

悦学悦动 激趣探究

——探索科学悦动课堂新样态

王佳佳

青岛南京路小学

[摘要]兴趣是最好的老师。小学生对周围的世界具有强烈的好奇心和求知欲，这是推动科学学习的内在动力。教师通过创设愉快的教学氛围，保护学生的好奇心和求知欲，激发学生学习科学的兴趣，引导学生主动探究，对培养学生的观察能力、表达能力、操作能力、思维能力和创新能力起到了积极的促进作用。在区域“悦动课堂”理念的引领下，围绕我校“深化悦动课堂研究，提高教学质量”这一中心，我进行了积极地教学研究。在教学过程中，围绕如何让小学科学课堂真正“悦动”起来，我严格对照学校“一心、二研、三为、四动、五要求”的评价标准，引导学生主动地发现问题、探究知识。变被动地接受知识为主动寻求学习的乐趣，让每一位学生在课堂上真正动起来，思维活起来。

[关键词]兴趣；学习科学；悦动课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.136

兴趣是最好的老师。小学生对周围的世界具有强烈的好奇心和求知欲，这是推动科学学习的内在动力。教师通过创设愉快的教学氛围，保护学生的好奇心和求知欲，激发学生学习科学的兴趣，引导学生主动探究，对培养学生的观察能力、表达能力、操作能力、思维能力和创新能力起到了积极的促进作用。

在区域“悦动课堂”理念的引领下，围绕我校“深化悦动课堂研究，提高教学质量”这一中心，我进行了积极地教学研究。在教学过程中，围绕如何让小学科学课堂真正“悦动”起来，我严格对照学校“一心、二研、三为、四动、五要求”的评价标准，引导学生主动地发现问题、探究知识。变被动地接受知识为主动寻求学习的乐趣，让每一位学生在课堂上真正动起来，思维活起来。

下面我结合本校的“悦动课堂”实施方案，将我在课堂中的点滴收获，与大家一起分享和交流。

一、多样化的导课形式让科学课充满魔力

趣味性是科学学科的特点之一，要激发学生的兴趣，需要在课堂导入过程中，运用灵活多变的方法。精彩的课堂导入能吸引眼球，触动心灵，有利于调动学生学习的积极性和注意力。

1、讲奇幻美妙的故事，唤醒孩子们的求知欲

故事可以丰富孩子的想象力，让孩子去感悟和体会丰富多彩的世界。小学生的思维活跃，富于幻想，好奇心强，若选取大自然中的奇闻趣事，就能激发孩子们的兴趣和求知欲。因此我根据孩子的年龄特点，选择生动形象的童话故事，赋予自然界的事物以新的生命。例如：讲一年级《看叶认植物》一课时，我就让每一片叶子鲜活灵动起来：“在树叶王国有许多的小精灵，今天他们要进行技能大比拼，首先上场的是梧桐树叶，他说：“我的叶子像鸭蹼，可以快乐的游在湖面上。”银杏叶说：“我的叶子像一把扇子，夏天可以带给人们凉爽。”松树说：“我的叶子像绿色的银针，可以为人们织出五彩斑斓的衣服。”槐树说：“我的叶子像彩蝶，可以飞舞在美丽的天空。”这些叶子的本领都很大。你们还知道有哪些树叶小精灵呢？他们的颜色和形状都有什么特征呢？”用奇幻美妙的故事，不仅能拉近一年级学生和所学知识的距离，还能使学生精力集中，激发浓厚的探求知识的欲望。

2、用新颖灵动的游戏，增强学生的参与性

游戏是儿童喜爱的活动形式，它可以提高智商，快乐心情。还可以激活思维反应力，提高创新能力。根据小学生活泼、好动、好奇心强的特点，为体现“悦动课堂”的理念，在新课导入时，我常常组织学生做各种新颖有趣的游戏或进行一些别出心裁的小竞赛，融知识、趣味于一体，寓教于乐，让学生在轻松、愉快的教学氛围中积极参与到新课的学习中来。例如：在二年级下册《前后左右》一课，上课之前，我让大家伸出小手。当我说“前”时，引导孩子们指向前方，说“右”时就指向右边，拍手两下示意。同学们都能正确的指出前、后、左、右四个方位。接着让一个学生蒙着眼睛，指出他前、后、左、右分别是哪个同学，增强对方位的认识。同学们玩得乐此不疲，全班都沉静到了快乐的游戏当中。通过做游戏孩子们知道利用“前、后、左、右”可以描述物体的位置；理解“前、后、左、右”位置的相对性，知道它与观察者和参照物的选择有关，真正地做到了眼动、手动、口动、脑动，使学生能在游戏中，玩得开心，学得有趣。

3、以神奇魔幻的实验，激发学生的好奇心

奇幻的实验会让学生在动手中思考，在玩儿中增长知识。这既能使学习内容有趣的体验中牢牢掌握，又能培养学生的观察能力，发展学生的兴趣。例如，在二下《磁铁》这一单元时，为了激发学生的学习兴趣，我在导入新课的时候，变了一个小魔术——“会走路的回形针”。这个小实验是这样的：先裁好一张方形的纸，把磁铁放在纸下面，在纸的上面放上一枚回形针，再把纸竖起来，有回形针的一面对着学生。做好了这些准备工作后，我慢慢地移动磁铁，这时，学生就会发现一个新奇的现象——回形针会在纸上走路，还不会掉下来！学生不仅会发出惊奇的赞叹之声，还会流露出惊讶的神情。这短短的几分钟的演示实验，就会将学生的注意力吸引过来，在此时，我相机提出问题：回形针能在竖起来的纸上自由行走，有什么奥秘呢？学生在这时候就会瞪大眼睛，急切地想要知道其中的秘密。这时，我再把纸的另一面展示给学生看，学生就会理解。原来是磁铁的磁力吸引着回形针，磁铁移动到哪里，回形针就被吸到哪里。趣味小实验不但让学生对课堂内容更深刻的理解，还能满足孩子的好奇心，激发他们的学习热情。

4、让丰富直观的操作体验，撬起课堂探究的杠杆

动手操作实验是学习科学的有效途径，它吸引着学生进入一个充满问题、充满思考和探究的科学世界，帮助他们建立一个有利于学习的认知环境和心理环境，调动起参与学习的兴趣。如在教学五年级的《杠杆》时，我让两个学生上台进行演示：先让学生运用省力杠杆撬起一捆厚厚地作业本，学生能很轻松地撬起。然后我改变支点，变成费力杠杆，再让这位学生撬这捆作业本，这时他会感到非常吃力，甚至撬不动。接着让全体同学们自己动手玩“用直尺撬橡皮”的游戏，让学生说出其缘由，引入本课的学习。学生们自然地认识了杠杆的三点及两段距离，知道利用杠杆可以提高工作效率。

5、打开多媒体的天窗，拓宽学生的学习空间

多媒体技术不仅有文字和图片，而且有大量的有声读物、动画、和视频资料。它以其丰富的教学资源，生动形象的情境展示，充分发挥学生的主体性作用，培养学生的创新能力和自主学习能力。由于受到条件的限制，课堂上无法显示的科学现象，充分利用多媒体就可以进行时空、大小、虚实变换的优势。把许多宏观和微观的、瞬间和漫长的、简单和复杂的事物展现在学生面前，揭示了事物本质和发展变化的规律。例如：五年级《食物到哪里去了》一课，学生初次接触人体消化器官，对自己身体内部的构造很感兴趣，但苦于看不到，对其名称说的不太规范，对食物在人体内的“运动”路线仅仅是基于生活经验的猜想。采用多媒体课件进行教学，播放人体消化器官的结构图，用动态的效果展示了食物，从口腔进入食道最后经肛门排出来的全过程，学生观看到了平时不可能看到的画面。多媒体的提供，开阔了学生的视野，拓宽了学生的学习空间，学生就能在愉悦的心境中学到更多、更新、更广的知识。

二、多维悦动的探究过程让科学知识内化吸收

好的开始是成功的一半，多样化的导课形式充分激发了孩子们的探究兴趣。通过走近生活、自主探究、交流合作等方法让同学们在多维悦动中打开科学探索之门。

1、联系生活，在“感官悦动”中进行探究。

我国伟大的教育家陶行知曾说过“生活即教育”。让同学们走出教室、走进自然、走进多彩的生活。通过实地采集调查进行资料的整理，用各种感官直接感知自然事物的形态特征，就会给孩子留下深刻的记忆。在四年级《认识岩石》一课中：我前期指导学生搜集、观察身边的岩石。在课堂上，为了教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算用哪些方法去观察岩石？”学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。当学生提出用眼睛看时，我及时肯定，好的。进一步追问：看什么，怎么看（看花纹、大小、形状、粗糙、光滑等）。我再追问：“闻一闻，有什么味道？”当学生提出用手摸时，我及时指导：“用手摸，摸什么？用手还可以干什么？（光滑、粗糙、用手掂掂轻重）等”。通过用眼来观察岩石的颜色、形状、大小的区别，用手触摸感觉到岩石的重量，表面是光滑还是粗糙，用鼻子闻有什么独特的味道。这就使孩子们在各种感官悦动中获得了全面立体的岩石的特点。

2、自主探究，在“思维悦动”中进行探究。

学习是一种主动的、建构性的学习过程。为了便于学生进行自主探究，教师可以对教材进行一些个性化的处理，创设适当的教学情境，提高学习内容的趣味性，使学习内容接近学生的“最近发展区”，为学生的自主探究创造良好的氛围。在建立兴趣、掌握方法、充分合作的基础上，进一步激发学生自主学习的潜力。例如：在三年级上《我们周围的空气》一课中，我先让学生分小组领取实验器材，（有透明塑料袋、玻璃杯、吸管、气球、水槽等）根据所得到的材料与相应的提示，要求学生做一个证明空气存在的装置。经过协商和讨论每个小组都有了自己的方案。有的小组用吹大的气球来证明空气的存在，有的小组用透明的塑料袋装满了空气，有的小组用吸管吹动水面证明了空气的存在。这时，有个学生提问：“液体中会不会有空气存在呢？”学生在纷纷讨论中阐述自己的想法：“水开了的时候会有好多的气泡，说明液体中有空气存在。”之后，又有学生提到：“固体中有没有空气存在呢？”等学生提出这一个问题后，大家又进入了激烈的讨论环节。我建议把粉笔头放入水槽中看看会有什么情况发生？于是惊奇的一幕发生了，水面上冒出了气泡，这是由于粉笔内空气排出的原因。在整个实验过程中，学生利用自己的双手完成了相关的实验，课堂自主探究的氛围异常活跃。也让学生产生了很多疑问，在疑问一一得到解答的同时，学生的自主探究能力也得到很好的培养。

3、交流合作，在“团队悦动”中进行探究。

合作学习是悦动课堂提倡的学习方法之一。在合作学习中进行探究，是学生常用的学习方式，它注重的是学生协作、分享的精神，集体内的成员分工协作，各展所长，交流研讨，共同解决问题，共享研究成果。如何提高探究活动的有效性，我进行了多次实验并且请教了我们教研组长和有丰富经验的老师，向她们学习了很多探究课堂有效性的策略。例如在五下《斜面》一课，在实验中我将学生每四人分成一组，每组成员各有任务：两人充当实验操作员，一人充当实验记录员，最后一人充当材料保管员和组长，同时负责组内的噪音控制问题。四个人轮流充当各个角色，共同承担小组发言人的角色。在小组的交流合作中，学生知道利用斜面提升物体时的省力规律，了解斜面原理在生活中的引用并用简单的表格整理有关数据。能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。长期坚持小组学习，让学生互相监督，各负其责，取长补短，既能培养学生的学习习惯以及尊重他人、团结协作的精神、又让探究活动在愉快的团队合作中得到了有效的开展。

“悦动课堂”带给学生的不仅仅是愉悦、高兴，更是一种积极主动的心态。日常教学中我立足学生的需要，在愉悦、尊重、包容的课堂氛围中采用科学而智慧的方法和手段，引领学生主动参与课堂，通过进行多样化的学习启迪，使学生在学习过程中主动观察发现、深入思考研究，把内心的愉悦逐渐转化为学习进取的动力，让学习变的轻松、变的愉悦。

参考文献

[1]张崧.“悦动课堂”育创新思维[J].思想政治课教学. 2020(05)