

思维导图在初中英语词汇教学中的应用探究

刘小红

江西省抚州市南城县第二中学

[摘要]作为一门语言类学科,词汇教学是初中英语课堂中的重点内容,也是学生学好英语的基础与前提。在教学体制改革不断推进的大背景下,很多教学工作者开始对词汇教学方法与手段上进行改进与优化,思维导图教学就是在这种时代背景下产生的,推出之后受到广大师生的一致好评,也取得了非常好的教学成效。下面笔者就此展开一些论述,以期对相关教学工作者提供必要的借鉴与启发。

[关键词]思维导图;初中英语;词汇教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1130

在日常交流过程中,学生必须先具备丰富的词汇储备,才能组织出完整的语句,进而实现有效的沟通与交流。英语是一门语言学科,学生们要想学好英语就必须不断扩充自己的词汇量。初中英语新课程标准中对词汇教学提出了明确的要求了解英语单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义;运用词汇描述事物、行为和特征等等,因此,词汇教学也是初中英语课堂上的重要内容。但是,经过实际调查研究发现,现阶段我国的初中英语词汇教学中还存在一些问题,主要是教师采用的教学模式过于陈旧、枯燥,致使英语词汇教学过程缺乏一定的趣味性,学生在课堂上的积极性不高,进而造成词汇教学质量低下的现象。针对上述情况,很多教师开始将思维导图引入到英语词汇教学中,将原本繁多、冗杂的词汇知识编织成一张网络,帮助学生构建属于自己的知识体系,为学生今后在英语方面的学习打下坚实的基础。

一、思维导图概念及重要意义

思维导图起源于英国,是由著名学者托尼·巴赞所发明的,是其开始用于记录笔记的一种形式,其通过对自己的思维进行整理并筛选出多个关键词,将这些关键词按照一定的规律与序列排放在由主干分支组成的图形上,进而帮助其记录要点内容并理清思路,这对于锻炼学习者的记忆能力以及思维能力有着非常显著的促进意义。将思维导图应用到初中英语词汇教学中,对于降低词汇教学难度,提升学生学习效果以及实现英语课堂教学质量的新突破等方面效果非常显著^[1]。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略

(一) 思维导图在新词教学中的应用

对于初中阶段的学生而言,其英语学习属于打基础的关键时期,学生每天都需要接触一些新单词,拥有丰富的词汇储备是学生学好英语的基础,这一点应当受到充分的重视。但是,很多学生对于新词汇的学习过程并不是非常顺利,其过程相对枯燥与乏味,且随着学习内容的不断累积与增加,学生容易产生记忆混乱等现象。针对这种问题,教师可以利用思维导图的方式进行优化,能够起到良好的改进效果^[2]。

例如,对于单词“lie”,其自身的用法和意义非常广泛,“lie”作为名词使用的时候,其代表着“状态、位置”;用来表示的动词的时候,其含义应当为“平放、躺着”,同时还具有“说谎、欺骗”等意义……这种一词多义的现象在英语词汇中非常普遍,如果一味让学生进行机械式记忆学习,很容易给学生造成学习混乱。因此,教师可以利用思维导图的方式,将该单词的含义简洁、清晰地展示出来,让学生对其不同含义之间的额区别与联系产生一目了然的认识,进而不断提升学生对新单词的掌握技巧与效率^[3]。

(二) 思维导图在词根教学中的应用

偏旁部首是组成汉字的重要内容,而词根与词缀是组成英语单词的基础。因此,词根教学在初中英语词汇教学中具有非常显著的促进性作用,学生们学习词根与词缀知识可以更好地

了解单词的含义,能够让学生在有限的时间内学习更多的英语单词。

例如,在教学词缀“dis”的时候,教会可以利用思维导图为学生展示其在不同场景时候的应用:相当not,其意为“不”,如dissimilar 不相似的;相当于absence of,其意为“缺乏”,如disinterest 不感兴趣的;相当于opposite of,其意为“相反”,如disfavor 不喜欢,失宠;相当于undo或do the opposite of,其意为“取消,反对”,如disarrange 扰乱……将词根与词缀的用法归纳到一起,培养学生的发散思维,提升学生的理解与记忆。

(三) 思维导图在同类词汇中的应用

英语属于一门语言类学科,其所涉及的内容大多都是学生日常生活中的交流场景,与学生的生活息息相关。因此,学生在进行英语词汇学习的时候,可以将利用思维导图的方式,将生活中的英语同类词汇总到一起,使之组成不同的场景,提升学生的记忆效率,也可以为学生构建起属于自己的词汇体系,不断丰富并提升学生的英语词汇储备^[4]。

例如,在教学coke以及a cold drink等词汇的时候,教师可以以引导学生以“food”为中心关键词,由此展开对其添加一些副关键词,让学生将自己学习过的食物相关的单词汇总到一起,从可数名词、不可数名词以及中西方食物等方面进行分类展示,对于相互之间存在联系的单词可以使用辅助线或者批注进行重点标记,不断强化并提升学生对词汇的记忆理解程度……这种词汇教学方式可以引导学生逐渐构建出自己的词汇知识体系,对于提升学生的词汇记忆以及运用能力效果非常显著^[5]。

三、结束语

综上所述,词汇教学是初中英语课堂中的重要内容,掌握丰富的词汇是学生学好英语的基础与前提,身为初中英语教学工作应当充分认识到当前词汇教学中存在的问题,能够积极发挥出思维导图在教学中的重要作用,从新词、词根以及同类词教学等方面开始着手,为学生今后的英语学习道路奠定坚实的基础。文中很多观点皆为笔者浅见,关于思维导图在初中英语词汇教学中的应用还需要相关教学工作者在今后的工作实践中不断探索。

参考文献:

- [1] 赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].英语广场:学术研究,2020(22):3.
- [2] 马尔存.思维导图在初中英语词汇教学中的应用方法探析[J].课程教育研究,2020.
- [3] 赵春燕.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].2021(2020-14):45-46.
- [4] 赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].2021(2020-22):128-130.
- [5] 苏海兵.思维导图优化过程——浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J].中外交流,2019.