

# 试论职高数学课堂教学改革的实施

张雪华

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**[摘要]**对于职高院校的教育教学改革来说,在运行中,需要通过不同的方式,进行深度的融合,添加丰富的资源和信息,以把握课堂教学的发展方向,促使课堂教学的有效性得到全面的提高。本文结合职高数学课堂教学的发展状况,科学化的进行改革的研究和探索,立足整体课程的发展趋势,遵循学生的成长规律,真正把精彩纷呈的手段,融入到整体课程的发展之中,展现课程的特点,突出学生在数学学习中的主体地位,全面深化课程改革的内容,以大幅度提高课堂教学的实际效果。

**[关键词]**职高数学;教学改革;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1677

当前课堂教学的体系逐渐完善,对于职高院校的不同学科来说,由于受传统教学的影响比较明显,如果单纯的进行课程的灌输,则会影响到学生思维的成长,所以通过切实可行的方法,优化课程体系,推进课程改革的深度发展,显得十分重要。作为职高数学教师,需要通过课程的演变趋势,全面进行转变,运用独具特色的教学方法,深度的进行课程的融合,探索出新的教学路径,促使课堂教学的内容发生巨大的改变,能够真正为学生提供便利条件,让学生拥有强烈的认知自主的思考数学概念和性质,并寻找到适合学生自己的学习方法,加强对学生的认知,巩固学生的学习效果,最大限度的展现学科教学的魅力,提高学生学习数学的整体素质。那么在实际的职高数学课堂教学中,应该通过哪些行之有效的办法,开展和实施改革呢?

## 一、渗透主体性思想,培养学生良好的学习习惯

新课程标准,更加关注学生的主体化发展,只有为学生创造更多的机会,才能让他们尽情的畅游在课程的学习之中,全面进行掌握,引发学生的自主思考,培养学生良好的学习习惯,大幅度提高学生的自主学习能力。作为职高数学教师,需要全面变革课堂教学的内容,真正把课堂教学的话语权交到学生的手中,积极地创造良好的教学情境,全面进行更新和转化,给予学生更多地关注,凸显学生在课堂中的主体性,培养学生良好的学习习惯,不断地进行课程的整合,引发学生的深度思考,积极的进行课程的更新和转化,而创设出独具特色的教学体系,更好的提高学生的主体能力,实现整体课程的深度融合。比如在进行《等差数列》的课堂教学中,教师并没有单纯的进行等差数列的讲解,而是通过多元化的方式进行问题的设定,要引导学生进行积极的探索,鼓励学生从中进行规律性课程的研究,此时学生不仅能够分析出等差数列的特点和性质,同时也能培养学生的探索精神,养成良好的观察习惯,真正与课程进行密切的接触。通过主体化教学思想的渗透,不仅能够激活学生的潜能,同时也能引导学生进行深层次的探索,

以更好的培养学生良好的学习习惯,为学生今后的成长,奠定坚实的基础。

## 二、设置独特性的问题,提高学生独立思考的能力

每个教学环节都是紧密相连的,通过不同的方式进行课程的变革,不仅能够让学生在解决问题中,成功的找到教材的落脚点,同时也能促使学生的思考水平和能力得到大幅度的上升。对于职高数学课堂教学实践来说,在实施改革的过程中必须创设出独特的问题,要做到恰到好处,为学生预设问题,然后指导学生进行分析,从中进行深层次的思考,把握问题的切入点,要让学生的内心感触更加深刻,这样才能提高学生独立思考的能力,不断的改进课堂教学的方法,确保课堂教学的内容,充满朝气,真正为学生提供便利条件,以推进课堂教学改革的实施和发展。比如在进行“角的概念推广”的课堂教学中,教师可以层次分明的设计问题,引导学生说一说角的概念与计算公式,然后用什么样的方式进行表达?接着应该采用什么样的措施进行拓展?在这些问题的研究中,学生不仅能够提取出本节课学习的规律和方法,同时也能紧紧围绕老师的思路,进行课程的变革,让学生真正体会到数学的奇妙之处,真正增强学生的思考能力,萌生出无限的遐想。

## 三、开展合作性的探究,培养学生的数学核心素养

合作探究活动是整体课程改革深入运行的重要条件,具有引发学生对合作任务的关注,才能加深学生的了解,全面改进教学方法,真正实现学生核心素养的培养效果。所以在职高数学课堂教学实践中,教师必须打破常规的教学思路,巧妙的开展小组为单位的合作探究,要把课程内容融入到合作任务中,注视学生在合作中探索课程的本质的思考,构建知识框架,灵活性的进行课程的把握,以更好的进行课程的延伸,在这样的情况下,学生也能深层次地进行课程的探索,找到自己喜欢的的方法的合作能力,全面实现数学核心素养的不断发展,增强课堂教学改革的有效性,深化课程体系。比如在进行“空间中的垂直关系和角”的课堂教学中,教师需要制定合作任务,组

织学生以小组为单位制作本节课的思维导图，成功的勾勒出这节课的重难点问题，让学生深度的理解空间中的垂直关系和角。通过这些科学任务的设定，学生不仅能够从中挖掘出课程的内涵，同时也能攻克难关，进入到深度学习之中，培养学生的数学核心素养，完成教学改革的任务。

#### 四、运用现代化的技术，发展学生的数学思维

信息化技术得以全面的运用，精彩的展现课堂教学优势，不仅能够帮助学生梳理知识体系，同时也能以动态的形式为学生呈现古早的课程，发展学生的学科思维。所以在职高数学课堂教学实践中，教师需要打破常规的教学模式，真正运用现代化的技术，精心地进行课件的制作，要帮助学生进行知识的思考，把形象化的课程融入到学生的学习中，很好的起到启发作用，促使课堂教学获得生机，真正缩短学生与数学知识之间的距离，形成新的知识体系，全面进行创新型的分析和研究，改善学生的学习方法，合理化的进行课程的变革和转变，全面发展学生的数学思维。比如：在讲述立体几何中的对各种柱体、锥体、台体、球体的概念和面积、体积的计算时，就可以利用空间图形的分、合、转、并、移、裁、展等多种形式的动画，同时通过启发性提问，引导学生积极思考、自我挖掘各图形间的内在联系。所以在教学的过程中不但能彻底改变传统教学中的凭空想象、似有非有、难以理解，同时还能充分激发学生学习的主动性，化被动为主动，增强学生学习的兴趣，大大提高教学效果。

#### 五、融入精彩的教学案例，提高学生的应用素养

案例的分析需要通过不同的方式进行融合，这就让学生运用独特的思考方式进行课程的把握，才能转化成自己的知识，提高学生的应用素养，让学生拥有建模能力，更加深度的掌控方向和规律，加深学生对知识的了解，切实解决实际性的问题。作为职高数学教师，需要全面进行教学案例的分析，要展现课堂教学的艺术性，引导学生从无知发展到有知，能够更加深刻的分析课程内容，并在案例中，透过现象看清楚数学知识的本质，拥有强烈的认知体验，感悟到数学学习的乐趣，从中进行形象化的探索，这样才能不断的进行改革的分析，让学生的应用能力和水平得到持续的上升。例如数学教师在讲解“函数的性质”这一内容时，可以讲述指数增长模型与Logistic曲线（以描述当前自然环境与环境条件对种群增长起到阻滞时种群增强情况）等。这样的方式不仅可以使学生学习到数学知识，还可以进一步让学生们体验到探索与发现以及创造的过程，既是培养学生创新艺术与创新能力的好路径，也是职高数

学教学的迫切需要，而学生也在全面进行课程的感知，真正把所学习到的课程内容引入到现实生活中，体现案例的精准性，进一步巩固学生学习数学的效果。

#### 六、实施多元化的评价，增强学生的学习信心

从学生的立场，去探索评价的方法，不仅能够引导学生查漏补缺，同时也能综合性的看待学生，让学生的自信心得以持续的增强，这样也能适当的改进学生的学习方法和思路。作为职高数学教师，需要全面进行多元化的评价，不仅引导学生能够进行自我评论，同时也能促使学生之间进行互评，更应该对学生进行科学化的点评，针对他们学习中的不足及时的进行修正，这样才能挖掘每个孩子的长处，让他们尽情的展现自己在学习数学中的优势，创新课堂教学体系，推进课堂教学的持续运行和发展，以最大化的放飞学生的学习意识，全面进行课程的理解，提高学生数学学习的自信心。比如在进行《集合的概念》的课堂教学中，教师需要全面进行探索，组织学生先对教材中的重难点知识，进行全方位的了解，让学生对几何的概念作出正确的评析，然后引导学生进行多元化的评价，要及时的反馈学生的学习情况，全面进行创新型的把握，让学生内心探索这节课的勇气，得以持续的上升。通过多元化的评价，不仅能够验证学生的学习效果，同时也能进一步分析出课程的本质，指引学生不断的前行，让学生精准的进行课程的把握，以全面提高课堂教学的有效性。

总的来说，通过不同的方式进行课程的变革，不仅能够升华课程体系，同时也能探索出课程的本质，促使专业课程的特点得到全面的发挥，以真正引领学生不断的前进。作为职高数学教师，要积极的思考具体的教学策略，结合上述方法全面进行课程改革的探索，更新教学思路，运用独特的思维，融合新的教学观念，敢于打破常规的教学形式，善于利用现代化的技术手段，进行课程的丰富，拓展学生学习数学的视野，促使学生感同身受，能够真正把学生带入到深度的学习中，让学生的内心感知和体验意识，得到全面的提高，以大幅度推进课堂教学改革高质量运行和发展。

#### 参考文献

- [1] 白红英. 培养数学问题意识提高职高数学教学质量[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (10): 278-279.
- [2] 赵欣欣. 职高数学教学中如何激发学生的学习兴趣浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(15): 60-61.
- [3] 胡李敏. 试析小组合作学习模式在职高数学教学中的应用[J]. 数理化学学习(教研版), 2019(6): 57-58.