

对高中历史教学中价值观教育的多样化方式探究

李晔

黑龙江省鸡西市第十九中学

[摘要]高中生作为未成年人的特殊阶段,虽然已经有了自己的想法,但心理上仍旧不成熟,特别是在现在信息化社会的影响下,高中生的成长和学习都很容易受到来自外界的影响。在目前被享乐主义和拜金主义充斥的网络中,各种虚假、混乱的信息层出不穷,这都在一定程度上对高中生的人生观、价值观造成了较为严重的恶劣影响。因此在高中阶段的素质教育中,学校、老师和家长都非常重视对学生价值观的科学培养。而历史作为一门人文学科,其对于学生价值观的引领作用影响之大不言而喻,所以历史应当在高中阶段充分发挥其学科优势,对高中生价值观的形成和教育产生一定的积极影响。笔者从现阶段高中历史教学中价值观教育现状入手,分析目前存在的问题及实行价值观教育的意义,从而促进高中历史教学中价值观教育的多样化探究,希望能够为各位同僚提供一定的文字参考。

[关键词]高中历史;教学;价值观;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.135

新课程改革自提出之日起,随着这几年的发展,愈加融入学校的日常教育教学当中。随着新课改的不断深入发展,也对高中教育的教学方式与教育理念提出了新的要求,这就需要各个学科必须加快转变其教学理念,调整其教学方法。除此以外,在新的教育背景下,学校、教师和家长都愈加重视对于高中生世界观、人生观和价值观的教育。信息化社会的发展虽然给我们的生活带来了极大的便捷,让学生能够从多方面、多渠道获取知识和信息,但在学习生活之余,大量的不良信息也正在冲击着高中生的价值观。高中阶段作为学生人格塑造的关键时期,其三观的形成和变化都受到学科教育的很大影响,因此在这一阶段中,高中历史教师就要在教学过程中充分发挥历史学科的价值观教育作用,帮助学生树立正确的家国观念。但目前许多教师仍采取传统的教学方法,这就使得原本的价值观教育无法起到应有的积极作用。所以,寻找与高中历史教学相适应,促进高中生价值观正确形成的教育方法已经成为教育界正在探索的普遍性问题。

1 高中历史教学中价值观的基本内容

一般来说,高中阶段的历史学科价值观教育主要包括以下四个方面:第一是人生观。“生,我所欲也,义,亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也”。在中国传统文化中,人生观的主要内容就是舍生取义,即当国家或民族遭遇外来侵略时,中国人应当为了保护家国大义而英勇抗争。第二,政治观。在高中历史课程体系中,政治观的价值观教育主要体现在近现代史中,即要求一个人的政治立场应当是坚定不移的,同时应当与爱国主义相结合。第三,经济价值观。其主要体现在要求人们在求取金钱时应当采取正确的方式,即“君子爱财,取之有道”。第四,文化价值观和社会价值观。文化价值观主要指不同国家和地区文化的融合以及对于传统文化的保护,而社会价值观则需要根据实际情况进行具体分析。

2 高中历史教学价值观教育的意义

在高中历史教学过程中对高中生进行价值观教育具有极其重要的意义。从学生的成长和发展过程中来看,高中阶段的学生正处于价值观形成的关键时期,学生在这一时期所形成的

三观将会直接决定其未来的学习和以后的生活,因此务必要从多方面对学生进行正向引导。在高中阶段的历史教学中进行价值观教育能够帮助学生更好地认识历史、了解历史,并且能够以史为鉴,规范自身。在正向价值观的引导下,高中生也能够更加从容地面对未来生活与学习中出现的各种各样的问题。不仅如此,在高中历史教学中融入价值观教育也可以更好地实现新课改总体目标。学生在经过引导后形成了正确的价值观,那么教师在之后进行的一系列创新的教学模式和教学活动将会得到学生们更加积极的响应,学生对于历史课程的学习态度和认识程度也能够有更进一步的发展,从而提高高中历史的整体教学质量,从另一方面实现了促进高中历史教学新课改目标的实现。

3 高中历史教学价值观教育中出现的问题

3.1 价值观教育意识淡薄

在应试教育的大环境中,现阶段的高中历史教育仍主要为高考服务,教师往往更加重视学生对于历史事件的熟悉程度,即对于历史事件的背诵、分析和答题,反而关于历史事件给学生们带来的价值观影响则没有看重。在教学过程中,很多老师会针对事件本身向学生进行讲解,却不会以此事为基点,上升到价值观的高度来引导学生进行思考。即便有部分教师认识到价值观教育的重要性,但却在教学计划的压力下,只能一笔带过,所起到的教育作用微乎其微。这些都是教师对于高中历史教学中价值观教育意识不重视的表现。

3.2 价值观教育方法落后

在当前的主流教学方法中,高中历史教师仍采取教师讲解法这一单一的传统教学方法。但这种说理式、填鸭式的教学方法并不符合新课改的要求,如果是针对小学阶段的孩子,他们不能理解教学内容的精神内核,填鸭式的教学方法或许确实能够促进孩子们的发展。但相较于高中生而言,这一方法显然不再适用,学生们无法理解其精神内核,就会表现出对于历史科目的抗拒甚至厌倦,进而导致教学效果大幅下降。

3.3 价值观教育脱离实际

我国教育发展这些年来,最受诟病的一点就是缺乏实践内

容。受学校实际情况、教师教学模式等多方面因素的影响,形成了重理论轻实践的风气,但是这显然无法实现素质教育的初衷。价值观的理论教育,加强价值观教育是为了规范学生的行为,但在实际教学中,缺乏实践的教学模式显然使得价值观教育成为空谈。此外,部分传统的价值观已经不再适应当前社会的发展,这就需要学校或者教师在实际的教学过程中对这些内容进行一定的调整。但很多教师为了省事,并没有对这些内容进行改进,使得学生无法认同、接受,进而降低了价值观的教育效果。

3.4 价值评价标准单一

如何设定价值评价标准一直是高中历史教学中一个突出的难点问题,在这样的教学模式下,现在的高中生很难从整体、客观的方面来对历史人物进行评价,学生往往会出现“二极思维”,即要么将历史人物归为败类,不值一提,极为唾弃;要么将历史人物归为大英雄,视为完美人物,极尽崇拜。这种认知方式实际上是存在一定误区的,会导致高中生不能全面、整体且客观地把握历史人物,进而导致历史价值观教育无法起到应有的成效。在高中历史教学阶段,历史教师几乎不会对学生的历史评价标准进行指导,学生们仅能依靠一本单薄的历史课本来学习,对于其中所涉及的历史人物,无论功绩还是败笔都无从得知,导致学生没办法形成科学的价值判定,这也是高中历史教学过程中的一个明显缺陷。

4 高中历史教学价值观教育的策略

4.1 创设教学情境感受历史事件

高中阶段的历史课程设置主要是以时间线为轴,根据年份将各个历史事件串联起来,从而形成完整的知识体系。在这种以时间为框架的历史知识体系中,常规教学也主要以各种历史事件为主。根据历史事件在教学中的特殊地位,高中历史价值观教育就可以从此入手,例如在对遵义会议这一历史事件进行学习时,教师可以通过模拟会议场景的方式,邀请学生们带入参会代表的身份,让学生在这样特定的身份背景下针对会议内容进行讨论,这种教学方式渲染性与代入感极强,能够使得学生对于这个历史内容记忆深刻。并且在这种情景教学模式下,教师可以对学生进行一定的爱国主义教育,在这种生动的教学模式下,学生能够更好地领会长征精神等其他爱国主义精神的内核,从而促进高中历史学科的价值观教育。

4.2 增加传统文化教育内容占比

历史科目要实现对学生的价值观教育,主要是借助传统文化对其进行熏陶。在如今资本主义世界文化的冲击和影响下,特别是日韩方面历史虚无主义的恶意引导,使得高中生的价值观以及对传统文化的认知极易出现偏差。在教学过程中,高中历史教师应当结合教学内容,对学生进行一定程度的传统文化教育,使得学生能够正确辨别西方文化与日韩文化中的糟粕,同时不断加强在教学过程中对我国优秀传统文化的带入和讲

解。

4.3 定期开展价值观教育相关教学活动

在高中历史教学中融入价值观教育,对于高中生的三观形成具有很重要的积极影响。虽然在教学内容中添加一定的价值观内容讲解能够起到潜移默化的影响,但其作用毕竟有限。因此,开展一系列专项教学活动与教学实践,加强对高中生的价值观教育是必不可少的。例如在网络上不良思想的影响下,很多学生产生学习无用的想法。历史教师可以与学校结合,组织学生参加一些现代企业,或者邀请成功企业家进校讲座,通过开展这些大型活动,来帮助高中生更好地认识到社会的发展现状与自身应当具备的能力。并且,在活动开展过程中,教师能够更加准确地认识到学生价值观存在偏差的部分,以便于在后期的教学中及时进行调整,促进学生们正确价值观的形成。

5 结语

高中历史教学中教师依然是教育活动的发起者,其在一般性学科知识讲授以及高中生价值观教育问题上都有重要影响。虽然有利于高中生正确价值观养成的教学策略和方法较多,但高中历史教师也要结合教学实际与学生实际对各种策略予以选择、调整和应用。此外,高中历史教学的课堂教学实践毕竟有限,而在高中生价值观教育问题上也需要教师对历史教学进行整体规划,将课堂教学与其他形式教学进行有机联系,才能确保历史教学对高中生正确价值观养成产生持续性的正向影响。

参考文献

- [1]何珊珊.浅析高中历史教学中价值观的教育问题[J],中学课程辅导:教学研究,2016,10:23-25.
- [2]吴天来.论高中历史教学中的价值观教育[J],中学课程辅导:教学研究,2016,10:55-56.
- [3]王茜,潘树林.课改十年《普通高中历史课程标准》课程目标研究述评[J].教育与教学研究,2015,01:108-111+124.
- [4]许微微.情感态度价值观目标在历史教学中实现的探索——以《现代中国教育的发展——课为例》[J].延边教育学院学报,2015,02:123-125.
- [5]杨胜利.价值引领:高中历史教学中的思想情感渗透[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,Z1:36-37.
- [6]李小妹.新课程背景下高中历史教学中学生情感教育的基本策略[J].中国校外教育,2015,22:99.
- [7]杨俊伟.关于历史教学中情感、态度与价值观目标的思考——以岳麓版高中历史必修一《俄国十月社会主义革命》为例[J].大连教育学院学报,2011,01:27-29.
- [8]董岩.略谈高中历史教学中情感、态度与价值观渗透[J].中国校外教育,2015(31).
- [9]王永锋.历史教学中情感态度与价值观的培养[J].教育教学论坛,2014(07).