

“互联网+课程思政”视角下的区域经济教学探索与实践

——以《企业增长的空间轨迹》为例

谷焯 任国莉 高言慧

佳木斯大学理学院

[摘要]“互联网+”是新时代的标志，其影响遍布各个领域，促进了经济的发展。高校教育在“互联网+”的推动下寻求更好的适应时代要求的教学模式。课程思政是当前高校思想政治工作与各类课程协同效应的新教学理念与模式，是各高校正在积极探索与推广的研究项目。本文以“互联网+课程思政”思想为视角，就《经济地理学》中企业增长的空间轨迹的思政教学进行了实践。

[关键词]课程思政；互联网+；区域经济；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1997

引言

“互联网+”代表一种新的发展形态，将互联网的创新成果深度融合于社会各领域之中，形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的发展新形态。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要加强课程思政的建设，要运用新媒体信息技术使教学工作活起来。当前高校思想政治工作与各类课程协同效应的新教学理念与模式，是各高校正在积极探索与推广的研究项目。

一、区域经济教学中运用“互联网+课程思政”的背景

当今社会已然进入“互联网+”新时代，网络与传统行业进行广泛融合，创造新的发展契机。在思想政治教育课程改革领域，“互联网+课程思政”模式建构也有积极的观念基础、实践基础和技术基础^[1]。

在“互联网+”时代，大学生自我意识不断增强，“填鸭式”教育方法显然不能满足学生获取知识的需要，传统教学方法已经无法让学生感到“解渴”。互联网为师生提供平等交互平台，能有效激发学生主体作用的发挥。课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念^[2]根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合《佳木斯大学推进“课程思政”教学改革工作实施方案》（佳大发〔2019〕40号）等文件要

求，结合课程实际，制定课程思政工作实施方案。

二、“互联网+课程思政”教学实践过程

1. 基于“互联网+课程思政”教学设计

推进“课程思政”的保证是要做好课程的整体规划，从根本上解决好该门专业课程与思政课程的协同效应问题。高校教育应培养学生正确的世界观、人生观、价值观，从而更好地培养学生社会主义核心价值观、职业道德和职业素养^[3]。因此，基于职业素养高校教师应在课程体系设计及教学安排环节中，构建思想政治理论课与其专业课程的协同创新机制。

教学设计是在教学理论的指导下，基于学生的特征，组织教学内容和资源，依据教学环境，进行教学活动设计的行为。它以解决实际的教学问题为宗旨，是连接教学理论与实践的桥梁^[4]。教学设计与思政元素相融合，可以帮助学生达到能力与素质目标。知识的学习和应用是一个融会贯通的过程，根据课程标准引导授课教师，笔者构建基于“互联网+课程思政”的教学设计。

2 基于“互联网+课程思政”教学过程

笔者以《企业增长的空间轨迹》为例对“互联网+课程思政”教学过程进行阐述。

三、实践结论与展望

在授课过程中，教师以思政材料为基础，将知识传授、能力培养、价值引领有机融合在讲解中。在教学过程中坚持

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	思政设计意图
导入	沃尔玛超市企业规模为什么会增大，如何增长？	学生分组讨论	活跃的课堂气氛
讲授	1. 实现规模效益 案例：中国最贵的轿车—红旗检阅车	学生利用互联网搜集一汽资料	培养学生分析问题的能力
过渡	以上是影响企业增长的第一个因素，那么，影响企业增长的第二个因素是什么呢？		
讲授	2. 实现交易内部化	学生回答	利用网络手段，分析问题
过渡	以上是实现内部交易化的因素，接下来我们要学习第三个因素		
讲授	3. 技术优势的发挥 案例：海尔海外设计中心8个。 思考：分析海尔集团发展壮大的原因何在？	学生利用互联网搜集海尔集团资料，分组讨论	思政目标：祖国良好的政策与营商环境为其发展，提供保障
过渡	以上我们了解三个影响企业增长的因素，那么，最后一个因素是什么呢？		
讲授	4. 来自竞争的压力 企业之间的生存与发展竞争十分激烈。为了实现期生存这一基本目标，企业必须发展。	学生回答	培养学生归纳总结的能力
过渡	以上我们了解企业增长的动因，接着我们要了解企业增长的战略与方法		
讲授	(二) 企业增长的战略与方法 案例：青岛啤酒：青啤在全国范围的整合、扩张步伐也愈加密集。 横向一体化 纵向一体化	学生利用互联网查阅青岛啤酒有限公司的资料，回答问题	思政目标：青岛啤酒的发展见证了新中国的发展，中国制造将被越来越多的人认可
过渡	同学们我们接着看企业增长的多样化扩张。		
讲授	3. 多样化扩张 案例：五粮液集团多样化	学生利用互联网查阅五粮液集团资料，回答问题	思政目标：带动经济发展，缩小地区经济差异

正确的政治立场，结合的基本概念和发展历史，解读教材中蕴含的思政元素，在不断探究中让学生感悟个人奋斗与家国情怀。创新永无止境，思政教育永不停息，作为新时代的教师，就要高效利用互联网手段，有效开展线上线下混合模式教学。

参考文献

[1]张岩.“互联网+教育”理念及模式探析[J].中国高教研究,2016,(02):70.

[2]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017,(Z3):11.

[3]唐小俊,顾建军.关于高职教育课程标准建设的几点

思考[J]江苏高教,2009,(04):132.

[4]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,19(01):58.

第一作者简介:任国莉 佳木斯大学理学院 教授 研究方向:地理教学

通讯作者简介:谷焱 佳木斯大学理学院 硕士 讲师 研究方向:地理教学。

基金项目:项目名称:“互联网+”背景下高校《经济地理学》课程理论与实践教学改革探索(2020JY3-10)