

新高考背景下高中生物课堂教学模式探究

李琳

山东省烟台第二中学

[摘要]随着近些年来我国社会经济的不断发展,各行各业都加快自身经济改革的步伐,以此来在飞速发展的时代浪潮中站稳脚跟,在这样的时代背景之下,人才的重要作用已经逐步凸显出来,成为时代发展的主要动力,也正因如此,我国教育机制的教育质量备受社会各界的广泛关注,本文主要针对新高考背景之下,高中生物课堂的教学模式展开分析,结合传统教学模式存在的弊端和困境,提出新的改革方向。希望能够构建一个以学生实际学习为基础,以教学目标为导向的新型多元化教学机制。为我国教育体系的优化与改革探索新的思路与方向。

[关键词]新高考背景;高中生物课堂;教学模式优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.920

一、教学模式改革的必要性

对于我国飞速发展的时代经济来说,人才的重要作用不言而喻,传统的教学模式所教授出来的学生过于模块化、单一化,仿佛一条工业流水线,生产出来的学生不仅思维较为僵化,而且形式死板,对知识的理解过于片面,这也与传统教学模式下填鸭式教学的弊端有着直接的关系。传统的课堂教学氛围十分严肃,枯燥学生与老师仿佛对立的阶级,老师只是一个知识宣讲的机器,与学生的互动较少,学习的效率自然不高,在情况恶劣的时候难免会出现厌学心理,这就导致教学的质量迟迟无法达到教学目标的要求。近些年来,新高考背景下的要求,推动着高中教学机制的优化与升级,高中教师必须要根据实际存在的问题进行分析,接受新的教育思想和理念,调整教学模式,这样才能够真正实现学生的多元化全面发展。

二、梳理教学目标

新高考涉及的政策较为繁多,对教师的要求逐步提高。尤其是处理教学过程,中学生厌学心理以及思维僵化等等现实问题,已经成了高校教师思考的主要困境。高校学生在学习时,除了要面临考试考核之外,还需要积累自身的眼界和知识基础,这样才能够为自身的发展赢得更多的空间。这就与老师的教学思想有着直接的关系,教师除了要根据学院设置的教学目标进行教学课程的要求之外,还需要结合教材之外的内容,提高学生的基础能力,对教学目标进行系统的设计,这样才能够将每一个阶段的教学任务充分细化,并且能够有机地将各部分中的重点易考点提炼出来,为学生的学习减轻难度。除此以外还要及时的推动学生的综合性能力,不能够仅仅的死记硬背课本上的基础知识,还需要学生能够将学科的内容充分消化和理解,这样学生自己就能够构建一个完善的学习脉络,学习质量才有保障。

三、合理利用辅助教学手段

对于高中生物的教学来说,传统的赵科宣读的教学方法已经不适合时代的发展,以及新高考背景的要求,必须要采取新的教学模式和教学体系,而充分的利用辅助教学手段至关重要。例如在讲授细胞相关课程的时候,教师可以利用多媒体仪器设备演变细胞的分裂,并且将细胞的各个结构充分的细化,让学生学习起来更加简单,同时还可以向学校申请生物实验室,带领学生进行生物实验,利用显微镜设备直观的观察细胞,这样学生在学习时能够有更高的学习热情,同时也会对关于细胞的知识升起浓厚的兴趣。这样教师就可以转变自身的身份,不再是一个知识宣讲的机器,而是知识的引导者和讲解者,深入浅出的帮助学生进行学习,不再是将知识填鸭式的教授给学生,而是在学生思考的过程中合理的引导这样的教学质量才能够达到教学机制改革的目标。

四、探索新型学习模式

传统的学习模式已经无法满足新高考背景下的需求,所以教师就必须创造新型的学习模式,虽然教学的压力较为繁重,但是教师也要提升课堂的趣味性,例如教师要对专业性学习内容进行分析,根据学生不同的特点进行规划,例如学生自身本就乐观开朗外向,可以制定团队学习制度,让其担任小组长的身份,这样学生就能够充分发挥自身的优势,将小组的凝聚力大大提高,共同学习,共同进步。同时即便是小组内部其他成员有着一定的内向或者是排外心理,在小组内部也能够逐步的放开自身参与到学习探讨之中,而且不同小组之间的比较和竞争会形成一个良性的氛围,学生为了取得更好的小组成绩往往会及时消化自身所学,并且提高知识的运用能力,一旦发现问题也会及时的与老师请教,形成一个教师与学生之间的反馈机制,使教学质量大大提高。

五、构建系统知识网络

不同的知识之间都有着内在的潜在联系,所以教师必须要构建一个完善的教学系统网络,进行知识点的归纳关联与分析,虽然学生在学习时都是学到一些碎片化的知识,但是通过老师的整合与归类就能够直接形成一个知识系统,尤其是对于生物课程来说,许多内容都有着潜在的联系性,例如人类的活动与自然生态变化,物种的多样性和社会发展的关系。教师通过帮助学生提高学科间的两联动性和与生活的对接性,使学生的专业基础大幅度提高,而且对专业知识的印象更加深刻,在日常的生活与学习中不断的应用专业知识,还能够培养学生创新思维打破思维的僵化性。例如在讲究光合作用时,可以让学生自由的探索各种光合色素,并且在日常生活中寻找相关的实际现象,还可以带领学生到室外进行实地考察,讲解二氧化碳浓度,光照强度对光合作用的影响。这样学生就能够将自身的知识网络与社会自然相对接,不断进行知识的加固和积累。

六、结束语

综上所述,对于我国高中教育学机制来说,新高考背景带来了诸多的要求和挑战。因此教师必须要打破传统教学模式的困境,提升课堂的趣味性,让学生具有创新性思维和综合性能力,能够将学到的知识有机串联起来,提高课堂的教学质量,满足新高考的要求。

参考文献:

- [1]许志斌.浅谈微课在高中生物实验学习中的有效应用[J].读写算,2021(33):23-24.
- [2]钱江.高中生物高效课堂运用信息技术的策略[J].中小学电教(教学),2021(10):19-20.