

浅谈小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

陈伟斌

贵溪市第九中学

[摘要]随着新课程标准改革在初中数学教学当中的不断深入,目前有更多的数学教师开始对于合作学习的重要性给予充分的重视,所以教师也在不断的创新初中数学课堂教学观念的创新,希望可以在全新的小组合作学习模式当中,给教学活动的开展带来全新的活力,目前很多初中阶段的数学教师在开展小组合作学习模式的过程中,存在非常明显的知识应用不够合理的情况,教师一定要引导学生们掌握这个课堂教学模式的教学技巧,通过优秀的分组以及教学活动设计方式,让学生们获得更加优秀的合作学习意识培养,将合作学习方式的重要意义更加明显地发挥出来。本文就从初中阶段的数学教学出发,探究小组合作学习方式的有效应用,希望可以给学生们带来更加优秀的数学学习体验,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小组合作;学习模式;初中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.954

随着目前我国新课程标准改革的不断推进,应试教育体制所带来的影响也变得愈发的明显,大部分的教师在开展课堂教学的过程中,都开始将学生们的数学学习成绩当成是衡量学生们数学学习标准的主要方式,课堂教学开展过程中,教师也非常喜欢通过灌输性的课堂教学模式,让学生们进行被动的知识学习,这就导致学生的学习兴趣出现非常明显的下降,课堂教学质量也迟迟无法获得有效地提高,新课程标准改革更加注重学生们在数学教学当中的主体地位,小组合作学习模式可以将学生们的主体作用更加明显的展示出来,初中数学教师应该深入的思考这个课堂教学模式在教学开展过程中的应用效果,让课堂教学有效性的提升获得更加有效的推进,发挥出合作学习模式在初中数学教学当中的价值。

一、初中数学教学开展过程中小组合作学习模式所拥有的意义

首先初中数学课堂教学开展过程中,合作学习模式的有效应用可以给初中数学教学带来更加明显的教学动力,让初中数学教学从过去传统的课堂教学方法和知识学习方法当中摆脱出来,让整个初中数学教学课堂拥有更加充分的活力与生机。利用合作学习模式的有效应用,可以让教师和学生获得更加显著地提高,学生和學生之间的沟通交流机会和频率也会获得明显的提升,从而让学生们养成更加积极主动的探究精神,同时也可以让初中阶段学生们的综合素质获得更加明显的发展,利用合作学习模式的应用,初中阶段的学生们不仅可以获得更加丰富的数学知识内容,同时也可以让学生们的积极精神以及乐观的学习心态获得有效培养,让学生们在今后的数学学习过程中获得更加显著地提高^[1]。

其次,学生们在合作学习的过程中所组成的学习小组当中,包括成绩优秀的、成绩一般的、性格内向的以及性格活泼的不同学生,通过他们之间的交叉组合,让学生们在学习的过程中可以做到互相之间的取长补短,保证学生在互相学习阶段获得显著的学习能力提高,同时也可以让学生们更好的倾听和表达自己的想法,增进学生与学生之间的情感交流,让学生们对于合作学习所拥有的力量产生更加深刻的认知,通过集体观念的强化,构建出一个更加优秀的数学学习

氛围。

最后,合作学习模式的主要前提就是在学生之间建立优秀的合作学习小组,让学生们在课堂教学开展的过程中开展积极的讨论,相比与传统的课堂教学模式来说,可以创设出更加轻松、愉悦的数学学习环境,让学生们在钻研问题的过程中可以拥有一个更加轻松的心态,在和學生之间进行交流阶段开展高质量的知识学习,构建出一个和谐的知识学习环境,保证学生们可以在未来的数学学习生涯当中进行更加高质量的数学知识学习^[2]。

二、初中数学教学开展过程中合作学习模式的应用策略

(一)通过科学合理的小组划分方式开展分层数学教学

小组当中不同的成员对于新知识内容的接受水平也存在非常明显的区别,在学习态度、数学基础上面的差异也非常显著,这些内容都会直接影响到小组合作学习模式是否拥有足够的教学效果,所以初中阶段的数学教师一定要通过更加科学的分组方式开展分层教学,让小组当中的学生们可以更加迅速地跟上教师的教学节奏,保证学生们积极主动地参与到初中数学教学课堂之中^[3]。首先教师在思想观念的层面之上就应该对于学生们之间的个体差异给予充分的尊重,认真的分析学生们在能力和态度上面的个体差异,将学生们分成不同的层次,相同层次的学生们可以组成相同的小组,之后再根据层次不同的小组进行任务目标的设计,让每一个小组的成员进行深入的探究,开展更加轻松的问题解决。例如教师在引导学生们学习二元一次方程组这部分知识内容的时候,对于一些高层次的学习小组,教师就可以通过学习任务难度的增加,让学生们一起去进行二元一次方程组图像的绘制,并一起去探究一次函数和二元一次方程组之间存在的各种关系,对于一些学习基础比较差的小组,则可以让学生们使用合作学习的方式,掌握二元一次方程组的解决方法和基本的知识应用方法,利用这样科学合理的小组分组方式并带领学生们进行分层学习,在学生们进行相同知识点学习的时候,每一个学生都可以在合作学习的过程中将自己的价值充分地发挥出来,成员也可以开展更加积极主动的思考,将自己的意见踊跃地表达出来,在思维互相碰撞的过程中进行学

习,借鉴并吸收其他同学的学习经验,在这样的课堂教学环境之中,学生们的知识创新、合作以及探究能力也可以获得更加显著地提高^[4]。

(二)通过课前预习环节的优化设计,给课堂教学打下坚固的基础

初中阶段的数学教师如果想要在开展课堂教学的过程中给学生带来更加优秀的课前预习习惯培养,就应该在开展课堂教学的过程中引导学生们深入的理解并掌握知识内容,这个时候就可以利用小组课前预习环节的应用,让学生们清晰地表达自己想要表达的内容,之后让学生们以小组为单位开展知识预习,这样一来小组教学开展的过程中,就可以将相关的知识学习内容指派给不同的小组成员进行学习,让学生们获得更加显著的预习效率培养。例如教师在引导学生们学习全等三角形这部分知识内容的时候,教师就可以让小组当中的每一个成员都应该对于至少一种判定全等三角形的方法有一个完整的掌握,比如可以让一些学生负责AAS,让一些学生去负责SAS,还有一些学生则可以去负责SSS,等到小组当中的成员对于自己所负责的部分能够完全地掌握之后,教师就可以让学生们和其他小组当中的成员进行自己的想法展示,并进行小组之间的互相交流,这样一来每一个学生都可以对于自己需要学习的知识内容产生完整的认知,给正式的初中数学教学课堂开展打下坚固的基础,提高学生未来在进行数学知识学习过程中的学习体验^[5]。

(三)通过开放性教学活动的设计激发学生们的知识学习积极性

初中阶段的数学教师应该给每一个小组都设计一个开放性更强的合作学习探究活动,这种类型的课堂教学活动对于学生的学习潜力激发来说有着非常明显的帮助,也可以让学生积极主动地参与到合作学习环节之中,最终解决各种不同的数学问题,很多数学题目都有着不同的问题解决方法,开放性的课堂教学活动可以让每一个学生都进行各自的解决问题思路交流,在分享的过程中让学生们获得发散思维能力的提升。具体的课堂教学开展过程中,教师首先应该对于学生们的兴趣爱好和情感进行更加深入的了解,之后通过对应的数学教学活动创设,让学生积极主动地参与到教学之中^[6]。例如教师在引导学生学习特殊三角形这部分知识的时候,教师就可以设计这样一个教学游戏:一个学生根据教师所绘制的三角形,使用自己的肢体动作来展现,比如等腰、直角、全等三角形等,之后让另一个学生根据这个学生所表现出来的肢体动作猜测这个三角形是什么三角形,两个学生之间需要足够的默契,才能够保证得出的答案更加的准确。过去很多教师都非常喜欢凭借教材当中

的知识内容开展死板的枯燥教学,很容易导致学生们在进行知识学习阶段出现抗拒心理,开放性课堂教学活动则可以让学生们通过合作学习的方式完成相关的学习任务,有效激发课堂教学的趣味性,让课堂教学氛围变得更加活跃,推动课堂教学效率的有效提高^[7]。

(四)通过自主学习意识以及竞争意识给合作学习质量提供保障

合作的过程中自然会出现一些竞争,竞争对于学生们的合作学习来说也是非常重要的一个环节,合作学习阶段每一个小组当中的成员都有着属于自己的角色,教师可以让学生们将自己的优势更加明显地发挥出来,有效提高团队任务的完成质量,小组当中也经常会出现一些良性的竞争,成员之间可以在竞争的过程中互相鼓励、互相竞争,从而让小组合作学习任务的完成更加顺利。初中阶段的数学教师也可以尝试将一些奖励和惩罚添加到学生们的竞争之中,让学生们更加愿意参与到竞争活动之中,共同解决自己在学习阶段遇到的各种问题。学生们在不断地竞争与合作过程中,也会积累更加丰富的合作学习以及互帮互助的学习经历,让学生们在不知不觉当中获得更加显著的学习能力提高,拥有一个更加灵活的结局问题思维,让合作学习质量获得更加显著的提升^[8]。

结束语:

综上所述,初中数学教学开展过程中,小组合作学习模式的有效应用对于学生们来说非常的重要,这不仅是针对初中数学课堂教学模式的改革创新,同时也是给学生未来带来高效发展的主要基础内容,所以在未来的初中数学教学开展过程中,教师一定要找到属于自己的正确定位,将学生们的主体作用更加明显地发挥出来,让学生的学习积极性以及学习主动性获得显著激发,充分提高初中数学教学的教学效率,满足新课程标准改革背景当中所提出的全新课堂教学目标。

参考文献:

- [1] 荣宝珠. 在初中数学教学中应用小组合作学习法的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 107-108.
- [2] 魏龙. 基于混合教学模式的初中数学教学实践研究——以一次函数复习为例[J]. 中学数学, 2021(22): 30-31.
- [3] 赵林林. 浅议如何在小学数学教学中科学应用小组合作学习模式[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 195-196.
- [4] 修丽荣. 基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计[J]. 新课程, 2021(45): 108.
- [5] 杨冰清. “问题链”模式在初中数学教学中的策略性应用[J]. 新课程, 2021(45): 128.