

对群文阅读教学策略提升学生写作能力的研究

丁淑花

宁夏海原县第四中学 宁夏 中卫 755200

[摘要]近年来,随着实践和研究工作的深入,我国对于阅读实践中的策略取得了突破性的进展,群文阅读就是集大成者,随着研究的深入,群文阅读的定义也在不断地完善。而群文于都对于学生的写作能力是有很大的帮助,一个议题,多种答案,开放立体式的阅读方式,也让教师的教学工作效果显著,在这种阅读教学策略下,对于学生的好处是不言而喻的,既开发了思维,又提升了写作能力。

[关键词]群文阅读;写作能力;分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1469

一、群文阅读总理

(一)群文阅读概论

所谓群文阅读,就是给出的一个议题,由此选择出一组相关联的文章,进行多文本阅读,议题当之无愧就是群文阅读的中心,无论找出多少相关联的文章,都是围绕议题来进行阅读的,其次,一组相关联的文章是阅读活动顺利开展的保障,最后,采取集体构建这种阅读形式,让每一名学生都可以参与进来,教师和学生达成共识就是群文阅读的目的以及所想要达到的理想结果,这就意味着,不存在唯一的答案,学生在这样的阅读模式下可以充分地发散思维,发挥自己的想象(1)。

(二)群文阅读特征

群文阅读既然可以再阅读教学活动中频繁的出现,这就意味着它有着独到的魅力和独特的优势,下面是对群文阅读特征的简单阐述。

1. 开放性

首先来说,群文阅读没有固定的议题和阅读形式,根据所给议题选择出相关联文本,这就意味着群文阅读具有非常大的开放性。对于学生而言,根据自己的兴趣爱好,对议题和文本进行选择,并发散思维,说出自己的见解,同样的,教师也不能去否定学生的某一个想法,可以基于尊重学生想法的前提下,指引学生对于文本进行阅读和理解。

2. 主体性

其次,群文阅读是以学生为主体的,首先群文阅读要求学生和老师共同参与,教师除了要对学生的分析理解和阅读成果进行引导外,还需要采纳学生的想法和建议。其次,老师在整个群文阅读活动中占据着引导者的地位。而整个过程,也是对于学生的主体性也是一个良好的表现。群文阅读要求学生充分地发表自己的意见和想法,充分体现着以学生为主的主体地位。

3. 思考性

再一个就是,在群文阅读的整个过程中,对于学生来讲,也是一个不断思索和探索的过程,他们可以围绕着选定的话题进行分析与思索,并通过分享、交流和与同学探讨等形式来取得共同的认识。学生通过自己的分析和探讨来获得共同的认识,就会使他们更加的印象深刻,不会轻易地忘记,并且可以有效提升学生的思维能力,这样一来,群文阅读中学生就会受益匪浅。

4. 交互性

就语文这门课来说,老师在实施教学活动中本就是一对多

的,散发式的交流,而对于学生而言,可以通过自身的探索与思考和同学老师交流,这样一来,群文书籍这种课堂教学方法在交互性方面表现得可谓是淋漓尽致,因为在群文书籍中,老师可以通过引导和指点学习者开展探索,学习者可以通过文本和老师同学交流,那么学习者、文章和老师就形成了密切的交互关系。

(三)群文阅读的价值体现

1. 对于老师而言

阅读既是语文教师教学的基础,也是教学中的重点。同时,也是学生进行写作学习必不可少的一个环节,所以说呢,群文阅读在老师的教学活动中和学生的学习中都有着举足轻重的地位。

俗话说,授人以鱼不如授人以渔,群文阅读是近年来经过无数实践得来的阅读教学策略,教师在教学活动中,与其跟学生直接讲解文章意义,不如将这种教学策略引入,让学生自己发散思维,把握文章特色。

那么对于老师来说,要想使学生熟悉群文阅读并从中获益匪浅,首先要做的就是自身对于群文阅读的熟悉,在熟悉的过程中,对于老师的教学水平也是一种提升,同样的教学观念也会随之改变。对于语文老师来说,他们不仅仅是授道者,也要做一个开拓者,而这样的要求就需要教师的知识水平达到一定高度,教师不断地汲取知识和教学模式,丰富自身,从而就可以提升自身专业化水平。

2. 对于学生而言

语文这门课对于学生而言,是一门通过知识的积累和储备的学科,而知识的积累大多来源于阅读,那么群文阅读这种方式,可以有效地提高的读书速率,兴趣和书籍理解,这样一来,学生的储备量就会大幅增加,所谓聚沙成塔,滴水石穿,储备达到一定量就会引起质变。群文读书这种方式可以让学生的读书学习跑上高速,丰富了学生读书的感受与体验,丰富了读书的内容,并且可以学有所得。

3. 对于国家、社会而言

语文的学习有利于提升学生的综合素质,让学生的思想得到升华,而阅读是语文学习重要的一环,群文阅读提升教师教学水平,让其可以更好的教育学生。同样可以提升学生的阅读能力,增加见识,所谓书中自有黄金屋,学生从阅读中得以提升,思维和思想得以升华,在未来就是国家的中流砥柱。

(四)群文阅读的类型

观察一个荷叶,我们时间充足,姿态从容,而观察一池塘

的荷叶就会显得力不从心，同理，单篇阅读和群文阅读就是一个荷叶和一池塘荷叶的差别。因为时间的局限性，不能细致入微地欣赏，那么就需要选取几个比较有特色的点进行赏析。

群文阅读的类型大致可分为五大类，首先是单元整合课，其次为多篇课文的整合课，然后是信息技术整合课，再是其他课程整合课，最后是课外课文整合课。顾名思义，从字面意思来看，可以将群文阅读大致分为这几类。

（五）群文阅读的选取角度

群文乐队的选取角度大致可分为四点，其一，看文章内容，找相同点，现在的教材，每一单元都有每一单元的主体，只要抓住了单元的主题，就可以以此进行群文阅读，一是对单元内容的延伸，再就是将单元文章的作用完全发挥。其二，求同存异，比如散文具备“形散而神不散”的特点，比较各类散文的不同，让学生进行实践，求同存异，提升学会说呢过阅读能力。其三，看写法找关联点，例如诗词的写法，学习人物描写方法，发现其关联所在，体会真实情感。最后，举一反三，从单篇入手，辐射全文，群文阅读中，利用一篇文章为切入点，精读之后选择一个议题，进行群体辐射，给学生充足的空间与时间，积极讨论，提升阅读能力。

二、群文阅读与学生写作能力的关系

众所周知，写作是一个对于积累知识的一个实践运用，而阅读的目的就是提升写作能力，充足的积累和丰富的阅读是必要前提，所以说阅读与写作是相辅相成的（2）。

（一）群文阅读可以帮助学生有效积累

群文阅读可以帮助学生对于知识和文字的积累和储备，主要体现在写作的过程中不再无话可说，或者流水账。俗话说，艺术来源于生活，多经历生活的摩擦和坎坷才能写出优秀的文章。但是由于学生的年龄所限，经历的事情是远远不够的，这就让学生无法真正的体验到真实的生活。

而阅读可以使他们从书中获得经验，体味作者的人生阅历，丰富自身，群文阅读可以让学生更快速、更全面的阅读各类文章，从某一个议题出发，对古今中外的经典著作和优秀文章进行针对性阅读，从中体会作者所经历的生活和想要表达的情感，然后经过与老师和同学的讨论，由自己提纯，化为属于自己的知识积累，这个过程也是学生开阔视野，体味人生百态，积累知识的一个过程。

（二）群文阅读可以帮助学生有效加强写作技巧

优秀的文章就是百分之九十九的努力和百分之一的灵机一动，大量的知识积累才是灵机一动的必要前提。那么在知识积累到一定程度的时候，学生们或多或少可以写出带有自己特色的文章，这时候就需要写作技巧的润色，让文章更具活力。

群文阅读是帮助学生加强写作技巧的最好方式之一，改变学生无从下笔的状态，也许学生的积累已经到达一定程度，但是学生的积累是分散的，而要将它们有逻辑地整合，形成一篇完整的文章就需要一定的写作技巧，这也是写作技巧存在的意义，而群文阅读的文章就是学习写作技巧的最好载体，无论是多么抽象的事物，经过写作技巧的润色，都可以直观的对学生呈现，帮助学生更好地认知，更好地对写作技巧进行理解。

（三）群文阅读可以帮助学生找到自己的写作方向

不是所有的文章都符合每一个学生的阅读兴趣，学生在大量阅读的过程中，可以发现自己所感兴趣的类型，从而针对性地进行选议题和阅读，学习写作模式和写作技巧，为自己的写作定方向，当有明确的目标之后，学生的阅读效率也会大大提高。

三、群文阅读对于写作能力提升的有效策略

（一）导入新颖的课堂，引发学生兴趣

良好的开端是成功的前提。学生的天性使他们无法快速进入阅读状态，阅读效率就会大大降低。这时候教师就需要引入新颖的课堂教学方式，激发学生的学习、阅读欲望，全身心投入到阅读学习中。例如多媒体、实践性的课堂，首先教师可以利用多媒体来为学生介绍如诗词、散文的发展历程，绚烂多姿的换面呈现，以及波澜壮阔的历史可以让学生对诗词产生浓厚的兴趣。而实践性课堂，比如学习景色类的课文，而当时的季节又比较符合，教师可以寻找类似景色，带学生进行课外学习，让学生切实体会文章（3）。

（二）理性的阅读评价，为学生树立自信

对于学生而言，学习中最大的成功就是老师的赞许和认可，当学生在群文阅读中得到收获的时候，教师要不吝夸奖之词，当然不能太夸张，这个尺度需要教师把握，这样一来，学生就能体会到成功的乐趣，从而树立写作的信心。在诗词教学中，教师可以布置任务，如本篇诗词主要表达了作者怎样的情感？学生作答上交，教师根据每个人的回答写出评语，对学生的正确支出予以肯定，然后对于不足之处委婉道出，从而激励学生写作自信，让学生迫切地投身于写作中（4）。

（三）针对性写作训练，提升学生写作能力

群文阅读这种阅读教学方式从根本上说是为学生的写作打基础，学生可以从群文阅读中获得更多更好的写作素材，写作技巧和写作方向，然后就是将这些运用到实践中去。教师根据每个学生在群文阅读中的表现，发现其不足之处，针对性训练，从而提高学生的写作能力，加强学生会写作的全方位发展。

四、总结

总的来说，阅读就是为写作打基础，而写作就是对于阅读结果的具象化，群文阅读这种阅读教学方式，对学生写作能力的提升是不言而喻的。为了提高学生的写作水平和写作能力，必须把阅读教学和写作教学进行有效结合，真正做到阅读与写作的相辅相成。

除此之外，阅读教学的形式也是教学的重中之重，它既影响学生知识的储备，也同时影响着学生写作水平的提高，通过群文阅读，学生在对比和整合的资源中，获得更多的素材和写作技巧，通过和老师同学的沟通中发现自身的不足，从而更好的提升写作水平。

参考文献

- [1] 夏桂英. 群文阅读——叩开语文学之门[J]. 试题与研究, 2021(31): 121-122.
- [2] 潘得春. 中学语文群文阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2021(33): 31-32.