

探究初中语文阅读与写作教学的有机结合

张贵英

江西省永丰县瑶田镇初级中学

[摘要]初中阶段的学生们在思想上面非常的活跃，学生们也已经开始养成优秀的认知能力，课堂教学开展的过程中，教师主要的目标是去引导学生们开展知识学习，学生们作为整个语文知识学习过程中的重要主体，需要教师在开展课堂教学的过程中将更多的注意力放在引导学生们掌握学习方法，提高学生们的语文学习能力上面，阅读和写作都是语文课堂教学开展过程中非常主要的内容，同时也是语文知识学习过程中的难点内容，通过这些内容可以让学生们的基础知识水平以及综合能力获得更加充分的考察。初中阶段的语文教师应该转变自身的传统课堂教学观念，摆脱初中语文课堂教学所带来的限制，从而让初中语文阅读教学和写作教学可以更加灵活的结合到一起，提高学生们的语文知识学习水平。

[关键词]初中语文；阅读教学；写作教学；有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.969

初中阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中，无论是阅读学习和写作学习都是非常重要的内容，可以让学生的文学素养获得非常明显的培养，这种培养主要是体现在学生的表达以及思想层面上，也是提高学生个人观念的一个主要方法，阅读和写作作为初中语文教学考试开展过程中非常重要的组成环节，提高学生们的阅读能力以及写作能力也可以让学生们的语文学习成绩获得更加显著地提高。初中阶段的语文教师应该通过更加科学合理的语文教学方法，将阅读教学和写作教学更加有效的结合到一起，在提高学生语文知识学习效率的同时，缓解学生们的语文学习压力，转变学生们的语文学习观念，让学生获得更加优秀的语文综合素养培养。

一、初中语文阅读教学和写作教学开展过程中存在的问题

（一）阅读教学和写作教学之间的分离状况严重

语文阅读教学和写作教学之间存在着非常明显的联系，阅读教学开展的过程中可以帮助学生积累非常丰富的写作素材，借鉴其他人的写作经验，有效提高自身的写作水平，二者之间通过互相借鉴以及互相学习，可以获得共同的提升。但是传统的初中语文课堂教学开展过程中，教师并没有注重阅读教学和写作教学之间的联系，仅仅是单纯的按照教材和教学内容进行语文课堂教学内容和教学模式的安排，这种单一、传统的课堂教学模式让阅读教学和写作教学变成了两个独立的教学板块，这种课堂教学方法也会让学生们错误地认为阅读教学和写作教学二者之间是互相分离的，学生们错误的学习理念以及学习方法也会导致学生的学习效率出现非常明显的下降，从而降低学生们语文综合能力的有效提升^[1]。

（二）学生没有养成优秀的知识积累习惯，导致学生们的语文基础知识薄弱

语文知识学习更加注重学生们的知识积累，学生们必须要养成足够优秀的语文学习习惯，在阅读和写作的过程中不断地进行知识积累，才能够让学生获得更加明显的基础知识水平提升。目前的初中语文阅读教学开展过程中，教师并没有注重帮助学生养成优秀的学习习惯，也无法及时地跟上课堂教学的进度进行知识积累，学生们的语文基础知识水平

非常的薄弱，严重限制着学生们阅读能力以及写作能力的提高，无法构建出足够高质量的初中语文教学课堂。

二、初中语文阅读教学和写作教学的有效策略

（一）通过目标性更强的阅读教学方法帮助学生掌握写作手法

初中语文课堂教学开展的过程中，教师可以引导学生开展目标性更强的阅读，帮助学生们明确自己的阅读学习目标，掌握优秀的写作方法，有效提高学生们的阅读和写作能力，教师可以从学生们的心智特征出发，充分考虑学生们的阅读接受水平，并在阅读教学开展的过程中进行写作手法以及写作技巧的重点讲解，让学生们在理解文章真正内涵的同时，也可以掌握作者所使用的写作手法。例如教师在引导学生学习文章《背影》的时候，为了让学生们可以掌握特写镜头这个写作手法，教师就可以引导学生们进行联袂阅读，寻找一些和《背影》这篇文章类似的文章来产生更加深入的阅读感悟^[2]。例如在特写镜头这个写作手法上面《药》这篇文章当中也有类似的特写镜头应用方式，在文章《背影》当中，作者使用的镜头是父亲在去买橘子的过程中，蹒跚、慢慢探身、两手攀着向上面、两脚向上缩、身子向左微倾等动作细节的重点描写，尽量减少关于环境的描写，来展现出特写镜头，让父亲的动作更加生动的展示在学生面前，更加充分的去感受父爱的默默无言和伟大之处。而在文章《药》当中，特写镜头则是当康大叔在将人血馒头递给华老栓的时候，华老栓将馒头抖抖地装到自己的衣服口袋里面，又在外面按了按、掏了掏，来表现出华老栓的贫穷和老实，之后又通过康大叔抢、扯、抓、捏等动词，来展示刽子手的贪婪，让读者更加充分的融入到课堂教学情境之中，帮助学生们理解这种写作手法，更加深入地去理解文章所拥有的内涵，从而给学生们带来更加显著的阅读能力以及写作能力培养^[3]。

（二）利用文章的精读带领学生们从多元化的角度解读文章

写作能力作为学生们必须要拥有的一个基础能力，初中写作教学开展过程中最为主要的任务就是让学生们可以掌握优秀

的写作手法,将学生们真实的情感表达出来,强化学生们的文章创作能力。但是初中阶段的学生们因为在人生经验上面的不足,所以在写作的过程中很难从不同的角度出发去理解写作教学素材。这个时候教师就可以让学生们使用精读的方式来进行文章的理解,让学生们从自己的学习经验出发,利用更加多元化的角度来阅读文章,给学生带来优秀的创作能力培养,构建高质量的初中语文教学课堂^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《我的叔叔于勒》的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中准备一个阅读活动:通过阅读文章我的叔叔于勒,感受人物的性格,在这样的阅读教学活动当中,需要每一个学生都最少完成两次的文章阅读,去认识文章当中的各个之后,之后让学生们在不同的方式帮助之下,例如网络、书籍、视频等等,让学生获得更加完整的阅读反馈,之后让学生们创作题目为《我心目当中的于勒》的作文,从而让学生们从一个更加多元化的角度出发来进行人物的解读,对于文章产生更加深入的了解,提高学生们的语文知识学习水平^[5]。

(三) 通过阅读习惯的培养提高学生们的写作能力

广泛的阅读教学方式可以让学生们们的语言更加丰富,帮助学生获取更加丰富的写作素材,掌握优秀的文章表达方法,从而给学生带来更加优秀的写作能力培养,掌握表达方法之后,也可以帮助学生们获得更加优秀的写作能力提高。一个优秀的阅读学习习惯可以给学生们带来的帮助并不仅仅局限在语文课堂教学之中,也会对于学生们的终身发展带来非常积极的影响,课外阅读作为培养学生阅读学习习惯的主要途径之一,教师一定要对于培养学生们的课外阅读学习习惯给予充分的关注,让学生进入到一个更加高质量的语文知识学习环境之中。首先激发学生们的阅读学习兴趣,需要教师结合学生们的心智特征,去满足学生们的阅读学习需求,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,学生们在这样的环境之中也会真正地爱上课外阅读。课外阅读教学开展的过程中教师应该加个激发学生们的阅读学习兴趣让学生真正的喜欢上课外阅读学习^[6]。课外阅读教学开展的过程中,教师可以将激发学生们的阅读学习兴趣当成是一个首要目标,利用问卷调查以及网络匿名邮件等教学方式,去了解班级当中学生们的课外阅读方向,在这样的教学基础之上选择一些学生们更加喜欢,也更加符合主流价值取向的书籍、视频资料等等,让学生们的课外阅读热情获得更加显著的激发。其次教师也应该注重引导学生们开展更加有效的阅读,课外阅读并不能一直一目十行的阅读,这样仅仅能够让学生们掌握基本的故事情节,却无法理解课外阅读当中的真正内涵,教师应该引导学生们在阅读的过程中去掌握材料当中的各种内容、句子以及写作手法等相关知识,才能够提高学生们的语文知识水平。最后教师应该让学生们在学习的过程中可以发挥同伴作用,让拥有相同阅读学习兴趣的学生们组成一个共同的课外阅读学习小组,每一个小组当中的成员每天都

要花费十分钟左右的时间去分享自己的阅读心得,分享的内容不需要太多,只需要几句话就可以,并让小组其中的一个成员负责这些阅读心得的记录和分享,让学生们可以在同伴的鼓励之下,主动开展课外的知识阅读和学习,给学生带来更加优秀的阅读理解以及知识归纳能力培养,在未来的知识学习过程中开展更加高质量的口语表达以及书面表达^[7]。

(四) 更加完善的课堂教学理念

语文阅读学习指的是让学生们在阅读文章的过程中,通过句子和文章结构的分析去感受作者想要表达的情感,阅读教学开展的过程中,学生们可以通过文章阅读去掌握写作技巧,并在阅读的过程中获取更加丰富的知识内容,初中阶段的语文教师应该转变自己的课堂教学理念,给予阅读教学和写作教学结合更加充分的关注,让学生们可以利用更加科学合理的阅读,有效培养学生们的语文学习兴趣以及知识模仿水平,让学生掌握更加丰富的写作学习方法以及写作学习经验,给学生带来更加优秀的语文阅读能力以及写作能力培养^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段作为培养学生们语文综合素养的主要阶段,教师在开展初中语文课堂教学的过程中一定要对于阅读教学和写作教学给予更加充分的关注,有效提高学生们的知识学习效率,让学生们在更加有效的课堂教学方法引导之下,掌握各种不同的优秀语文知识学习方法,营造出更加优秀的语文阅读和写作学习氛围,将学生们的语文知识学习积极性充分的激发出来,让学生愿意进行各种问题的主动思考和探究,促进学生们的综合能力提升。

参考文献:

- [1]张春华.以读悟写下初中语文阅读与写作的有机结合教学探究[J].新课程导学,2021(29):35-36.
- [2]游剑敏.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].散文百家(新语文活页),2021(03):79-80+82.
- [3]王卫红.初中语文阅读与写作的有机结合教学研究[J].家长,2020(17):157+159.
- [4]钟莲香.浅议初中高年级语文阅读与写作教学的有机结合策略[J].考试周刊,2020(36):55-56.
- [5]胡中平.关于初中语文写作教学与阅读教学有机结合的探讨[J].初中生作文辅导(语文园地),2020(01):49.
- [6]孙建雄.浅析初中语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合[J].学周刊,2019(32):122-123.
- [7]马霞.初中语文阅读与写作教学的有机结合[J].作文成功之路(中考冲刺),2019(07):43-44.
- [8]陈娟.试析如何做好初中语文写作与阅读教学的有机结合[J].新作文(语文教学研究),2019(03):150-151.