

解析翻转课堂在大学英语教学中的实践研究

郭家星

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]近些年,信息技术在我国教育教学领域中占据着越来越重要的位置,有很多新的教学方式都建立在信息技术基础之上,其中,最具代表性的教学方式之一便是翻转课堂。在当前高校英语教学当中,翻转课堂的应用频率越来越高,无论是教师还是学生都对翻转课堂表示出高度认可与肯定。本文将就翻转课堂在大学英语教学中的实践应用进行深入的分析 and 探究。

[关键词]大学英语教学; 翻转课堂; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1643

现阶段,传统守旧的教学方式已经不能再很好地满足大学英语教学工作的实际需求,大学生对于传统教学方式的抵触情绪越来越严重,他们渴望有更多新的教学方式出现并应用在课堂教学当中,能够带给他们更多的新鲜感与更强的吸引力。翻转课堂目前是大学生比较喜爱的新型教学方式之一,翻转课堂不仅翻转了传统的授课流程,也在一定程度上翻转了学生的学习地位,学生在翻转课堂教学模式下表现得更加积极主动,其参与英语学习的兴致也因此变得越来越高。

一、关于翻转课堂的阐述

(一) 翻转课堂模式介绍

什么是翻转课堂教学模式,其从理论层面来解释,主要指的是教师提前创建好与课堂授课内容相关的视频内容,学生需要在课余时间进行观看和学习,当真正到课堂授课阶段时,教师便不再重复讲解视频里面的内容,而是基于视频内容来组织开展一些课堂活动以及组织学生进行讨论和探究。从这一层面来看,翻转课堂成功打破了传统授课流程,但却保留了传统教学模式的精髓,实现了授课空间的有效拓展,学生在翻转课堂教学模式当中可以有更多的时间和机会去解决问题。翻转课堂教学模式真正将学生的学习需求放在第一位,尊重了学生的主体地位,以学生为中心,全面提升了学生的自主学习能力,而且对于促进学生思维发展也有着非常好的帮助作用。

(二) 翻转课堂的优势介绍

1. 翻转课堂有效提高了学生有效学习的能力

翻转课堂与传统课堂相比较,最大的特点也是最关键的一点就是教师会在课前把学习资源以及学习规划告知学生,这样一来,学生便可以有非常充足的时间去了解相关内容,并且可以进行深入的思考与分析。在开始课堂学习之前,学生便已经做好了充足准备,当教师或者学生在课堂上提出任何问题和要求时,学生都可以积极去表达自己的观点和看法,而且在与同学交流和讨论的过程中,学生还可以进一步加深对所学知识的了解与认知程度,弥补之前自己学习中的不足之处。翻转课堂真正尊重了学生的学习主体地位,让学生充分行使了自主学习的权利,当学生感受到这份自主权和主动权时,其自然会更加积极主动地加入到英语学习当中来。

2. 翻转课堂转变了师生角色

翻转课堂在一定程度上也翻转了教师和学生之间的角色和位置。之前传统授课方式下,英语教师占据主导权利和主动地位,学生多是以被动状态去听课和学习,但在翻转课堂教学模式当中,教师和学生课堂上是平等地位,大家一起参与讨论、交流和沟通,学生可以尽情表达自己的想法和建议,也可以对教师的意见进行反驳和辩论,翻转课堂中,教师和学生是地位平等的讨论者,课堂氛围也更加轻松愉悦。

3. 翻转课堂切实提高了课堂教学效率

因为学生有提前学习的过程,所以对课堂知识有一定程度的了解,也形成了自己的思想。在实际课堂有限的时间内,可以展开有效的讨论。不会因为临时遇到讨论的话题而无话可说,没有自己的观点,也不会因为害怕在大家面前发表错误观点而退缩。学生们讨论和分享各自观点后,教师还会对其进行补充或是点评,对于错误的地方进行纠正,对的,正确的观点提出表扬和鼓励。这样学生的学习热情就会越来越高,学习的效果也会随之增加。

4. 翻转课堂帮助教师深入了解学生学习状况与思想动态

翻转课堂教学模式下,学生已经提前学习了课堂授课内容,教师也便提前掌握到了学生的真实学习情况,由此一来,在课堂之上所采取的教学措施和提出的教学问题都会更具针对性。此外,在每一次的课堂教学中,教师都可以随时观察和了解学生的学习表现,通过他们在课堂上的发言来感受学生思想动态的变化,进而制定出更符合学生实际学习需求的教学策略和方式。

二、翻转课堂在大学英语教学中的应用情况分析

翻转课堂教学模式在实际操作过程中,特别强调教师教学方法的灵活性和多样性。而大学英语教育恰巧需要教师去研究和思考多种课堂活动来吸引学生学习的兴趣,从而寻求最适合的教学方法。关于翻转课堂在大学英语教学中的应用情况,其可以总结为以下几个方面:

其一,在翻转课堂中,教师除了可以运用各种电子教学资料 and 纸质材料之外,还可以利用好多媒体课程和 video 学习的方式。给学生创造有利于英语学习的环境,通过播放一些简短的英文视频让学生身临其境的学习地道的英语表达方式。

其二,在翻转课堂中教师可以组织各种竞赛活动,让学生们都参与其中,体会到小组讨论,合作学习,共同赢得胜利的喜悦。在活动结束后,要求学生对课堂学习进修总结,在成功和失败中学习更加深刻的,难以忘怀的知识。

其三,教师一定要及时对学生学习的情况进行监督和督查,起到指导教师的作用。对学生学习中的问题及时回复,学生学习时出现的错误也要做到及时更正。鼓励和批评同时进行,不吝啬夸赞之词增加学生学习的信心,也要对错误行为和思想进行更正,帮助学生们树立正确的思想观念。争取让学生在翻转课堂中收获真知,学到实用的英语知识。

三、基于大学英语精读教学的翻转课堂设计模式探索

(一) 翻转课堂基本要素

1. 创建教学视频

英语教师在创建教学视频时需要重点考虑以下几个方面的内容:其一,要精准掌握教学大纲内容,以教学大纲要求为基

础来选择视频内容。其二,站在学生的立场去深入思考和析大学生会喜欢什么样的视频内容和形式,同时要充分考虑到不同学生在学习方式以及学习习惯方面存在的不同点,对教学视频进行精心策划与设计。

2. 组织课堂活动

翻转课堂教学模式下的课堂活动最关键的环节便是师生、生生间的交流与互动,英语教师必须要精心设计课堂互动环节,为学生营造出良好的互动氛围与互动机会。英语教师首先要从自身做起,积极转变自己在课堂教学中的角色,要从讲授者转变成为引领者,深入到学生群体当中去倾听学生的想法和建议,积极主动配合学生,回答学生问题,借此机会去更好地了解学生所思所想,实现因材施教。

关于课堂活动,英语教师可以选择的形式非常之多,诸如小组合作、小型讲座、英语演讲、英语辩论赛以及角色扮演等多种形式。英语教师需要结合实际授课内容去选择其中最为合适的课堂活动形式,在具体活动当中,英语教师都需要积极参与其中,在第一时间去指导和解答学生问题,挖掘每一个学生身上的潜质,给予学生更多的帮助。

3. 即时掌握学生的学习情况

翻转课堂虽然是以视频为主要方式,要求学生们提前进行学习,但是并不完全局限于视频这一种方式,英语教师为了进一步提高翻转课堂的教学效果可以同步配合网络指导教学,诸如在网络平台上面建立起公共邮箱或者是交流群,将视频之外或者需要补充的内容发送到公共邮箱或者交流群当中,让学生们在学习完视频内容之后再通过查看公共邮箱或者交流群的内容去进一步深化学习。在课堂上,教师便可以通过学生的学习反馈情况以及问题交流情况大致了解到学生的整体学习情况,并据此来调整和优化教学内容,降低或者提高教学难度。

(二) 翻转课堂模式设计——以The Tail of fame为例

1. 课外拓展部分

在掌握教学大纲和教学内容的基础上,教师要创建本单元视频并创建公共邮箱,告诉学生邮箱名和密码。教师在视频中主要以给学生进行语言知识的输入为主。

其一,在视频当中,英语教师需要给学生们展示和列举和名利相关的词语,让学生们可以对这些词语产生更深入的了解,保证课堂上教师讲到与名利相关的话题时,学生可以有话可说。

其二,视频内容中需要对本节课的结构以及主要意思进行讲解,要借此来深化教学内容,拓展学生的写作思路。

其三,英语教师可以将一些拓展性的内容发送到公共邮箱以及交流群当中,比如针对本节课的主旨内容,英语教师可以给学生们发送一个电影《甲方乙方》的链接,让学生们通过观看电影去关注里面与名利相关的英语词汇或者句子。

2. 课堂学习部分

教师可以用多种形式相结合的方法来组织课堂活动。在学生的课堂活动中,教师应该给予必要的指导和点评,如语音语调是否准确,词汇句法运用是否得体,表达方式是否地道等,必要时需给学生补充一定的英语背景知识,以防止他们出现交际性错误。

(1) 在辩论赛活动当中,英语教师可将学生按照10人

一组的方式划分为多个小组,小组再以5对5的形式来开展辩论,其中5人为正方,5人为反方,就支持出名与反对出名为题来进行深入辩论,正反方的学生可以尽情表达自己的观点,并对对方观点提出质疑,但在开展辩论之前,英语教师需要对辩论双方中不同角色讲授清楚,谁具体负责陈述,谁负责结语陈词,还是由组内学生自主安排。

(2) 角色扮演活动,英语教师即可选取课前让学生们观看到《甲方乙方》中的电影片段,来要求学生以小组为单位来认领角色,进行表演。小学成员可以就片段中的台词进行修改,可将其修改成为自己的观点和语言。这样的一种角色扮演方式,对于大学生而言不仅仅可以有效锻炼他们的语言表达能力,而且还能够引发学生的深入思考,让学生们在表演的过程中更深刻地体会人们对于名利的欲望与追求。最后由教师做出总结、分析与评价。

(3) 小组合作是最为常见的一种课堂活动形式,教师按照具体标准将学生划分成为多个小组,学生以小组为单位来参与相关考核,其可以考核视频当中提到的关于名利的词汇和短语,也可以考核其他内容,比如造句、情景对话等等。英语教师在小组讨论学习的过程当中,需要时刻关注学生动态,适时适当给予学生有效引导和点拨。

四、结语

综上所述,翻转课堂作为当前最具代表性的新型教学模式之一,在高校英语教学中扮演着至关重要的角色,发挥着不可替代的作用。与传统教学模式相比,翻转课堂要更具全面性、灵活性,更符合当前大学生群体的学习需求,也更符合大学生的英语学习习惯和英语学习方式。既然如此,高校英语教师就需要在日常教学工作当中进一步加强对翻转课堂的研究与应用力度,在课堂教学中多采用翻转课堂这一教学模式,当然是否采用翻转课堂教学模式还是要建立在实际授课内容基础之上,切忌强行采用翻转课堂教学模式,一定要保证翻转课堂教学的实效性,为学生提供更优质的英语教学服务。

参考文献

[1] 揣琼. 翻转课堂在英语教学中的实践——评《翻转课堂模式中的英语案例教学研究》[J]. 科技管理研究, 2021(04): I0015-I0015.

[2] 马海燕, 岳欣, 刘冰. 翻转课堂在高校英语拓展课的应用研究——以“中国文化英语”拓展课程为例[J]. 职业技术, 2020(07): 38-42.

[3] 赵保, 张阳. 翻转课堂在大学英语教学实践中的困境与对策[J]. 校园英语, 2020(20): 0259-0259.

[4] 杨喻程. 关于在高校英语教学中应用翻转课堂的教学模式研究[J]. 文存阅刊, 2020(03): 129-130.

[5] 何力, 郑小红, 伍婷婷, 等. “翻转课堂”在大学英语教学中的实践研究——以《综合英语》课堂教学为例[J]. 鄂州大学学报, 2021(05): 39-41.

[6] 沙丽华, 孟召军. 基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践[J]. 内江科技, 2020(01): 152-152.

作者简介: 郭家星(1993—),女,开封市人,所在院校:商丘工学院,助教,研究生,研究方向:英语语言学方面。