

“互联网+”背景下的高中信息技术教育

刘翠

肥城市第三中学

[摘要]随着我国信息技术的不断发展,互联网已经进入到我们的日常生活中,并且,“互联网+”也推动了高中信息技术教育的教学发展,促进高中学生的学习效率。基于此,本文首先分析了目前高中信息技术教育中存在的不足,其次针对“互联网+”背景下教学方式的改善提出策略。希望能够提高我国高中信息技术的教学质量,实现学生的全方面发展。

[关键词]互联网+;高中信息技术教育;不足与改善

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.399

前言

伴随着互联网技术的飞速发展,其早已与我们的工作、学习和生活密不可分,同样互联网也进入到高中信息技术教育中。因此教师需要在“互联网+”背景下在教学模式上作出改革创新,帮助学生提高运用互联网信息技术的能力,促进我国教育事业的发展。

一、目前高中信息技术教育的现状

(一)部分学校设施设备不完善

虽然我国教育事业在不断发展,“互联网+”技术也在不断融入高中学生的信息技术教育当中,但目前还有部分学校的设施设备不够完善,大多体现在乡村的学校当中,因为其整体经济水平不高,导致许多学校班级的电脑配备数量达不到每个学生人手一台的标准,并且许多计算机软硬件设施存在问题,经常出现死机、无法使用的情况,导致学生在高中信息技术教育上实践能力差。其次,一些家庭条件较好的学生家里配备了电脑,他们每天有实践的机会和时间。还有一部分学生家里没有电脑,对计算机接触的次數屈指可数,导致的结果是,学生虽然熟练的掌握了技能知识,但无法与实际情况相结合。因此,需要学校和教师针对上述问题进行改善,增强学校设施设备的完善,保证每个学生人手一台电脑能进行实践操作,增加学生实践操作的机会。

(二)实践教学体系不够完善

高中时期,学生的学习压力较大,学习任务也随之增多。同时,学校和教师更加注重学生的理论学习情况与期末考试成绩。因此,高中信息技术教育的实践教学机会较少,实践教学体系不够完善。在信息技术这门课程中,讲究是理论知识与实践相结合。所以,学校应当完善实践教学体系,给予学生充分的动手操作环节的时间,提高学生的学习效率,为其之后从事相关专业工作奠定良好的基础。

(三)学生的学习兴趣较低,课堂教学质量较差

针对目前高中信息技术教育情况的调查来看,许多学生在上课时积极性不高,同时一部分学生在进行实践操作环节时,只是利用计算机玩其他游戏,没有对课堂上教师讲解的知识进行实践操作。另外,一些教师在上课时仍旧采用枯燥的教学方式,导致学生无法对计算机学习产生兴趣,课堂教学质量差,整节课下来后学生没有学到知识。因此,需要教师基于上

述情况改善教学方式,在“互联网+”背景下创新教学手法,提高学生计算机学习的兴趣^[1]。

(四)部分教师专业素质较低

虽然在近几年来师范类学生的数量在与日俱增,但并不能满足高中信息技术教育的要求,部分学校的信息技术教师专业技能不够扎实,专业素质较低。另一方面,许多教师都是毕业之后直接到学校就职,缺乏社会经验。据调查,许多高中信息技术教育教师平均年龄都在30岁左右,教育教学经验较少,导致教师的教學能力不高,整体师资力量薄弱,在开展学生信息技术教育工作时也会更加困难。因此,需要教师提高自身专业素质,加强专业技能培训,为学生学习信息技术教育知识做出保障。

二、“互联网+”背景下高中信息技术教育面临的困境

与传统的高中信息技术教育不同,融合“互联网+”的教学模式和教育理念要涵盖的知识体系更加全面,随着信息技术的不断进步,许多线上教学应运而生。在优化了教学方式的同时,也存在着一些弊病。互联网的世界是丰富多彩的,同时也是充满诱惑的,由于网络开放性的特点,学生可以阅读到互联网上各种各样的信息,不管是好的还是不好的,都展现在网络上,这就造成了很多网络垃圾信息的泛滥,比如黄色网站、反动信息等消极因素的存在,对学生的成长产生了及其恶劣的影响,如果学生在学习中无法禁受住互联网带来的诱惑,将会对自己的成长发展造成不良的后果。因此,需要学生在学习时懂得分清互联网带来的优缺点,及时分辨出消极因素。同时,教师该怎样帮助学生在“互联网+”背景下建立良好的高中信息技术教育教學环境和教學氛围,也是目前在信息技术教學中面临的困境之一。

另外,伴随着“互联网+”的飞速发展,许多行业的技术也在不断创新,但部分学校的教材版本和内容无法跟上时代的脚步,课本中仍用传统的信息技术知识,导致学生即使熟练掌握了教材知识但无法与实际生活相结合,在现实社会工作中无法开展。因此,学校应将教材版本和教材内容跟上社会发展的脚步也是目前工作的重点之一^[2]。

三、“互联网+”背景下高中信息技术教育教學的改善措施

(一)完善学校的设施设备,及时更新教材版本

高中学校的教育是培养学生全面发展的重要阶段，因此需要高中信息技术教育的设施设备和教材版本内容要与“互联网+”时代的发展相匹配。学校与教师应当更加重视学生的信息技术教育，定期检修学校的电脑设施，硬件设施的损坏要及时更换，对于软件设施要及时更新。保证在信息技术教育课堂中每个学生人手都配备一台运行良好的电脑。同时，在学校的教材方面，应及时更新教材内容，对于传统淘汰的知识要及时删除，对于新的知识要引进，避免出现教师在教学中事倍功半的结果，保证学生所学习的内容在实际生活中可以良好运用。

（二）完善实践教学体系，增加学生实践操作环节

高中信息技术教育这门课程的综合性极强，更加要求学生有理论与实践相结合的能力，因此，在教师的教学中，应给予学生足够的动手操作时间。同时，在学生的实践过程中，教师应当多与学生进行互动，不能一味的在讲台上讲解。在学生遇到困难时及时给予帮助，遇到不懂的地方请教时，教师也要耐心的帮助其找到问题所在，提高他们对计算机信息技术的掌握能力。另外，在课后，教师可以多与学生分享互联网上与课程相关的视频资料，加深学生对于课堂教学的印象^[3]。

（三）改善教学模式，提高学生对计算机知识的学习兴趣

基于传统应试教育的影响下，目前部分高中教师在信息技术教育课程中仍使用传统枯燥的教学模式，无法提高学生的学习兴趣。因此，需要教师基于“互联网+”背景下在教学模式上做出创新，提高课堂学生的学习效率。例如：教师在讲述教材内容时，可以将班级学生根据人数分为不同的小组，根据教师提出的问题进行分组讨论，最后，每个小组选出一位代表阐述组内成员讨论的观点和结果，全班同学一起分析。通过这样的分组教学模式，不仅提高了学生课堂学习的参与度，同时培养了学生的语言表达能力，提高了团结合作的意识。

另外，因为每个学生的学习情况不同，教师在教学时也要注意因人而异，不能采用“一把抓”的教学方法。有的学生家里配备了计算机，在他们的假期时间与计算机接触的机会较多，课堂上的教学在课后也有复习的机会。但是还有一部分学生家里没有配备计算机，只能在课堂上有实践操作的机会，因此需要教师在对其教学时更加细心。教师可以根据自己班级的实际情况创造不同的教学模式。例如：根据学生接受知识程度和实践能力的不同，可以成立“合作帮助学习小组”，组内计算机能力较强的学生作为组长，结合自己的学习方法和经验，帮助其他成员共同进步。另外，教师可以每周利用固定时间为部分在课后接触不到计算机的学生辅导教学，帮助其跟上课堂教学的进度，提高学生学习信息技术知识的积极性。

（四）提高教师的专业素质，让教师的专业能力跟上“互联网+”的发展脚步

因为高中信息技术是一门新兴起的学科，所以相对缺少专

业能力较强的教师，导致无法为学生的学习提供坚实的保障。同时，基于互联网的快速发展，教师的专业技能和自身素质也要跟上时代的进步，充分发挥“互联网+”信息技术的优势。例如：学校可以定期的为高中信息技术教育的教师提供培训机会，比如信息交流会、信息技术的知识讲座等。通过教师在培训时与他人沟通交流教学经验，吸取他人优秀的教学手段，弥补自身的不足之处，以此提高教师的教学质量。另外，教师要对信息技术知识掌握熟练，提高实践操作的能力，确保每堂课程的顺利开展。

（五）提供学生课后实践的机会，帮助学生良好的运用互联网技术

虽然学校和教师在不断提高信息技术教育的重视程度，但有时，学生在课堂学习时间是不足的。想要学生熟练掌握所学的知识并能进行良好的运用，需要学校和教师为学生提供课后实践的机会，提高他们的实践能力。例如：学校可以与校外互联网企业合作，每年假期为学生提供一次校外实践的机会，加强学生的动手操作能力，同时也能对社会企业发展情况有初步了解。其次，教师在每节课程结束时，多鼓励学生在课后进行自主操作，复习所学的知识，在下次课堂教学中根据实践结果提出自己的想法和建议。通过使用这样的教学方式，能够有效的提高学生的技能，学会将所学的知识与实际生活相结合，保证信息技术教育的良好开展^[4]。

结论

总而言之，“互联网+”背景下高中信息技术教育还需要不断的进步，需要学校、教师和学生共同努力完成。结合本文分析可知，高中信息技术教学应从完善教学体系、改变教学模式、提高学生学习兴趣等几方面入手，在不断的改善中相信能够提升我国信息技术教育的发展。作为高中信息技术教育的教师，要不断提升自身的专业素质，在教学中懂得与互联网技术相结合，为学生学习生活提供坚实的保障，帮助我国培养更多的全方面发展型人才。

参考文献

- [1]王迎港. 互联网+时代背景下武术教育与信息技术的融合研究[C]//2021年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会论文摘要汇编(一). [出版者不详], 2021: 365-366.
- [2]张秉英. “互联网+”背景下完善高中信息技术课堂教学[J]. 中小学电教(教学), 2021(11): 7-8.
- [3]张新丽. 基于“互联网+”背景下的高中信息技术教学模式探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(21): 198-199.
- [4]徐兰. “互联网+”背景下的民族地区信息技术教育研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(17): 123-124.