

高职思政教育与专业教育协同发展的路径分析

赵雅婷

金华职业技术学院

[摘要] 高职院校思政教育的开展离不开专业教育的协同发展,二者之间的协同和融合使思政教育的开展更加具有专业性,能够使高职人才的培养方案高效率的落实,在促进学生发展的同时也能够提升高职院校的办学质量和水平。思政教育与专业教育二者的协同不但能够培养学生的职业道德素养以及提升学生的道德情操,并且有利于学生对专业课的学习以及对理论知识的掌握,为高职院校培养德行兼备的人才。

[关键词] 高职思政教育;专业教育;协同发展;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1877

引言

目前高职院校在发展的过程当中重视相关职业技能方面的学习而忽视了对学生道德素养的培养,思政教育在高职院校中说发挥的育人的作用被削弱,因此,高职思政教育与专业教育协同发展是时代发展的必然要求。在我国教育体系当中历来重视思政教育,高职院校在相关人才培养方案的制定过程当中,既要重视学生对专业知识的学习也要培养学生的思想道德精神以及职业道德理念,通过思政课程的学习来引领并塑造正确的世界观以及人生观。

一、高职思政教育专业协同发展的意义和重要性

1.1 使高职学生明白思政教育的真正内涵

高职院校开展思政教育不但能够培养高职学生的思想道德情操,并且能够使高职学生形成正确的三观与是非观念,在其终身发展的道路上起着重要的引领作用。高职思政教育不单单是世界观方面的教育,并且还包含着方法论的重要作用。在此过程当中要让高职院校中每位学生都参与思政教育的过程,从各个方位以及角度进行思政教育的开展。除此之外,思政教育的进行不能以单一化的方式进行下去,应当开创多元化的培育方向,是高职学生在潜移默化的环境当中了解思政教育所传达的思想以及精神,与此同时,高职院校思政教育的开展与专业教育在协同发展的过程中能够在很大程度上增强其说服力,以便于高职学生对思政教育能够进一步的接受和理解。

1.2 能够增强课程的实践性和专业性

高职思政理论课的开展要立足于学生发展着的实际,要结合高职学生的就业发展方向。在高职院校中思政教育与专业教育协同发展能够打造出实践的课堂情景,通过把相关的思政理论与高职学生未来的就业情景相结合,教授学生具体的解决问题的办法,吸引学生对思政课程的学习兴趣,让高职学生通过实践的方式对思想政治教育理论知识产生学习的兴趣。与此同时,在高职院校中的专业课程上讲授思政知识,应把着重点放在培养学生的工匠和劳动精神这两个具体的方面,使学生深刻的感受到思政教育的实践性和应用性。

1.3 能够达到学以致用效果

高职学生在进行思政教育的学习过程当中没有足够的

动力和积极性,主要原因是其缺乏对思政教育的正确认知。

在高职思政教育课程内容当中有关人生观的话题已是老生常谈,但是思政教育的相关课程内容只是有关于理论知识方面并没有与实际进行良好的结合。倘若以专业教育的角度来进行高职思想政治教育,把思政理论知识的学习具体到学生的发展需求以及今后的就业发展方面,那么对高职思政教育的开展来说就会达到事半功倍的效果,并且高职学生在今后的发展道路上更加清晰的明确自身的人生以及职业规划道路。

二、高职思政教育专业教育协同发展的具体路径分析

2.1 制定相关的高职人才培养方案

目前大部分的高职院校都在与企业合作的过程当中实现二者的共赢,但是首先高职院校要对学校内的专业进行清晰的定位,明确其自身的发展目标。高职思政教育的开展要与专业课进行良好的协同发展,二者不可偏废。除此之外,高职院校在于企业合作的过程当中双方都要参与培养方案的制定,企业需要的不仅是相关人才在思政教育当中的道德、政治、科学素养,更需要相关人才具备相关的职业道德以及创新精神。上述企业的要求正是高校思政教育与专业教育的协同发展所要求的。除此之外,高职人才培养方案的制定需要落实到具体的教学设计及教学目标之中,专业课程的内容要涉及相关的思政理论知识,在具体实施过程当中要遵循实事求是的原则,把高职思政教育专业教育协同发展培养人才的相关方案落实到具体的实施行动当中。

2.2 打造优质的教师团队,高职思政教育要具有侧重点

高职思政教育与专业教育的协同发展离不开优质的教师团队以及专业的思政教师,在为高职学生授课的过程之中思政教师要与专业课教师进行适当的沟通,把双方的课程内容进行系统的整合,二者的协同发展需要打造优质的教师团队,进行统一的备课以及共同探讨相关的案例。在共同协作课程当中,思政教师能够对学生的专业知识掌握的程度进行系统的了解,专业课教师也可以了解到高职学生欠缺的相关的思政理论知识,因此在具体的课程实施过程当中思政教师和专业课教师能够各有侧重点,防止出现重复讲授理论知识的现象。除此之外,高职思政教育的团队与专业教育的团队

应当进行教学任务的划分以及规划，思政教师团队应当把学生专业课课程内容中涉及思政教育的部分进行串联，并对二者具有联系的部分进行深入的讲解，侧重点在于学生对思政知识掌握的深度以及学生对相关理论知识的应用和实践。对于专业课教师团队来说则是追求对思政相关理论知识学习的广度，注重专业课当中的具体内容与思政知识的联系与具体的实践应用。例如在高职思政教育当中的对高职学生进行工匠精神的培养这一内容，在思政教育以及专业教育当中都会进行相关课程的讲解，但是在思政课程以及专业课课程当中会有不同的教学内容体系以及课程理论框架。

2.3 转变传统的教学主体，以学生为主

在高职思政教育与专业教育协同发展的过程当中，首先要明确学生是整个教学活动的主体。二者的协同发展是为了促进高职学生各方面素质提升以及对专业课课程知识的掌握，为学生的终身发展奠定良好的基础。思政教育与专业教育的协同发展不仅仅只是在课程内容的开展过程当中，还包括课前的准备工作以及课后的练习部分，都需要思政教育与专业教育的协同来进行相关课程的设计。课程内容的的设计要能够调动学生的积极性以及学习的兴趣，因此教师在进行课程内容设计之前就应当了解学生的喜好，例如说在课下通过访谈以及问卷调查等方式来深入了解学生的兴趣所在；在课程讲授完毕之后教师进行教学任务的布置要求高职学生把实际生活中的部分与所学的理论知识联系起来，让学生能够把学习到的思政只是以及专业课的知识进行融会贯通，学生对于在课程讲授过程当中疑难点问题对教师进行及时的反馈，教师也要对学生在课程学习过程当中问题进行耐心的引导并指导。每个高职学生都是不同的并且独立的个体，思政教师以及专业课的教师要采取因材施教的方式进行课程的授课，同时进行二者的协同发展，摒弃思政课程宽泛而空洞的缺陷，通过与专业课程的协同以及融合增加课程内容的丰富性以及生动和灵活性，是高职学生能够在思政教育与专业教育协同发展的过程当中学习到真正的有利于自身目前以及未来发展的知识，同时能够把学习到的相关理论知识应用到具体的实践过程当中。

2.4 重视高职学生的校内实践以及校外实习

在高职思政教育与专业教育协同发展的过程当中，高职学生单单是进行理论知识的学习是远远不够的，重点是如何把学习到的理论知识应用到具体的实践以及工作岗位当中。教师在备课的过程当中要结合学生对专业知识的掌握程度以及现实的发展需求，在高职学校内思政教师以及专业课教师要对整个发展过程进行适当的指导，学生在进行校外实习之前也要集中的进行相关理论知识方面的培训。我国教育部之前就颁布过有关学生实践实习方面的指导文件，要求学校要把教学时长的一半以上的时间用于学生的实践实习

方面，人才的培养不仅要通过文化知识的学习更要通过相关理论知识的实践。在目前大部分的高职院校来说顶岗实习是最普遍的一种方式。高职学生在实践实习的时间段中不仅要进行专业技能的训练并且要提升自身的职业以及道德素养。除此之外，高职教师也要能够做到有的放矢，去参观学生的工作岗位，并对学生的一些疑问进行指导与帮助。例如与学生进行谈话、进行教学设计方面的讨论、对各种问题进行分析。由此可见，高职思政教育不再是抽象的理论知识，能够从最大程度上与学生今后的实习以及就业提供实际的帮助，为学生在今后的职业规划以及职业发展过程当中提供世界观和方法论的指导。

三、高职思政教育与专业教育协同发展离不开教育体系的构建

高职思政教育的开展需要构建科学的思政教育体系，在高职思政课程内容讲授之中包含着显性以及隐性课程两个方面，高职院校要对这两个部分进行良好的规划以及进行主体的确认，相关课程的主体责是其显性课程的体现。高职院校在课程体系的规划一起安排中要把思政教育以及专业教育结合起来，同时构建思政教师与专业课教师二者协同发展的专业团队，促进高职院校德育与智育、理论与实践等方面的融合。高职思政教育的开展是为了促进学生的道德素质的提升，而高职专业教育课程的开展则是为了提升学生专业化的理论知识。而思政教育专业教育二者的协同发展需要完善的教育体系，教学大纲的编写应当根据二者的综合特征，并且教材相关内容也应当根据时代的发展而进行改变，与此同时教师也应当不断创新及教学方式，改变传统的照本宣科的教学方式，高职院校的思政教育与专业教育应当做到均衡的协同发展，二者应当有共同的发展方向。除此之外，高职教师应当把思政教育的内容及专业教育的内容进行有效的结合以及知识的渗透。

结束语

综上所述，高职院校思政教育与专业教育的协同发展是促进高职院校办学质量的必由之路，不但能够提升学生的思想道德素质，使高职学生对思政教育形成正确的认知，并且有利于其对专业知识深入的学习与应用，能够把理论与实践进行有机的结合，明白思政教育真正含义以及对其未来职业发展所起到的作用，从而促进高职思政教育达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 赵剑. 高职思政教育与专业教育协同发展的路径分析[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(04): 31-34.
- [2] 杨莉, 郭娟. “课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S2): 232-234.