

小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

郑玲英

江西省新干县七琴镇中心小学

[摘要]小学阶段的课堂教学开展过程中，语文教学有着非常重要的教育意义，是学生们必须要进行学习的一门科目之一，小学语文教学当中，阅读能力也是学生们必须要掌握的一个基本的技能，可以让学生的语言理解能力以及应用能力获得更加显著的提升。语文阅读作为语文课堂教学开展过程中非常重要的一个教学内容，可以非常明显地展示出学生们所拥有的语文能力水平，所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中，就一定要注重有效培养学生们的阅读能力，通过阅读训练的有效开展，让学生获得更加优秀的阅读学习习惯培养，给学生带来充分的语文能力提升。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.973

小学语文课堂教学当中有很多不同的课堂教学环节，其中包括阅读环节、识字环节以及写作环节，阅读环节作为学生们在刚刚开始进行语文知识学习就需要接触的一个环节，对于学生们的综合素养培养来说有着非常重要的意义，所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，利用更加高质量的阅读教学方式去转变学生们的阅读学习思维，让学生们进入到一个更加高质量的小语阅读教学课堂之中，满足新课程标准改革背景当中的相关语文教学要求，让学生们在未来的语文知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展，改变学生们在传统的小学语文课堂教学开展过程中的各种不良阅读学习习惯。

一、小学语文阅读教学开展过程中培养学生阅读能力的必要性

小学语文课堂教学开展的过程中，通过培养学生们的阅读能力，不仅可以帮助学生们进行更加深入的语文知识内容学习，同时也可以让学生们获得更加显著的理解能力与认知能力培养，教师在引导学生们进行阅读知识学习的过程中，也拥有非常优秀的认知能力与理解能力，给学生们的阅读能力带来显著的提升，同时也可以帮助学生们对于语句排列和词语结构等知识内容产生更加深入的理解，锻炼学生们的语文学习思维，让学生们进入到一个更加高质量的语文学习状态当中^[1]。

二、小学语文课堂教学开展过程中培养学生阅读能力存在的问题

（一）教学方式和教学方法上面存在的问题

小学语文课堂教学开展的过程中，很多教师在传统应试教育理念的影响之下，一直都依靠教材当中的内容来引导学生们的学习知识，课堂教学的中心也一直是教材当中的内容，同时在应试教育体制的影响之下，教师在遇到一些和教材内容无关的知识点的时候，很多教师都会选择直接跳过这些知识的学习，这就导致学生们在进行知识学习的过程中，一直都仅仅注重和考试内容有关的知识点，却没有关注课外书籍的有效阅读，这就导致学生们的知识层次拓展受到非常明显的限制。另外还有很多教师仅仅关注去培养学生们的考试成绩，从学生们的考试分数高低将学生们分成不同的等级去评价学生们，这就导致学生们所有的精力基本上都在考试内容

的学习上面，却没有足够的时间参与到课外阅读之中，对于学生们的未来发展来说非常的不利^[2]。

（二）课程方面没有得到解决的问题

目前的小语课堂教学开展过程中，在应试教育体制所带来的影响下，很多学校都会将自己的目光放在考试教育的开展上面，在进行课程安排的过程中，大部分的情况下都会使用课堂测试以及课堂听写和默写等不同的方式来考察学生们的语文知识水平掌握情况，去判断学生们有没有掌握自己所学习的知识内容，或者是利用课堂测试的方式让学生获得知识学习注意力的有效提升，进而给学生们带来更加明显的考试分数提高。这种教学方法在小学语文课堂教学当中的应用，会在一定程度上导致学生们没有足够的时间进行各种课外书籍的阅读，也会限制学生们阅读能力得到提高，限制学生们的自主阅读能力培养以及个人修养的有效提升，严重违背新课程标准改革当中的相关要求。

（三）学校方面没有得到解决的问题

从学校方面来看，大部分的学校对于小学语文课堂教学的方向和教学进度都会起到一个主导作用，并且也会去关注培养学生们的阅读能力，或者是希望可以提高学生们的考试分数^[3]。但是从目前小学语文课堂教学的实际教学情况来看，学校为了能够拥有更高的升学率，一直都比较关注去提高学生们的考试成绩，从而导致学生们的课外阅读学习情况被严重的忽略，甚至还有一些学校都没有进行独立的图书室建立，学生们在学校当中没有什么机会去进行课外读物的学习，有一些学校虽然会进行图书室的建立，但是其中的课外书籍种类不够丰富，图书数量也非常的少。

三、小学语文教学开展过程中如何培养学生们的阅读能力

（一）利用趣味性教学情境的建立，给学生带来优秀的阅读兴趣培养

教师可以利用阅读课堂教学活动的设计去培养学生们的阅读学习兴趣，学生们在课堂教学开展过程中进行阅读的过程中也会拥有更加丰富的阅读情感体验，从而让学生们更加青睐阅读过程。阅读情境教学开展过程中，教师可以模拟各种不同的情境让学生们参与到趣味性的阅读教学之中，并且让学生们可以将自己的个人观点以及情绪都带入到文章主人

公的视角里面,这样一来就可以让学生们对于文章当中的内容产生整体把握,也可以体会文章当中的各种思想感情^[4]。本身情境模拟方式也有着很强的乐趣,学生们在参与的过程中会渐渐地获得非常明显的学习积极性以及学习兴趣提升,长期下去,学生们的阅读学习兴趣就会获得更加有效的培养,这对于学生们的未来发展来说有着非常明显的帮助。例如教师在引导学生学习文章《曹冲称象》的时候,教师就可以让学生们从曹冲的角度出发去思考称象背后所拥有的数学逻辑,让学生们结合当时曹冲所处的环境和所拥有的各种条件开展思考:如果自己现在是曹冲,那么应该使用什么样的方式来进行称重?同时为了让学生们对于曹冲称象的原理拥有一个更加透彻的理解,教师就可以让学生们先准备重量相同的石块和一盆水,再准备一个不规则的物体,让学生们使用曹冲称象的步骤来进行模拟称重,在实践操作的过程中让学生们对于古人所拥有的数学智慧拥有一个更加充分的感受,并且明确文章当中对于曹冲善于思考的赞誉有一个深入的了解,给学生带来优秀的学习兴趣培养,也可以让学生的兴趣爱好获得拓展,激发学生不同科目知识内容的学习兴趣,这种和科学题材以及智慧题材有关的阅读教学主题建立,也可以将学生们的阅读学习兴趣更好的激发出来^[5]。

(二)通过思维导图的有效整合,让学生获得思辨能力的提升

学生们在进行阅读的过程中,尤其是在遇到一些拥有较强逻辑性思维的文章时,那么就必须要要在思维导图的帮助下,来进行文章思路的阅读和梳理,避免学生们开展阅读的过程中因为无法进行及时的文章理解,而导致学生们出现阅读上面的障碍,思维导图在教学开展过程中的作用就是帮助学生们进行文章当中各种伏笔以及前因后果的梳理,保证学生们在开展阅读的同时也可以理解文章的整体架构和相关思路,减轻学生们的阅读学习压力,避免学生们在阅读的过程中因为难度过高而出现抗拒心理,降低学生们的语文知识学习水平^[6]。例如教师在引导学生们学习文章《丑小鸭》的时候,就可以利用思维导图的方式引导学生们进行学习,教师可以让学生们养成优秀的读书笔记记录习惯,让学生们在阅读的过程中也可以从自己的理解出发来进行思维导图的绘制。例如丑小鸭前后经历的不同就告诉我们要因为其他人对于自己的看法就去否定自己的人生经历,而是应该相信自己的同时不断的努力克服自己所遇到的各种困难,最终成长为更加优秀的自己。但是学生们在进行知识学习的过程中也应该注意,作者在描写丑小鸭的时候,丑小鸭在出生之前的蛋和其它的鸭子就存在比较明显的区别,这个伏笔的目的就是给丑小鸭之后的改变做铺垫,避免丑小鸭的改变过于突兀,也是整篇文章非常主要的逻辑基础。这样的语文阅读教学方式可以让学生们在阅读的过程中在思维导图的帮助下,进行各种疑问的梳理,培养学生的阅读综合素养^[7]。

(三)利用课外阅读活动的开展拓展学生们的阅读视野

小学语文阅读教学开展的过程中,课内的文章阅读和课外的文章阅读在方法和目标上面都存在比较明显的区别。例如教师在引导学生们进行课内文章阅读的时候就可以引导学生们进行生字生词的解决,并让学生们进行各种重点段落的熟练背诵。但是课外阅读却不一样,学生们在课外阅读当中有着更强的自由性,学生们如果想要通过某一篇文章来进行知识内容的了解,那么就可以利用阅读书籍的梗概和目录来找到自己需要开展细致阅读的段落,找到自己所需要的各种知识内容,拓展学生们的知识视野,让学生拥有一个更加丰富的文化底蕴。例如教师可以从学生们的年龄特征和兴趣特征出发,选择一些针对性更强的书籍让学生们去进行阅读,语文有着非常明显的包容性特征,所以教师可以从自然科学、社会百科以及文学名著这几个不同的部分出发引导学生们进行不同书籍的阅读,比如可以让学生们去阅读《十万个为什么》《格林童话》等等适合学生们阅读的读物,让学生们找到属于自己的阅读兴趣方向,构建一个更加高质量的阅读教学课堂,开展更加适合学生们的课外阅读教学活动^[8]。

结束语:

综上所述,小学语文阅读教学开展的过程中,教师想要让学生们的阅读能力获得更加显著的提升,那么就on应该明确小学语文阅读教学开展过程中存在的各种问题,之后从学习兴趣、思辨能力培养以及课外阅读教学方式等不同的角度出发,来转变传统的小学语文阅读教学课堂,让学生们进入到一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂之中,满足学生们的语文知识学习需求,让学生们长时间的保持高质量的学习状态。

参考文献:

- [1]张望东.小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的策略探讨[J].试题与研究,2021(32):167-168.
- [2]马梅仙.探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):85-86.
- [3]颜红梅.学生的阅读能力在小学语文教学中的重要性及培养策略[J].小学生(下旬刊),2021(07):26.
- [4]桑妍.浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):27-28.
- [5]叶七笑.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径分析[J].课外语文,2020(30):133-134.
- [6]何晓君.探究小学语文教学中有效培养学生阅读能力的策略[J].散文百家(新语文活页),2020(07):58.
- [7]赵志宏.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科普童话,2020(22):99.
- [8]吕建军.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略分析[J].考试周刊,2020(45):49-50.