

核心素养视域下的小学道德与法治教学

周丽丽

(吉林省农安县实验小学 吉林 农安 130200)

[摘要]在小学阶段的教育中,道德与法治课程的开展对于学生知识与技能、过程与方法、思想情感价值观等核心素养的形成具有重要价值。学生核心素养的培育是道德与法治教育的目的之一,更是素质教育的重要体现,因此,对于道德与法治教育活动的开展策略优化也逐渐成为新时期教学改革的重点问题。以下笔者将以统编教材为例进行相关的分析。

[关键词]小学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1692

一、小学道德与法治课堂教学存在的基本问题

道德与法治课程核心素养的培育对于提高学生的综合素质以及各方面的能力具有重要的意义。但是,当前道德与法治的教学过程依然存在重重问题,不仅影响了学生的全面发展,更影响了学科教学的质量,主要包含以下几点。第一,教学认知的偏差。很多教师对于核心素养的内涵缺乏实质性的认知,因此在基本的教学中就很难将核心素养的培育与相关的学科教育相结合,不利于高效课堂的构建。第二,教学理念的单一性。在传统应试教育的背景下,教师的教学是以传道授业解惑的“知识本位”思想为核心,而在素质教育实施后,以人为本、立德树人理念成为新的教学指导。然而,部分教师固守传统的教学理论,这就使得道德与法治的教学未能得到应有的重视。第三,教学方式的不合理性。传统教学模式下,“填鸭式”“漫灌式”教学是主要的教学方式。在这样的教学模式下,学生的学习思维就被限制在“教师教什么,我就学什么”的状态,这不利于学生对知识的全面化认知和应用。

二、小学道德与法治教学优化的原则

对于道德与法治教学的优化,教师要全面认识到学生的学习与成长需求,更要认识到道德与法治学科对学生的价值,从实际出发,根据教学的需求进行创新。以下,笔者将从现实性、启发性和实践性三个方面进行分析。第一,现实性,即生活化,就是让学生在生活的情境中感受道德与法治的教育。这样不仅可以全面提升学生对于道德与法治理念的认知深度,更可以全面培养学生的综合素养。第二,启发性,即通过社会与生活中的某个人物、事迹进行教学,让学生能够透过现象认识到道德与法治的本质。这样不仅可以对学生起到很好的教育作用,更能启发学生的学习思维,培养学生的思考能力。第三,实践性,即借助于实践性的活动对学生进行道德和法治教育,也就是让学生在实践活动中,逐渐知道什么该做,什么不该做,应该怎么做。这样的教学原则不仅可以提升课堂教学的时效性,更能让学生受到潜移默化的影响,实现素质教育的基本要求。

三、小学道德与法治教学的优化策略

(一)建立适当的教学情景。小学生的学习能力较差,可能部分的学生可以理解道德与法治知识,但是却很难去实践。教师在讲课过程中,应当主动借助信息技术建立合适的教学情

境,将教学的主题以恰当的形式展现出来,综合发展目前小学生的核心素养。例如教师在讲解新道德与法治“祖国妈妈我爱您”内容时,教师就可以给学生播放有关中华人民共和国成立的视频并进行讲解,并给学生更加深入地讲解祖国的伟大,提升学生的学习效率。教师还可以组织观看视频与做相关主题游戏等方式来增强学生对知识的理解程度,发展小学生的综合素养,从而更加活跃课堂氛围,真正落实教书育人的教学理念,促进小学生个人道德与法治素养的综合进步与提升。

(二)激发学生兴趣。现阶段对部分小学生来说由于学习压力极大,这就需要教师联系实际情况开展教学,为小学生减轻学习压力。教师在教学过程中应创新教学理念,例如,在首次进行道德与法治教学的过程中,教师要做的不仅仅是要给学生讲解书本内容,更要与学生进行交流,主动激发目前班级学生对道德与法治知识的兴趣,用信息技术法、实践法等创新方法,以此更好地促进小学生的道德与法治内容的学习与实践应用,大大增强班级学生对知识掌握的主动性,例如教师可以利用信息技术给学生观看《今日说法》等相关视频,再让学生分享自己的看法并自由讨论在生活中接触到的道德与法治事例,以此来提高学生的课堂参与度,为小学道德与法治教学打下一定的基础,促进班级学生个人道德与法治素养的提高。

(三)丰富教学内容。在教学课堂中使用信息技术有着良好的应用效果,教师可以在教学过程中积极地采用新型的教学方法,积极探索并使用网络信息与教育资源,使用音频、图片等内容来丰富自己在教学过程中所采用的教学方法,为学生创造良好的学习环境,丰富学生的学习内容,抛弃过去的教育方法,以此来帮助学生营造一个真实的环境,从而促进学生理解所学知识点中的情感,以此来让学生真正理解道德与法治课的真正内涵,发展小学生的个人能力,真正落实教书育人的教学理念,促进小学生个人道德与法治素养的综合进步与发展。例如小学道德与法治教师在讲解“从古到今话交通”内容时,就可以给学生展示中国从古到今各种交通方式的图片或视频,并让学生谈谈自己的看法。通过信息技术能够极大地拓展教学课堂,丰富教学内容,提高学生的个人学习主动性。例如教师在讲解《亲亲热热一家人》时,教师可以先让学生在课下制作PPT给同学们介绍一下自己的家庭成员,可以邀请学生观看一些模拟家庭的短片,让学生解决影片中的家庭小矛盾,拉近学

生对父母的感情距离。

(四) 课前组织时政演讲活动。时政是小学道德与法治教育中的重要内容,而政治素养也是小学道德与法治课堂教学中应培养的学生的能力。核心素养指导背景下的小学教师应该主动在上课前开展一定的时政演讲或者辩论的实际活动,让学生通过自行在课下学习了解时政,培养小学生关心时政的能力,帮助学生结合自己已经学习过的道德与法治知识来进行时政的解读,从而综合提高小学道德与法治教学的效率,促进小学生个人核心素养与道德水平的提升。例如某些热点事件,教师可以让学生每天了解事件的最新情况,并在演讲时中直抒个人的态度并进行理性的分析,这能够帮助学生用更为理性的角度去表达个人的态度。在演讲时中即使别的学生有着不同的观点,学生也会等演讲结束后在课下进行讨论,而不影响正常的课堂,从而进一步培养班级小学生的个人核心素养。

(五) 创设实践性课堂。随着中国教育的不断变革,现阶段小学生核心素养的培养工作下的学生需要具备理论知识与综合素质,较高的德育素养,并且能够紧跟时代发展的步伐。但在传统教育下的人才大都缺少一定的实践与创造力,教师也只注重理论知识的教学,不注重学生实践能力的培养。在核心素养教育视野下,传统的道德与法治课堂应当被打破,在现在的教学中应当成为学生主动参与课堂,这样的教学方式更容易让学生养成伴随一生的优秀品质。比如教师在讲解小学道德与法治中的“中华文化”内容时,为了做好保护传统文化工作,教师可以组织实践活动,与学生一起走出课堂去参观文人的居所,在传统节日时实际感受传统习俗,从而增强小学生对道德法治知识方面的自我掌握程度,提高学生的个人核心素养。例如教师可以采用辩论赛、模拟法庭等活动来促进学生积极主动地参与对话,从而提升学生的思维能力进一步提高学生的道德水平,促进小学道德与法治教学效率的提升。

(六) 利用信息技术建立师生沟通渠道。现代化教学强调道德与法治理论教学重点在学生,重点是发挥班级学生的积极性、创造性。道德与法治课教师需要构建和谐的网络教学平台,必须具备较强的专业水平与道德与法治水平,应该主动学习道德与法治知识,及时更新自己的资料库,并且教师还应该在学生的心中树立一个良好的形象。教师应该充分地借助多媒体技术构建与学生日常沟通的微信群、公众号等多种的交流渠道,以便及时解决学生在生活与学习中所遇到的道德与法治问题,同时加强与学生的日常联系,缩短两者间的实际距离。此外,教师也可以利用信息技术及时给学生传播最新的道德与法治知识,从而拉近小学道德与法治教师与学生的距离。培养融洽的网络教学平台需要教师不断总结自身的问题并加以改正,以此促进学生努力的学习,进一步提高学生的核心素养。

(七) 做好课后学习工作。小学道德与法治课堂应同时

做好课前、课中与课后的教学工作,小学道德与法治教师在构建信息技术课堂时可以充分利用现代技术来跟踪学生的学习情况,并制作学生的学习档案,明确学生在学习过程中出现的问题与进步,然后再利用微课视频来更具针对性地对学生开展道德与法治教学,如此则可以大大提升学生的学习针对性,也可以培养学生的学习能力与学科素养。教师可以通过微信群、公众号、QQ群等平台与学生分享微课资源,让小学生可以在课后利用少量时间开展高效的学习。微课也可以在一定程度上改变小学道德与法治的课后作业设计。教师需要在日常教学中培养小学生进行知识总结与学习反思的方法与习惯,让学生可以在课后独立进行自身的学习总结与反思并与教师进行及时的交流,将道德与法治的基础知识供学生进一步的学习,同时使用信息技术法、实践法等创新方法,以此更好促进小学生的学习,还能够让小学生在日常的学习生活中都能接触到道德与法治知识内容,大大增强班级学生对知识学习与掌握的主动性,以此来提升小学道德与法治教学的效率,提高教师教学质量,充分发挥出信息技术在教学中的积极作用。

(八) 家校联合共同提高核心素养教学质量。家校共同开展小学道德与法治教学同样是提升小学道德与法治教学成效,促进学生个人核心素养提高的重要应用途径。核心素养教育只靠学校教育是远远不够的,在家中还应当有父母的教育,让学生处一种浓厚的教学氛围里。小学道德与法治的课堂教师应当设计家校合作教学模式,共同开展有效的道德与法治知识与实践应用的教育。另外,教师应该建立线上教学沟通平台,以此可以促进班级教师与家庭及时地进行沟通交流,能够使家长及时了解学生最近的情况,更好地开展学生核心素养的培养工作。此外,教师还能够与家长进行及时的沟通,将孩子的学习情况进行最真实的反映。家长和教师在对孩子进行核心素养教育的时候应当多鼓励学生去实践,在扎实理论知识的基础上不断地去实践,发挥家校联合的真正作用,综合提高现如今学生的核心素养,提高小学生的自主探究能力,推动小学道德与法治课程的现代实际发展进程。

综上所述,对于小学道德与法治课堂活动的开展,教师不仅要认识到道德与法治课程的学科本质,更需要全面分析学生的学习、生活需求,积极根据课程特点进行教学创新,为学生构建更加多彩的学习活动,让学生在实践参与中认识到道德与法治课程学习的趣味性,让道德与法治教育的价值得到全面发挥,实现学生思想、言行举止、价值观念等素养的全面发展。

参考文献

[1] 文翔. 小学道德与法治: 一场未来公民核心素养培养的教学变革[J]. 中国校外教育, 2018(27).

[2] 宋雪春. 基于道德与法治核心素养的课堂教学策略研究[J]. 甘肃教育, 2018(16): 124.