

# 基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究

冯倩倩

临清市实验小学

**[摘要]**在社会经济快速发展的背景下,人们的物质生活水平得到了显著提升,越来越多的家长开始关注对孩子的教育指导,整体的教育制度也在家长和教育工作者的共同努力下获得逐步完善。近些年,小学语文教育备受关注,尤其是阅读学习是整个语文教学体系当中非常重要的环节,培养学生的阅读能力能够推动学生自主学习的持续性深入发展。本文我们结合核心素养导向下的小学语文阅读教学指导策略展开了探究,希望能够构建多元化教学情境,推动小学生语文综合素质的提升。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1927

在小学语文教学过程中教师开始着重关注学生阅读能力的发展,由于语文学科具有丰富的人文情感与道德元素,使其成了有效渗透传统文化的重要载体。在核心素养指导理念下仅仅依靠教师的课堂教学指导很难推动学生语文思维的深入发展,要想不断获得认知层面与文学积累的有效发展,就必须帮助学生获得自主阅读能力的提升,逐渐在阅读学习过程中帮助学生实现学习视野的延伸,而教师通过多样化指导来培养学生的核心素养,可以全面推动语文教学水平的提升以及传统文化的传承和发展。

## 一、核心素养下小学语文阅读教学的重要意义

语文知识的学习不仅蕴含着非常丰富的汉语传统文化,作为我们的母语学习科目,也具备非常丰富的情感内涵,在学习过程中可以明显感受到语文学科具有较强的情感交互性,这使语文学科成了人们日常生活当中沟通情感的必要工具。在小学阶段培养学生的语文阅读能力,将会对他们未来的学习和成长产生深远影响,教师基于核心素养推动小学语文阅读教学的改革和发展,能够有效塑造学生良好的理解能力和认知能力,是关乎到整体教育大局发展的重要教学过程。教师在教学过程中可以发现,小学语文学科作为基础性的学习科目,与其他学科也存在密切联系,而培养学生的阅读能力可以帮助他们自主搜索所需信息,提高他们对外部环境的理解和认识,有效推动小学生审美能力的提升。基于阅读教学的重要性,语文教师在阅读指导过程中不仅要帮助学生获得识字写字能力的提升,也能够为学生积累非常丰富的创作素材,通过教师的有效引导帮助他们养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,通过阅读学习体会作者想要表达的内在文学情感,深化他们对社会生活的理解和认识。小学语文教学承担着帮助学生认识世界和改变世界的重要任务,基于核心素养展开阅读教学指导具有非常重要的意义。

## 二、小学语文阅读教学现状

### (一)教学偏离教学目标

许多教师在教学过程中都没有深入了解学生的实际学习情况,仅仅是根据教学任务机械式的为学生进行教学内容的讲解,很多学生都不能充分感受到教师布置教学活动的根本

意义。长期处于这种错误的认知思维中,导致学生的心理压力过大,自主学习意识无法获得有效提升,也无法在阅读学习过程中获得自我突破,这主要是由于语文教师的教学脱离学情和教学目标,在教学过程中这种普遍存在的问题不仅反映出师生之间的沟通存在障碍,学生也没有获得良好的阅读学习氛围,从侧面衬托出教师在教学过程中的教学理念止步不前,需要教育工作者不断进行反思和总结。

### (二)学生学习兴趣弱

很多教师在阅读教学过程中都会帮助学生会对文章进行通读,然后对重点段落进行分析,通过自主思考找到文章主旨,绝大部分的阅读学习都会带有一定的目的性,但这种思维的形成导致学生在学习过程中一味地去寻找答案,并没有拥有良好的阅读学习兴趣展开探究,再加上教师将阅读学习局限在课本学习过程中,学生的学习范围也得不到有效拓展,对于一些具有阅读学习兴趣的课外文章不能积极主动地展开交流互动,面对教师千篇一律的教学方式,也很难提高他们的阅读学习兴趣,导致学生的情感态度价值观都无法获得有效培养。

## 三、核心素养下的小学语文阅读教学策略

### (一)创设情境,帮助学生丰富语言积累

情境教学能够有效深化学生在语文阅读学习过程中的情感体验,是语文教师指导学生展开有效阅读的重要途径,通过创设具体情境使学生对阅读文本产生深刻的理解和认知,在思考探究过程中培养学生的语文核心素养,当前很多语文教材中都拥有一些高质量的学习内容,为了使能够提高阅读学习兴趣,教师就可以应用多媒体为学生创设课堂情境。同时,在具体的学习情境下,通过教师的教学指导和影响,学生对文章的内涵和情感表达有了更深的理解,从而帮助学生丰富语文知识体系,逐渐培养良好的写作能力。例如,当老师向学生介绍《记金华的双龙洞》课的内容时,他首先使用语言介绍的方法,充分体验双龙洞的美景。教师在语文课堂上运用多媒体教学的方法为学生播放有关双龙洞的视频资料,使学生能够更深入地理解文章所描述的内容,从而激发学生的阅读和学习兴趣。在这种情况下教师应组织学

生重新阅读课文，让学生以小组的形式鉴赏双龙洞的秀美风景，并分析双龙洞文章描写的具体语言特点，以便于帮助学生更好地积累汉语知识。

### （二）结合教材，提高学生审美能力

小学语文教师在阅读教学过程中要以教材为基础对学生进行学习指导，教材内容是学生开展阅读学习的核心知识，教师要帮助学生挖掘教材中蕴含的情感元素有效培养学生的审美能力。在具体的教学过程中，教师可以引导学生结合文本提取优美的词句，虽然这种教学形式非常简单，但经长期积累就可以丰富学生的认知，有效提高学生的阅读能力，全面培养学生的表达能力，并帮助其获得语文学科素养的提升。例如，在《将相和》的课堂教学中，教师可以先让学生自己阅读课文，让学生对课文有一个初步的理解和思考。当学生独立阅读和思考时，教师应充分理解和尊重学生对文本内容的体验和感受，鼓励学生在阅读过程中充分发挥想象力。教师必须要求学生在阅读过程中提取他们认为更好的单词和句子，文本中有很多成语有蕴含着历史典故和道德元素，如“负荆请罪”“渑池之会”“完璧归赵”。在积累优美词汇和句子的过程中，学生将加深对这些习语的理解，了解习语的使用方法和地点，这有利于提高学生的文化素质。教师要善于分析文本蕴含的深层次情感以及一些优良美德，鼓励学生通过文本探索以及自我感悟，了解到蔺相如机智、无畏、勇敢的精神品质，向他的大局观以及远见卓识进行学习，学习廉颇勇于承认错误的精神，积极继承中华民族优秀传统文化，切实提高小学生的综合素质。

### （三）课外阅读，促进学生思维发展

在小学语文阅读学习过程中，随着小学生年级的提升，他们的学习能力也将逐渐得到增强，而课本教材当中的阅读学习内容毕竟相对有限，面对学生日益膨胀的阅读学习资源需求，仅仅依靠课堂阅读指导是远远不够的，要想保障学生的阅读学习持续深入化发展，就要引导学生开展课外自主阅读，使学生能够接触到各种丰富多样的课外书籍，有效拓展学生的学习视野，进一步提高学生的逻辑思维能力，真正实现学习素养的有效提升。教师通过引导学生大量阅读课外书籍，可以对教材内容展开深入分析，从而弥补在教材学习当中的不足之处，借助丰富的课外阅读资源丰富学生的知识储备，完善学生的知识体系。在整个过程中，教师应为学生提供充分的支持，帮助学生选择最合适的书籍，营造活跃的课堂阅读氛围，帮助学生顺利进行课外阅读。例如，在带领学生学习《曹冲形象》的课文后，老师可以带学生阅读《三国演义》，让学生独立学习阅读内容，组织学生讨论其中的人物，如曹操、项羽等，教师还应该留出足够的时间让学生在课堂上分享他们的阅读目标，从而为学生提供良好的阅读和进步机会，在开放性的环境中展开交流讨论，提高学生的语

文核心素养。

### （四）生活教学，加强学生文化理解

我国拥有非常悠久的历史传统文化，这些传统文化是语文教学当中的重要内容，在学生的阅读学习过程中可以结合传统文化了解到汉语知识的演变过程，充分感受到汉语文化的价值和魅力。语文知识源于生活又服务于我们的生活，作为一门基础性的语言类学习科目，可以帮助人们进行更加高效的情感交流和沟通，由于缺乏生活经验，很多小学生并不能充分了解世界生活，在遇到一些抽象的阅读材料时就会出现一些问题，因此需要教师结合生活情景，强化学生的阅读学习能力，在生动形象的阅读情境下培养学生的自主阅读学习兴趣，有效提高学生的综合学习能力。基于此，教师有必要将语文阅读学习与生活实践相结合，为学生创造以生活为导向的阅读学习活动。这样不仅可以帮助学生生动地理解汉语知识，还可以培养他们应对世界的的能力，帮助学生树立正确的人生价值观。例如，以四年级统一版教材《小英雄雨来》为例，由于学生没有经历过那种生活环境和时代，学生在阅读一些材料的过程中很难生动地理解。此时，教师可以为他们列举其他英雄的一些案例，让学生深刻感受英雄无私无畏的革命精神，从而在一定程度上了解我国的历史发展，帮助学生树立爱国主义。

综上所述，在核心素养的有效指导下，小学语文教师在阅读教学过程中必须转变传统的教学思维，不能一味地为学生传授理论知识，而是要有效培养学生的综合素养，教师也要帮助学生养成良好的课堂学习习惯，有效提高学生的自身文化素养，进一步丰富自身的知识储备。在阅读教学过程中通过语言构建和利用加强师生之间的互动交流，教师在多元化的课堂情境中推动学生阅读思维的进步与提升，通过培养学生的自主阅读能力促进学生对传统文化的理解，强化对语文文本的分析探索能力，全面提高学生的综合素质水平。

### 参考文献

- [1]郭宏.基于核心素养的农村小学语文阅读教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):47.
- [2]许平.基于核心素养的小学语文阅读教学策略分析[J].考试周刊,2020(21):61-62.
- [3]吴梦迪.基于语文核心素养的小学语文低段课堂阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2020.
- [4]苟建辉.基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究[J].考试周刊,2019(87):34-35.
- [5]李春燕.基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究[J].新课程导学,2019(21):82.
- [6]刘桂霞.基于提升学生核心素养的小学语文阅读教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12):20.