基于产教融合背景下共建中国特色中职校企共同体的思考与策略

徐婷
重庆市渝中职业教育中心　重庆　400042

[摘　要]校企共同体是职业学校与区域主导行业的主流企业以合作共赢为基础，以协议形式缔约建设的互相开放、互相联系、互相依赖、互相促进的利益实体，是校企合作的新型组织形式。我国的中职教育既是帮助学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，又要接受部分职业技能学习。当前是我国“十四五”规划开局起步，服务行业也迫切需要拥有高素质劳动大军。习近平总书记指出，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，坚持产教融合、校企合作，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色中职教育体系。

[关键词]中国特色；中职；校企共同体
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.474

党的十八大以来，习近平总书记多次就发展职业教育作出重要指示。近年来，教育部先后制定出台了《国家职业教育改革实施方案》、《职业学校校企合作促进办法》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等一系列重大举措推动职业教育迈上新台阶。党中央根据世界经济科技发展的新趋势和走新型工业化道路的要求，在十六大报告中提出了走新型工业化道路的战略部署，主要内容是：通过推进产业结构的优化升级，形成以高技术产业为先导，基础产业和制造业为支撑、服务业全面发展的产业格局。其中服务业包括四个方面：产业服务业、企业服务业、家庭服务业、个人服务业。这四种服务业在我国有巨大的潜在需要。当前是我国“十四五”规划开局起步，服务行业也迫切需要拥有高素质劳动大军。如何让职业教育，尤其是中职教育更好的点亮劳动者的人生，服务国家发展需要？“十四五”规划纲要提出，要增强职业技术教育适应性。但与此同时，中职学校人才培养与实际使用存在的脱节问题没有根除，因此必须要在产教融合基础上，共建校企共同体，形成人才培养和实际需要的良性循环，培养符合中国社会主义经济特色的现代服务业人才。

校企共同体是职业学校与区域主导行业的主流企业以合作共赢为基础，以协议形式缔约建设的互相开放、互相联系、互相依赖、互相促进的利益实体，是校企合作的新型组织形式。在这一概念提出之前，我国中职教育一直实行的是校企合作模式。广义而言，校企合作是“教育机构与社会、经济团体间广泛密切配合与相互合作，包括国家政策制定、法令推行、规章制定、科技研究、专题研究等”；狭义而言，校企合作指“教育机构与社会产机构间，就相关的知识、专业技能，进行教学与训练方面的合作，以从事职业或技术训练与教育工作”。校企合作作为职业教育的核心与生命力，其存在的合作困境成为当前羁绊中职教育发展的关键难题，多年以来一直是职业教育研究机构、中职学校所普遍关心的问题。究其原因有以下几方面：

一、我国现阶段中职教育现状

（一）我国中职学生现状不容乐观

目前，我国的中职教育实际上是对中考和考高中成绩排名靠后的这一部分学生的教育，本质上是如何把数以万计的后进学生教育好，而不是学习职业技能本身。学生生源以农村留守儿童和城镇低保及单亲家庭和学困生为主。如何把数量如此庞大的后进学生教育好，是个很大的难题。学生年龄偏小（大多数中职学生高中毕业都未满18岁）、学习兴趣不高，自律性不强，没什么学习目标、大部分学生欠缺认真学习的精神而且学生个人的素质差异悬殊，给教学组织带来极大的挑战。大部分中职毕业生就业层次不高、就业质量不稳定、眼高手低、基本处于社会底层从事简单的技术劳动。

（二）企业经济效益与中职学校社会效益的冲突

以往的校企合作不仅是一种育人模式，更是利益相关者进行资源再配置、利益再分配的过程。而企业和中职学校毕竟属于两类不同的组织，在社会属性、利益价值取向上存在着千差万别。行业领军企业、行业主流企业更加注重人力资源的智力结构与发展潜力，中小微企业可能只重眼前的利益，看重的是人力资源的数量，以降低生产的成本。但是中职学校真正关心的是完成教学的问题，比如：如何使学生完成学校课程并掌握一定专业技能在参与生产实践过程中习得岗位所需要的基本技术、如何缩短由“学生”到“职场人”的适应和换期。长期以来，没有将中职教育作为一种重要的教育类型加以重视，更多地将之视作普通教育的附属，使得职业教育“普教化”倾向明显，严重弱化了中职教育自身的本质属性与实践特征，也影响了职业教育人才培养的质量和规格。

（三）劳动力供给予企业需求的不匹配

劳动力的供给予企业需求相匹配，既是职业教育服务经济社会发展功能的重要体现，也是职业教育人才培养质量的衡量标准。但是，当前劳动力供给予企业需求的不匹配却真切地存在。人才培养的相对滞后性使得中职校学生的就业能力与岗位需求不相匹的结构性矛盾在短期内异常突出。现代工作变化速度日益快，岗位技能弊端日渐凸显。中职学校单纯的以教学过程与生产过程对接为向，实施订单培养和顶岗实习不仅满足不了从业人员的岗位继续学习和转岗的弹性需求，而且很容易被

局限于“工具化”的困境。

二、“国家-政府—学校—企业”四位一体共建策略

（一）国家全面合理规范地规划层次机制。从国家层面建立和完善相关政策，激励地方政府积极关注区域经济与中职教育协调发展，激励行业积极支持区域中职教育发展。成立由地方政府各相关部门、行业协会、企业和学校代表参加的校企共建委员会。国家出台相关校企共建的减免合作企业税收政策。积极授予企业荣誉、认定人才培养示范基地等方式使合作企业获取更多的经济资本和符号资本以激励其参与校企合作的主动性。国家补贴企业，让参加实习中职学生获得平均工资甚至平均工资以上的报酬。职业教育的学生是普通劳动者，职业教育要以培养学生的劳动意识和劳动习惯为核心，因此必须给学生全额发放劳动报酬，甚至为了提升学生的获得感，国家还应该给一部分补助。同时给制造业减税，帮助制造业提高劳动者工资，让进入制造业的中职学生者最终的到手工资并不低，缩小大专院校生和中职学生在工资待遇方面的差距。

（二）政府根据区域经济特点及职业教育发展整体状况对区域职业学校与行业、企业间的共建进行“顶层设计”；例如渝中区，作为重庆的文化旅游名区，政府就应当有相关职能部门将区内文旅相关企业与区内中职学校联合起来共同制定专业人才培养方案。政府还应当制定企业参与中职教育支付成本的补偿机制：如学生实习实训的成本、教师下企业实践的成本等，政府应充分考虑到企业的支付成本并给予一定的补偿；定期或不定期邀请教育、相关行业专家组成评估小组，考察中职学校与企业机构推行校企共建情况，协调各方利益；根据需要针对校企共建中出现的问题开展专题研讨、研究，及时解决校企合作中出现的矛盾；实施政策干预，加强制度建设。充分发挥行业协会及行业教学指导功能，形成行业“指导服务”式机制。职业教育发达的国家的发展经验表明，行业协会在职业教育发展中起着举足轻重的作用。

（三）中职学校要形成较为完善的校企合作组织管理体系，以及配备、落实专门人员承担相关管理等工作。

1.深入了解区城经济特征、发展趋势，以“做强骨干专业、拓展新兴专业、改造传统专业”为思路，密切联系区域产业、企业的现状和发展方向，努力使专业设置、教学计划、教学内容和科研活动契合区域发展实际，形成不同区城经济内特色专业发展态势。

2.加强学校、行业、企业间的文化互动与融合，通过学校文化建设促进文化认同，增进沟通、理解。在以专业（群）为基础平台的校企合作框架下，把企业参与贯穿能力标准、培养方案订，课程开发，课程实施实训实习和课程评价等人才培养的全过程。

3.学校要通过立企业奖学、助学金，邀请企业领导到学校开展讲座、参观，设立企业冠名班，聘任兼职教授、荣誉院长等加强企业与学校的系，激发企业社会责任，增进持续合作的机会和可能性。

4.中职学校要在发展中不断提升自身实力，提升与行业、企业发展需求相匹配资本总量，与合作企业等机构一起在为企业提供市场拓展，顾客满意度分析、产品反馈等方面的服务。

（四）企业参与贯穿人才培养的全部过程

1.企业实施从“入口”到“出口”全过程和全方位的人才培养合作模式，包括合作招生宣传、专业建设、师资培养、实训基地建设、教学科研、就业安置以及社会服务等诸多方面，涵盖了职业教育生产、教学、研发一体化等众多内容

2.积极维护中职学生合法权益，调节收入分配。合作企业保证对优秀毕业生的优先录用权利，对合作企业这一基本利益要求的满足是共建校企共同体激励机制的重要基础。实体企业可以向教育部申请成为职业教育联合办学单位。教育企业再联合实体企业开发一些有含金量的职业资格证，职业资格证和毕业证等结合起来，形成一个公认的评价中职学生能力和综合素质的体系。

总之，建立校企合作共同体，可以适当借鉴国际职业教育发展的成功经验，更需要找到具有中国特色中职教育的突破口。 我国的中职教育要立足国情，结合市场导向，才能培养出中国特色社会主义事业建设者。

参考文献

[1]张添洲，技术职业教育发展[M].台北：五图书出版公司，1999：269

[2]国务院办公厅.关于开展国家教育体制改革试点的通知[Z].国办发（2010）48号

[3]曹晔关于我国职业教育集团化办学基本问的思考[J]，教育发展研究，2012（3）：24-28

[4]国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].国办发（2017）95号

[5]国务院办公厅.关于国家职业教育改革实施方案[Z].国办发（2019）4号

[6]于栋梁 探索校企合作、产教融合的办学模式[J].职业技术教育，2014（06）

作者简介:

徐婷，女，1982年出生，籍贯重庆，讲师，重庆工商大学英语教育专业本科毕业。2004年在重庆渝中高级职业学校担任英语教师并兼任德育员工作。2011年3月在重庆市渝中高级职业学校担任英语教师兼任校团委书记工作。2018年9月至今在重庆市渝中职业教育中心担任英语教师兼任校团委书记工作，一直致力于青少年成人成才，思想引领方向的研究。