

小学数学课堂教学开放式教学方法的使用

李丽萍

怀化市沅陵县二酉苗族乡棋坪九年一贯制学校

[摘要]在小学数学的实践教学过程，我们不仅要通过基础教学相关的活动来帮助小学生掌握这一阶段的数学知识，同时还应当充分利用好小学阶段的这一关键时期来帮助小学生逐步实现数学思维能力的提升，敏锐的数学逻辑思维不仅能够让小学生在数学方面具备较强的学习能力，同时也能为小学生未来的持续发展打下坚实的基础，为了更好地开展相关的教育工作，各种新型的教育方式和理念和层出不穷，而开放式的教学方法就是在这种环境之中逐步诞生出来的，所谓开放式教学方法其实更多地就是在强调在实践教学的过程中，教师需要引导着学生实现思维和能力的不断突破和提升，因此本文主要探讨的就是在小学阶段的数学课堂上，开放式教学这一方法在实践当中的一些具体使用。

[关键词]小学数学；开放式教学；实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.357

与传统的教学模式相比，开放式的教学方法更加注重去引导和鼓励学生，并致力于通过各种切实可行的模式来促使学生更为主动地投入到具体的课堂学习活动当中，这一教学模式不仅很好地满足了新时代素质教育全面发展对于教学实践活动所提出的新型教育要求，同时也使得我们的教学课堂变得更为灵活和生动，无论是在提升教学综合质量还是在提升学生个人整体素质方面，开放式的教学都具有较强的实践促进意义，因此我们不但要深入研究这一教学方法，同时还应当逐步地将其引入到一线课堂之上，通过恰当地运用好这一模式来全面优化小学阶段的数学教学课堂，让小学生能够具备更强的数学综合素质。

一、开放式教学所具有的优势

之所以要采用开放式的教学方法来开展小学阶段的数学实践教学活动，是因为开放式的教学方法能够优化小学数学的实践教学成果，那么开放式教学所具有的优势究竟表现在哪些方面呢？本文认为主要有以下三个部分。

首先，开放式的教学将可以使得课堂之上师生之间的交流和互动变得更加频繁且高效，因为在开放式的教学过程中，教师需要引导小学生去主动展开思考，而当小学生在主动探索相关知识的时候，他们也会将自己的发现和疑惑传达给教师，在这种彼此之间的交流过程中，学生对于知识的理解将会更加正确，而教师们也会对学生的水平有一个更准确地把控，这既有利于课堂教学效果的全面提升，也有利于学生个人能力的不断增长。

其次，开放式的教学方法可以让原本的数学教学课堂变得更加灵活和生动，当教师能够以开放式的教学方法来设计相应的数学课堂环节时，我们的数学课堂教学内容也会变得更加具有多样性和趣味性，这不仅可以活跃课堂氛围，丰富教学内容，同时也能够让小学生的数学思维能力和解决实际问题的能力都得到更为有效地锻炼和提高。

第三，开放式的教学方法可以更为显著地去帮助小学生奠定良好基础，并为今后的学习和成长提供助力。开放式的教学活动不仅要强调去引导小学生实现思维能力的提升，同时也会结合不同学生的能力基础来制订不同的学习目标，当小学生能够找到更符合自身能力水平的学习目标时，他们在成长的道路

上也会发展的更加平稳且顺利。

二、设置具体情境

在明确了开放式教学所具有的一些实际优势之后，我们作为一名小学阶段的数学教师就应当要充分利用好开放式教学的这一方法来设计和安排小学数学的课堂教学环节，首先，因为开放式教学强调的是要调动学生思维，引导学生主动思考，所以教师就可以在设计数学课堂的时候注重为学生设置一些具体的数学情境，让学生投入到情境当中去展开数学的学习活动。

比如说在教学面积这一部分的数学知识时，为了让小学生能够更好地理解面积这一数学概念，教师就可以给学生创设一些具体的数学情境，例如教师可以利用多媒体来给学生展示一下校园内的草坪，然后再问一问学生，大家每天都要经过这里，现在已知草坪是个长方形，长为五米，宽为三米，那么我们该怎样来描述草坪的大小？这时教师再让学生根据这一具体的情境来预习数学课本上的相关内容，学生不但能够更快进入学习状态，同时也能更准确地去理解面积的这一概念。

这时教师所设置的情境不仅能够将学生带入到一个具体的学习场景之中，同时也能够将原本相对抽象的数学内容变得更为具体和直观，这既有利于学生去理解和掌握新的数学知识概念，又能够让数学课堂的教学效率得到提升，更重要的是，在教师所创设的情境里，学生也会更加主动地跟随教师的指引来进行思考，当学生能够更积极地去展开相应的学习和思考活动时，开放式教学的目的也就达到了。

三、提出相应问题

其次，在开放式教学活动的具体过程当中，虽然学生才是教学活动的主体，但是教师仍然应当担当好引导者的这一角色，尤其是在小学阶段，小学生本身的能力是非常有限的，如果缺乏了教师的指引，学生必然无法在课堂上学到更多有用的知识。基于这一前提，我们的数学教师就可以提前为新的数学课程准备好一些数学问题，利用数学问题来不断引导着学生不断朝着正确的方向去思考和探索。

比如说在教学三位数乘两位数这一部分的数学知识时，教师就可以先引导着学生思考一下，原先所学习的两位数乘两位数是怎么进行计算的，然后再给出几道题目让学生尝试计算一下，当学生准确给出答案之后，教师就可以继续给出几道三

位数乘两位数的题目，让学生先尝试着用自已的理解来计算一下，在计算过后，教师还可以让学生尝试着讲一讲自己的思路，根据学生的思考，教师也可以发现他们的思维模式，这时教师再顺着学生的理解方向来进行讲解，帮助学生找到正确的三位数乘两位数的计算方法。

先引导小学生自主探索，然后再根据他们的实际表现来做出正确的教学指导，这种过程不仅很好地保证了学生在数学课堂上的主体地位，同时也能够让数学课堂的教学更加地井然有序，在这个过程中，教师所提出的数学问题不仅要具有代表性，同时也要具有一定的引导性，因为这些数学问题本身就代表了本节课的教学重难点，当小学生尝试着去解决这些问题的过程中，他们也会逐步强化自己对于本节数学内容的理解和掌握，这不仅是开放式教学活动在实践设计方面需要注意的部分，同时也是提升小学数学课堂质量的必然要求。

四、开展讨论活动

第三，在利用开放式的教学方法来设计小学数学的具体课堂环节时，教师不仅要强化师生之间的交流互动，同时也应当给予学生一些彼此交流的机会和空间，这时教师就可以通过组织开展小组讨论等形式来引导着小学生来进行彼此思想间的交流和碰撞。

比如说在教学位置这一部分的熟悉知识时，教师就可以将班级中的学生分成不同的小组，并利用多媒体来展示一张图片，图片上有不同的物品，然后让小组内的学生来共同讨论一下，教师所展示出的图片中，每个物品的位置分别该怎样来表示。

当小学生在进行讨论的时候，他们的思维就会进行交流，这时学生不仅会了解到其他同学的思维模式，同时也能够将自己的想法表达和分享出来，这既有利于构建出一个极为活跃的数学学习课堂，同时也能够促进学生主动在数学课堂上进行相应的学习。在开放式的教学方式指引下，我们的课堂也应当要多引导学生进行思想的交流，这种学生之间的交流和分享不仅可以拓展小学生的数学思维能力，同时也能够让课堂的教学氛围变得更加丰富多彩。

五、结合实际生活

第四，在开放式的数学课堂上，我们作为小学阶段的数学教师不仅要在课堂上充分利用好相应的数学内容来帮助小学生发散思维，还应当将具体的数学知识与实际生活之间进行结合，这不仅有利于让数学的教学变得更具实践性，同时也能够让开放式的教学方法发挥出更大的教学促进作用。教师可以选择结合每一节课的数学关键内容来做出引申，然后再引导着小学生去尝试解决这些实际问题，在这种过程中，小学生个人的数学综合能力也会得到极为显著的锻炼和提升。

比如说在教学百分数这一部分的数学知识时，教师就可以先给出百分数的定义，让学生大致理解一下，紧接着教师就可以结合实际生活，让小学生想一想，自己在日常生活中见过哪些百分数，这些百分数又代表了什么样的含义？教师还可以向

学生展示一些具体的生活实例，然后让学生尝试着去解答这些问题。这时学生就会尝试着去回想，这种过程不仅很好地将原本单一的数学内容和实际生活之间进行了良好的结合，同时也锻炼了小学生解决实际数学问题的个人能力。

联系实际生活不仅是一种很好地开放式教学的方法，同时也是提升小学生个人数学综合能力的一项有效途径，当小学生能够在教师的引导下慢慢养成这种良好的思维意识时，他们在实际生活中运用数学知识来解决具体问题的个人能力也会变得越来越强，这对于小学生的持续成长和不断发展都是非常有好处的。

六、进行开放评价

第五，在开放式的数学课堂上，教师不仅要注重引导小学生的思维，同时还应当以更加具有发展性的眼光来看待和评价学生，因此我们就需要运用开放性的评价方式来对小学生的表现做出评价和指点，这既有利于小学生建立起良好的数学学习自信心，同时也能够让他们正确认识自身。

比如说教师可以结合学生在数学课堂上的一些具体表现以及他们的考试情况来做出一些情况，不单单只看最终的成绩，除此之外，教师还应当根据小学生目前的水平来给出一些指导性意见，例如对那些本身数学能力就很强的学生，教师可以引导他们朝着更高的水平去探索，而对于那些本身能力比较一般的学生，教师除了要肯定他们的努力，还应当给予他们一些有用的建议，从而让这些学生能够更好地认识自我，并逐步改善不足。

在进行开放式评价的过程中，教师需要以一种更具发展性的眼光来看待学生，因为每一个学生都充满着无限的可能，教师所做出的开放式评价不仅可以很好地鼓励他们持续成长，同时也能够让他们逐步具备更强的数学学习自信心，因此在小学数学的课堂上，当我们使用开放式的教学方法来开展教学时，教师也可以注重从课堂评价这一角度来入手，利用开放式的评价来帮助小学生不断提升自我。

总之，在开放式教学方法的指引下，小学数学的实践课堂将会变得更有生机和活力，无论是教师的引导还是学生的学习都是开放性的，在这种氛围中，教师将可以更好地掌控课堂，而学生也会更加主动地去探索各种数学知识，因此我们所要做的就是利用好开放式的教学理念，让这一方法能够真正有效地助力小学阶段的数学实践教学活动。

参考文献

- [1]杨振斌. 开放式小学数学课堂教学模式应用与探索[C]//2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集., 2021: 76-77.
- [2]张东桥. 开放式教学模式构建小学数学高效课堂[J]. 科普童话, 2019(46): 137.
- [3]张绪梅. 开放式课堂在小学数学教学中的有效应用[J]. 小学时代, 2019(27): 68-69.