西部素质教育,2019(09):165-166.
- [3]房磊,张中敏.解析小学语文写字教学中微课资源的设计及运用[J].中国教育技术装备,2016(13).