

# 信息技术在高中历史教学中的应用

邹翠翠

(江西省乐平中学 江西 乐平 333399)

**[摘要]**高中阶段的学生要面临着升学的压力,老师要做好教学形式的改革,给学生带来更好的教学服务,提高课堂的教学效率,让学生更高效地吸收知识。高中历史是高中教学的重要科目,学生加强对历史知识的学习,不仅能够建立正确的世界观和价值观,同时也能够提高综合素质。随着信息技术的不断改革在高中历史教学中,要利用信息技术来做好教学模式的创新,进一步地保障教学质量,给学生带来更全新的教学体验。本文将主要围绕该话题进行论述。

**[关键词]**信息技术;高中历史;教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1735

## 引言

信息技术在各个学科中都有着非常广泛的运用,对于教学效率的提升有着至关重要的作用。高中历史所涉及到的知识比较抽象且历史知识点较琐碎,运用信息技术来进行知识点的讲解,能够让学生清晰各知识点之间的紧密联系,构建起完整的知识体系和框架,学生学习知识会更加高效。高中历史老师要充分地利用信息技术,做好教学内容的革新,丰富教学形式,让学生在轻松愉悦的教学氛围内来学习相关知识,加深对知识的印象,保障教学效果。

### 一、应用的优势分析

#### (一) 提高学生的学习兴趣

对于任何一个学科的学习,兴趣都是至关重要的,兴趣不仅能够让学生主动的参与到知识探究中,同时也能够帮助学生理解新旧知识的紧密联系,加强学生的反思,帮助学生掌握相关的学习技巧。学生对于历史知识的学习,往往采用死记硬背的方式,这不利于学生长久的学习,部分学生想要取得较好的学习成绩,在知识学习方面表现的非常努力,但学生的学习兴趣并不是特别的高,课下学生不会主动的学习历史知识,只是为了完成老师所布置的作业,这种形式不能帮助学生全面的理解各知识之间的联系,同时也会给学生的价值观培养带来不利的影响。将信息技术运用在历史教学中,能够打破传统教学形式单一的局限性,使得课堂更加生动有趣,通过相关的视觉体验,有效地激发学生的个人潜力,帮助学生主动地参与到知识探究中。

#### (二) 丰富历史课程资源

老师在教学的过程中,往往是根据教材内容来进行教学,部分老师存在着照本宣科的教情况,没有结合学生的实际情况做好教学内容的革新,这会极大地影响学生的学习主动性。紧紧依靠教材的教学资源是不够的,课程资源的匮乏,无法激发学生的学习潜力,教学效果不能达到老师的心理预期。老师借助信息技术做好教学内容的创新,在网络上寻找有关的教学资源,获得相关的文字、视频等资料,能够帮助学生拓展视野,从多个角度来分析历史事件,引发学生对历史问题的反思,利用信息技术来丰富历史课程资源,能够极大地提高学生的问题思考能力和创新能力。

### 二、信息技术具体应用中的问题分析

#### (一) 教学活动受控于信息技术

在历史教学中运用多媒体能够将抽象的知识更生动,整体的教学优势是非常显著的,但是信息技术应用的过程中也会存在一定的问题,部分老师对信息技术过于重视,会导致教学活动受控于信息技术,不利于学生对知识内涵的把握。老师要正确地认识到信息技术是教学的辅导工具,并不是教学的全部,部分老师在备课时会通过互联网搜集大量的课程资源,并利用信息技术制作有关的PPT,并将其以多媒体的形式展现给学生,这种教学形式会占据老师大量的时间,部分老师利用多媒体讲解的过程中,缺乏了与学生之间的互动,不能够就某一历史问题进行深层次的剖析,学生确实能够被教学视频来集中注意力,但是学生仅仅是关注教学视频,并没有把握本节课学习的重点,这和老师的教学目标相悖。比如播放《百家争鸣和儒家思想形成》这部分内容时,老师将教材的内容制成PPT,在课堂上不断的点击电脑鼠标,让学生了解相关的知识,这种缺乏对教材内容改编的教学形式往往和灌输式的教学模式取得的效果相一致,学生读完PPT并没有深入地理解本节课的核心理念,只是单纯被图片或者视频所吸引,这无法充分地发挥出多媒体教学的优势,完全地将信息技术作为教学的主体,是不能够取得良好的教学效果。

#### (二) 教学技能逐渐的退化

随着新课改的不断深入,信息技术在教学中的应用能够保障教学质量,这也要求老师要学习相关的信息技术,大多数老师并没有准确地理解信息技术在教学中的主要地位,过度地依赖信息技术,如果课堂出现断电的情况,可能会打乱老师的教学计划,教学活动无法顺利的开展,过度地依赖信息技术反而使得老师的教学技能逐步的退化。传统的高中历史教学往往采用一言堂、灌输式的教学方式,而现在一味地利用信息技术来展示教学内容,这何尝不是另一种灌输式的教学,将人为的知识灌输转化为计算机式的知识灌输,在课程教学中,将每单元的知识制作成相应的PPT和教学视频,将教学任务交给了多媒体,缺乏了老师的引导,学生对课堂做讲解的知识点不能有深入的理解,影响了教学质量。

### 三、具体的优化措施分析

基于以上内容的分析,老师要充分地把握信息技术在教学中的局限性,明确信息技术在教学中的作用,结合学生的个人

特点,做好信息技术在高中历史教学中的融合,以下将针对具体的措施进行分析。

#### (一) 利用信息技术开展课前预习活动

课前预习是进行教学的前提,只有课前预习相关的知识,才能更高效地学习相关内容,预习对于课堂学习起到了重要的铺垫作用。由于高中历史知识比较抽象,组织学生开展相应的预习,能够让学生初步地感知相关知识,课堂学习会更有针对性。为了改变传统预习中学生自觉性不高的问题,老师可以构建相关的信息教学平台,并在平台上向学生发布预习任务并推送相关的资料,学生结合教材内容以及相关信息来开展预习,能够极大地保障学生的预习效率。比如在学习《英国君主立宪制》相关内容时,老师可以提前将英国责任内阁的资料以及视频上传到学习平台上,并且在QQ或微信群中发布相关的预习任务,督促学生按时完成,在群中也可以给学生推送权力法案、大宪章等相关资料,有效地拓展了学生的视野,引导学生在正式上课前观看相应的视频,阅读有关的资料并完成一下任务:了解英国君主立宪制的主要概念,清楚君主立宪制的特点,并分析议会内阁君主之间的紧密联系。学生通过观看相应的视频能够得出相关答案,提高学生解决问题的能力,在课堂讲解完毕之后,学生对本节课知识有了进一步的认识,那个老师可以提问学生:阐述大宪章到权利法案的发展脉络,通过该问题的提问能够检验学生本节课学习的情况,同时也能够帮助学生做出课后反思,了解自己知识掌握的情况。学生在学习的过程中可以积极地借鉴互联网来查阅相关的资料,学生利用数字化课程资源完成预习任务,为课堂学习奠定坚实的基础。

#### (二) 创设相关的情景,营造良好的学习氛围

相比于其他的学科来说,历史学科所涉及到的知识点具有不可复制性,发生的客观事实不可能再次呈现。处在身心发展不平衡的高中生对于枯燥的历史知识学习缺乏足够的热情,在课堂上,老师要着重强调学生的注意力和积极性。老师要从学生角度出发,通过构建相应的情境来让学生对知识学习勾起兴趣,老师可以将历史事件利用情景的形式进行还原,在情境中,学生亲历历史,感悟历史,进一步加强学生对历史学习的兴趣。比如在学习《甲午中日战争》时,书中所描述的内容可能无法表现当时战争的残酷以及日本在我国所犯下的罪行,老师可以应用多媒体展示相关的图片、纪录片等,有效地还原当时的历史事件,让学生能够近距离的感悟历史,同时也能够充分地清晰甲午中日战争时,清政府是多么的腐败,日本侵略者所犯下的罪行是多么的沉重。最后,也能够引发学生的反思,学生充分地意识到加强国防可以有效地维护国家安全,激发学生的爱国主义情怀。

#### (三) 利用信息技术搜集历史材料

高中历史考试不仅仅关注学生对基础知识的掌握情况,更重要的是考察学生知识的理解和运用。所以死记硬背式的学习

方式并不适合高中历史学习,学生理解知识点,掌握知识点运用方法才是正确的学习方式。通过对高考历史题目的分析,我们可以知道每个题目都是以材料的形式出现,学生只有读懂了材料才能够明白材料所蕴含的历史事件,从而解决相关的历史问题,明确主要的答题方向。所以在高中历史教学的过程中,老师要引导学生注重史料的积累,学校教学是历史教学的重要组成部分,学生通过分析相关的史料,能够进一步地了解历史事件和背景,史料学习贯穿整个教学的全过程。老师可以利用多媒体收集相应的史料,史料可以通过图片、音频等形式展示给学生,学生理解史料会更加方便,提高学生的阅读效率。比如在讲述《中央集权制度》时,为了便于学生对中央集权制度历史发展过程有深入的理解,老师可以展示相关的研究资料,通过对研究资料的分析,帮助学生认识到中央集权制度对我国未来发展的主要影响,除此之外,老师可以将史料上传到教学平台上,便于学生拓展视野,理解整个历史事件的重要背景,提高学生的学习效率。

#### (四) 利用多媒体技术开展课堂评价

课堂评价是学生奠定学习自信心的重要前提,开展相应的教学评价,不仅能够帮助老师了解学生的学习状态,同时积极肯定教学评价的重要性,能够奠定学生的学习自信心。课文内容学习完之后,老师要对每个单元的知识进行概括和总结,并开展课堂及时练,能够有效地巩固学生本节课所学的知识,帮助学生理解各知识点之间的紧密联系。运用多媒体技术做好教学模式的改革,信息技术是提高教学效果的重要方法,利用多媒体技术做好课堂总结和习题训练,将讲述、练习、评价等教学内容充分地结合在一起,更好地提高了教学效率,促进学生历史核心素养的提升。

### 四、结束语

总而言之,在高中历史教学的过程中,老师要充分地把握多媒体教学的优势,结合学生的实际情况。做好多媒体教学改革帮助学生树立学习的自信心,学生利用多媒体开展课前预习,了解本节课所学的内容,课堂学习会更有针对性保障课堂教学效率,帮助学生树立完整的高中历史知识体系,提高学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]张国团.信息技术在高中历史教学中的应用[J].中华少年,2020(14):183+186.
- [2]丁健.浅析信息技术在高中历史课堂教学中的应用[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:1327-1328.
- [3]朱顺利.信息技术在高中历史教学中的应用[J].试题与研究,2020(08):42.
- [4]马海燕.多媒体技术在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(18):104+106.